

УТВЕРЖДАЮ
Приказом от 24.05.2024г.

**ПРОГРАММА
детского лагеря
с дневным пребыванием детей
«Фабрика здоровья»**

Срок реализации: каникулярное время.
Автор программы: Максимова Е.В.

г.Нягань-2024

Содержание программы

Паспорт программы	3
I. Пояснительная записка	5
1.1. Актуальность	5
II. Содержание	7
2.1. Основные принципы программы	7
2.2. Направления деятельности	8
2.3. Методы организации летнего отдыха	11
2.4. Формы реализации программы.	11
2.5. Участники реализации программы летнего оздоровительного отдыха «Фабрика здоровья»	12
2.6. Сроки реализации программы	12
2.7. Режим работы	12
III. Механизм реализации программы	13
3.1. Основные этапы реализации программы	13
3.2. Модель организации детского лагеря с дневным пребыванием (легенда)	13
3.3. План мероприятий пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Фабрика здоровья»	15
3.4. Кадровое обеспечение:	20
3.5. Материально-техническое обеспечение:	18
IV. Межведомственное взаимодействие:	18
V. Диагностическое обеспечение.	20
5.1. Мониторинг	19
5.2. Входящая диагностика.	20
5.3. Текущая диагностика.	20
VI. Ожидаемые результаты	21
Список литературы	22
Приложение 1. Атрибутика	23
Приложение 2. Режим дня	24
Приложение 3. Сценарии мероприятий по ПДД для младших школьников	225
Приложение 4. Практическое занятие по безопасности.	40

Паспорт программы

Название программы	Краткосрочная программа организации детского лагеря с дневным пребыванием на базе МБОУ МО г.Нягань «СОШ№2» «Фабрика здоровья»
Основание для разработки программы	<p>-Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;</p> <p>-Конституция РФ;</p> <p>-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».</p> <p>-СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»</p> <p>-Постановление Правительства ХМАО-Югры от 27.01.2010 №21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, проживающих в ХМАО-Югре».</p> <p>- Постановление Администрации города от 26.02.2019 №662 «Об организации отдыха детей и их оздоровления в каникулярный период муниципальными учреждениями города Нягани», с постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в целях организации полноценного активного отдыха, занятости детей и подростков в детских лагерях с дневным пребыванием детей в период весенних каникул 2023 года (далее – весенних лагерях)</p> <p>- Приказ КОи Н Администрации города Нягани от 3.02.2023г № 51</p> <p>- Приказ ОУ «Об организации детского лагеря с дневным пребыванием детей от 16.06.2024 №444 на базе МАОУ г.Нягань СОШ №2</p>
Место реализации программы "	МАОУ МО г. Нягань "Средняя общеобразовательная школа № 2"
Адрес учреждения	ХМАО-Югра, г.Нягань, улица Пионерская, дом 30
Руководитель ОУ	Василий Иванович Кравченко
Автор программы	Елена Владимировна Максимова, учитель начальных классов
Сроки реализации.	с 01.07.2024 г. по 21.07.2024 г.
Продолжительность	18 дней
Время реализации	08.30 – 14.30, понедельник – суббота

Количество участников смены программы	75 детей, 7 сотрудников детского лагеря с дневным пребыванием из числа педагогических работников школы
Кадры	Начальник лагеря, воспитатели, организатор, технический персонал. На договорной основе – медицинский работник.
Условия участия в программе	Заявления родителей (законных представителей)
Условия размещения участников	Территория МАОУ г. Нягань «СОШ №2» (классные кабинеты оборудованные под игровые комнаты, спортивный зал, столовая, библиотека, актовый зал, Автогородок, спортивный городок, футбольное поле, детская площадка), учреждения дополнительного образования города, которые задействованы в реализации проекта.
Целеполагание	<p>Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, активного отдыха и самореализации детей, формирования у них активной жизненной позиции и духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, вовлекая в спортивно-оздоровительную деятельность; • приобщать к осознанному выбору здорового образа жизни; • содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся; • воспитывать культуру межличностного и группового общения; • расширить знания в области краеведения; • формировать бережное отношение к окружающей среде; • создать условия для развития творческих способностей через самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах.
Специализация программы	В основе программы лежит формирование здорового образа жизни. духовно-нравственное воспитание
Система организации контроля исполнения программы	Комитет образования и науки Администрации МО г. Нягань осуществляет в установленном порядке общее руководство и контроль над выполнением программы. Ответственные за исполнение программы детского лагеря с дневным пребыванием детей информируют о ходе выполнения и результатах реализации программы Комитет образования и науки, родительскую и педагогическую общественность школы.

