

**План
психолого-педагогического сопровождения
учащихся на 2023 - 2024 учебный год.**

Цель:

- ❖ Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения с использованием индивидуально – дифференцированного подхода в образовательном процессе и оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем участникам образовательного процесса.

Задачи:

- Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося, на каждом возрастном этапе, в соответствии с его потенциальными возможностями, учитывая индивидуальные особенности развития.
- Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
- Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, самоопределению и саморазвитию.
- Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых.
- Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе.
- Повышение психологической грамотности учащихся, родителей, педагогов в рамках инклюзивного образования.
- Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные направления работы:

- ❖ Психодиагностика
- ❖ Психологическая коррекция.
- ❖ Методическая работа.
- ❖ Психологическое просвещение.
- ❖ Психологическая профилактика.
- ❖ Социально - диспетчерская работа (консультирование).
- ❖ Экспертная работа.

Параллель	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<i>1. Психодиагностическая работа</i>									
<i>Старшая и подготовительная группы</i>	Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика)						Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика)	«Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении» (Л. А. Ясюкова)	Определение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
<i>1 классы</i>	Стартовая диагностика по выявлению личностных, регулятивных, познавательных УУД: «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в	Диагностика по выявлению коммуникативных УУД: Опросник «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасова					Итоговая диагностика по выявлению личностных, регулятивных, познавательных УУД: Методика Л.А. Ясюковой.	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся 2-ой срез (коммуникативные УУД): Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасова «Психологический анализ особенностей	

	обучении» Л.А. Ясюкова							ей адаптации первокласс ников к школе».	
2 классы		<p>Диагностика личностных УУД:</p> <p>1.«Опросник оценки школьной мотивации" Т.А. Ратанова;</p> <p>2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн;</p> <p>3.Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в идентификации Е.А. Кургановой и О.А.Карабанов</p>	<p>Диагностика регулятивных и коммуникативных УУД:</p> <p>1.«Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) или Графический диктант Д. Б. Эльконин;</p> <p>2. «Кто прав?» (Методика Цукерман Г.А.) или Задание «Дорога к дому»</p>	<p>Диагностика познавательных УУД:</p> <p>1.Тесты Э.Ф.Замбиц явиченя.</p> <p>2.10 слов Лурия А.Р.</p>					

		ой, 2004)	(модифицированный вариант методики «Архитектор – строитель»)						
3 классы		<p>Диагностика личностных УУД:</p> <p>1.«Опросник оценки школьной мотивации" Т.А. Ратанова;</p> <p>2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн;</p> <p>3. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в идентификации</p>			<p>Диагностика регулятивных и коммуникативных УУД:</p> <p>1.«Проба на внимание» (П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая) или Графический диктант Д. Б. Эльконин;</p> <p>2. «Кто прав?» (Методика Цукерман Г.А.) или</p>	<p>Диагностика познавательных УУД:</p> <p>1. Тесты Э.Ф.Замбиц явиченя.</p> <p>2.10 слов Лурия А.Р.</p>			

		Е.А. Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)			Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель»)				
4 классы		Диагностика личностных УУД: 1.«Опросник оценки школьной мотивации" Т.А. Ратанова; 2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн;				Диагностика познавательных УУД: «Уровень интеллектуального развития младших школьников в при переходе в среднее звено» Л.Т.Басов, Л.Ф. Тихомирова	Диагностика регулятивных и коммуникативных УУД: «Уровень развития младших школьников в при переходе в среднее звено» Л.Т.Басов, Л.Ф. Тихомирова	Диагностика личностных УУД: Опросник Филлипса «Школьная тревожность»	
5 классы	Сбор данных о детях группы	Диагностика личностных УУД:	Диагностика личностных		Диагностика познавательных			Диагностика регулятивных и	

	«риска».	1.«Опросник оценки школьной мотивации" Т.А. Ратанова; 2. Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн; Диагностика регулятивных и коммуникативных УУД: Опросник «Психологический анализ особенностей адаптации пятиклассников в школу» Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасова.	х УУД: Опросник Филлипса «Школьная тревожность»		ьных УУД: 1.«Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова 2. 10 слов Лурия А.Р. 3. Методика Мюнстерберга «Корректурная проба» (буквенный вариант) / По запросу			коммуникативных УУД: Опросник «Психологический анализ особенностей адаптации пятиклассников к школе» Л.М. Ковалева, Н.Н. Тарасова	
6 классы	Диагностика личностных УУД: «Мотивы учебной деятельности» (Карпова Г.					Диагностика личностных, регулятивных, познавательных	Диагностика личностных, регулятивных, познавательных	Опросник Филлипса «Школьная тревожность»	

	А.)					бных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)	бных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)		
7 классы	Диагностика личностных УУД: «Мотивы учебной деятельности » (Карпова Г. А.)	Диагностика личностных УУД: Тест школьной тревожности Филлипа				Диагностик а личностны х, регулятивн ых, познавател ьных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)	Диагности ка личностны х, регулятивн ых, познавател ьных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)		
8 классы	Диагностика личностных УУД: «Мотивы учебной деятельности » (Карпова Г.	Диагностика личностных УУД: Тест школьной тревожности Филлипа				Диагностик а личностны х, регулятивн ых, познавател	Диагности ка личностны х, регулятивн ых, познавател		

	А.)					ьных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)	ьных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)		
9 классы	Диагностика личностных УУД: «Мотивы учебной деятельности » (Карпова Г. А.)	Диагностика личностных УУД: Тест школьной тревожности (Кондаш)	Диагностик а личностны х УУД: Анкета №1 профильно й ориентации обучающих ся (Резапкина Г. В.)		Диагностик а личностны х, регулятивн ых, познавател ьных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)	Диагностик а личностны х, регулятивн ых, познавател ьных, коммуника тивных УУД: Сформиров анность УУД (Тимонина Л.И.)	Социологи ческий опросник «Предвари тельная комплект ция 10-х классов»	Диагностик а личностны х, регулятивн ых УУД: 1.Анкета №2 профильно й ориентации обучающих ся (Резапкина Г. В.) 2.Опреде ление учебного профиля (Абрамова С. Г.)	

10 классы	Диагностика личностных УУД: «Мотивы учебной деятельности» (Карпова Г. А.)	Диагностика личностных УУД: Тест школьной тревожности (Кондаш)		Диагностика личностных УУД: Тип мышления (Резапкина Г. В.)	Диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД: Сформированность УУД (Тимонина Л.И.)	Диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД: Сформированность УУД (Тимонина Л.И.)			
11 классы	Диагностика личностных УУД: «Мотивы учебной деятельности» (Карпова Г. А.)		Диагностика личностных УУД: Тест школьной тревожности (Кондаш)	Диагностика личностных УУД: Опросник профессиональных склонностей (Резапкина Г.В.)		Диагностика личностных УУД: Опросник профессиональной готовности (ОПГ-Л. Н. Кабардова)	Диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД: Сформированность УУД (Тимонина Л.И.)	Диагностика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД: Сформированность УУД (Тимонина Л.И.)	Диагностика личностных УУД: Социологическое исследование профессиональных интересов

II. Коррекционно – развивающая работа

Старшая и подготовительная группы		Психокоррекционные занятия с воспитанниками, имеющие низкий уровень познавательной сферы и нарушения эмоционально-волевой сферы.			
1 классы		Психокоррекционные занятия с учащимися, имеющие низкий уровень готовности к школе (Эмоционально-волевая и познавательная сфера). Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД (снижение тревожности, сплочение коллектива).			
2 классы		Работа по развитию познавательных УУД (память, внимание, мышление, мелкая моторика). Психокоррекционные занятия с учащимися, имеющие низкий уровень личностных, регулятивных, коммуникативных УУД (снижение тревожности, агрессии, формирование самоконтроля, сплочение коллектива).			
3 классы		Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных УУД (память, внимание, мышление).			
			Работа с учащимися, имеющие низкий уровень личностных, регулятивных, коммуникативных УУД (снижение тревожности, формирование самоконтроля, сплочение коллектива).		
4 классы		Психокоррекционные занятия с учащимися, имеющие низкий уровень познавательных УУД (память, внимание, мышление).			
		Работа с учащимися, имеющими низкий уровень регулятивных, коммуникативных УУД (формирование самоконтроля, сплочение коллектива - по запросу классного руководителя).	Работа с учащимися по нормализации личностных УУД (снятию школьной тревожности).		
5 классы		Цикл развивающих занятий с учащимися по		Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, имеющими низкий уровень регулятивных,	

		<p>нормализации личностных и коммуникативных УУД - снятию школьной тревожности, эмоциональное принятие новой социальной ситуации (по запросу классных руководителей).</p>		<p>коммуникативных УУД (формирование самоконтроля, сплочение коллектива - по запросу классного руководителя).</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия с учащимися, испытывающие трудности в обучении (по запросу классных руководителей).</p>	
6 классы		<p>Предпрофильная психологическая подготовка учащихся по курсу «Сделай себя сам» (самовоспитание) – групповые занятия по запросу.</p>			
7 классы		<p>Предпрофильная психологическая подготовка учащихся по курсу «Научи себя учиться» (групповые занятия по запросу).</p>			
8 классы		<p>Предпрофильная психологическая подготовка учащихся по курсу «Утверждай себя» (групповые занятия по запросу). Реализация факультативного курса «Секреты выбора профессии» (по плану) Занятия направлены на нормализацию регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных УУД.</p>			
		<p>Тренинговые занятия, направленные на снятие эмоционально-психологической напряжённости и нормализацию у учащихся, регулятивных, коммуникативных, личностных, познавательных УУД.</p> <p>Профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий.</p>			
9 классы		<p>Предпрофильная психологическая подготовка учащихся по курсу «Найди себя» (групповые занятия по запросу).</p> <p>Реализация внеурочной деятельности и прохождение курса «Секреты выбора профессии» (по плану). Занятия направлены на нормализацию регулятивных, коммуникативных, личностных, УУД.</p>			
		<p>Тренинговые занятия, направленные на снятие эмоционально-психологической напряжённости у учащихся, часы общения, развивающие упражнения, групповые и индивидуальные консультации с целью уточнения и коррекции выбора.</p> <p>Профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, с представителями учебных заведений г. Нягань</p>			
10 классы		<p>Тренинговые занятия, направленные на снятие эмоционально-психологической напряжённости у учащихся, часы общения, развивающие упражнения, деловые игры, групповые и</p>			

		индивидуальные консультации (по запросу). Реализация внеурочной деятельности и прохождение курса «Время выбора» (по плану). Занятия направлены на нормализацию регулятивных, коммуникативных, личностных, УУД.	
		Профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, с представителями средне специальных и высших учебных заведений (по запросу).	
11 классы		Реализация внеурочной деятельности и прохождение курса «Время выбора» (по плану). Занятия направлены на нормализацию регулятивных, коммуникативных, личностных, УУД	
		Профориентационные экскурсии, встречи с представителями разных профессий, с представителями средне специальных и высших учебных заведений (по запросу).	
Обучающиеся с ОВЗ		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия направлены на нормализацию регулятивных, коммуникативных, личностных, УУД. (по запросу).	
		Индивидуальные и групповые консультации (по запросу).	

III. Методическая работа.

- Ознакомление с новыми нормативными документами.
 - Ведение организационно-методической документации
1. Составление годового плана работы.
 2. Оформление документации кабинета.
 3. Оформление отчётной документации:
 - журнал консультаций психолога;
 - журнал учёта групповых форм работы;
 - журнал учёта проведённой диагностики;
 - программы коррекционно-развивающих занятий (тематическое планирование с пояснительной запиской);
 - журнал учёта мероприятий по психологическому просвещению и психопрофилактике;
 - статистический отчёт о работе за учебный год.
 4. Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (первичная диагностика).
 5. Уровень развития познавательных процессов воспитанников старшей и подготовительной групп (повторная диагностика).
 6. Готовность выпускников подготовительной группы к обучению в школе.
 7. Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене.
 8. Предварительная комплектация 10–х классов.
 9. Составление отчётов, разработка программ, составление аналитических справок, рекомендаций для участников образовательного

процесса.

10. Посещение библиотеки.

• Ведение архивной документации

1. Психологические карты развития учащихся.

2. Заключение по результатам психологических исследований.

3. Справки диагностических обследований.

• Взаимодействие с профессиональным сообществом

✓ Участие в работе ГМО и ШМО

✓ Участие в семинарах

✓ Повышение квалификации

✓ Совместные совещания по согласованию и утверждению плана работы на новый учебный год.

✓ Участие в педагогических советах, конференциях, консилиумах, совещаниях, родительских собраниях по запросу администрации.

✓ Оказание методической помощи участникам ОП в реализации обучения учащихся.

IV. Работа с педагогическим коллективом

• Индивидуальная работа с учителями с целью уточнения списочного состава обучающихся (по четвертям).

• Индивидуальная работа с учителями с целью оказания методической помощи в обучении обучающихся (по запросу).

• Разработка методических рекомендаций для классных руководителей к родительским собраниям (по запросу).

• Консультирование и индивидуальная работа с учителями по результатам психодиагностических исследований и совместная разработка мероприятий по устранению проблемных зон (в течение учебного года).

• Участие в работе ШМО учителей (по запросу).

V. Информационно-просветительский работа

• Изучение запроса родителей на психологическое просвещение (по запросу классного руководителя)

• Индивидуальная работа с родителями (по запросу) по данным психодиагностического исследования.

• Индивидуальная консультативная работа с родителями (по запросу).

• Работа по запросу администрации и учителей.

• Психолого- педагогический лекторий для родителей (ОРС, КРС) по плану заместителя директора по ВР.

• Участие в собраниях, конференциях семинарах для родителей (по запросу администрации и классных руководителей).

• Групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся.

- Тематические встречи для учащихся с людьми разных профессий, экскурсии в учебные заведения («День открытых дверей»).
- Часы общения (совместная работа с классным руководителем).
- «Школа для родителей» (по запросу) – 1, 4 классы.
- «Тренинг-учёба» - школа для любящих родителей (по запросу)- 5 классы.
- Клуб для родителей «Уверенный родитель XXI века»: семинары-практикумы для родителей обучающихся 1-11 классов (по запросу).

VI. Социально – диспетчерская работа.

- ✓ Работа с родителями учащихся, самими учащимися, с педагогами и администрацией школы, со специалистами разных служб школы и города с целью последовательного решения возникающих в течение учебного года задач, связанных с проблемами обучения, воспитания и развития детей.

VII. Экспертная работа.

- ✓ Работа в составе школьного ППк по плану.
- ✓ Участие в комиссиях, жюри, профилактических советах, административных совещаниях, экзаменах, олимпиадах.