1. Пояснительная записка

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Детский лагерь с дневным пребыванием детей является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников в период которого происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, однако далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Эти функции выполняет детский лагерь с дневным пребыванием детей.

И именно в лагере ярко выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется полноценный отдых, широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту и нравственным ценностям через организацию общественно-значимого досуга.

Организовать полноценный отдых детей помогает коллектив образовательного учреждения.

1.1. Актуальность

Разработка данной программы организации осеннего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей так же была вызвана следующими факторами:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему организации летнего отдыха;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых.

Данная программа по своей направленности с ориентацией на формирование здорового образа жизни обучающихся и духовно-нравственных ценностей

Цель: создание благоприятных условий для оздоровления, активного отдыха и самореализации детей, формирования у них активной жизненной позиции и духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, вовлекая в спортивно- оздоровительную деятельность;
- приобщать к осознанному выбору здорового образа жизни;
- содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- воспитывать культуру межличностного и группового общения;
- расширить знания в области краеведения;
- формировать бережное отношение к окружающей среде;
- создать условия для развития творческих способностей через самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах.

II. Содержание

2.1. Основные принципы программы

Программа детского лагеря с дневным пребыванием детей «Фабрика здоровья» опирается на следующие принципы:

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка - данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности - результатом деятельности воспитательного характера в детском лагере с дневным пребыванием детей «Фабрика здоровья» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках детского лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

2.2. Направления деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ➤ выработка и укрепление гигиенических навыков; ➤ расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ утренняя гимнастика (зарядка) ➤ спортивные игры на спортивной площадке. ➤ подвижные игры на свежем воздухе ➤ эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») ➤ беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. ➤ формирование художественно- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков) ➤ конкурсные программы «Праздник осени» ➤ творческие конкурсы («Лагерь – это мы!»), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитое чувство прекрасного; ➤ умение найти себя в творчестве; ➤ массовое участие в культурном досуге.

эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. ➤ развитие творческих способностей детей.	«Законы воспитанного человека») ➤ игровые творческие программы («Кто во что горазд») ➤ концерты ➤ творческие игры на занятиях в кружках ➤ выставки, ярмарки	
---	---	--

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности ➤ воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ➤ формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду) ➤ общественно значимый труд. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширение знаний детей и подростков об 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии, походы ➤ беседы, лекции 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ личность, свободно общающаяся со старшими и

окружающем мире; ➤ удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	«Территория безопасности»; ➤ викторина «Мой край»	сверстниками
--	--	--------------

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
➤ воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; ➤ удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. ➤ приобщение к духовным ценностям российской истории.	➤ интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» ➤ подвижные народные игры; ➤ отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».	➤ личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
➤ вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. ➤ организовать деятельность творческих мастерских.	➤ мероприятия различной направленности ➤ игры ➤ проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. ➤ тематические сборы и линейки.	➤ личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития

ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

2.3. Методы организации летнего отдыха

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма;
- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление;
- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- наблюдения (запись наблюдений).
-

2.4. Формы реализации программы.

- игры;
- конкурсы;
- конкурсные программы;
- конкурсno-игровые программы;
- шоу;
- спортивные эстафеты;
- соревнования;
- тренинги;
- беседы;
- викторины ;
- экскурсии;
- концерты;
- выставк

2.5. Участники реализации программы детского лагеря с дневным пребыванием детей «Фабрика здоровья»

Дети в возрасте 6–17 лет.

Для работы в лагере привлечены педагогические работники и работники, по обслуживанию служебных и производственных помещений, работающие в образовательном учреждении, на базе которого организован лагерь.

2.6. Сроки реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены с 01.07.2024г.-21.07.2024г.

2.7. Режим работы

Режим работы оздоровительного лагеря с 2-х разовым питанием и организацией дневного сна - с 08.30 часов до 14.30 часов ежедневно, кроме воскресенья

III. Механизм реализации программы

3.1. Основные этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

- подбор и подготовка педагогических кадров, подбор и анализ литературы;
- планирование смены, корректировка планов, подготовка методических рекомендаций;
- разработка сценариев общелагерных дел.

1. Организационный этап

- встреча детей;
- беседа с каждым воспитанником, диагностирование интересов, личностных качеств, выявление творческих способностей;
- начало игры;
- знакомство с правилами, режимом работы лагеря, традициями;
- распределение обязанностей в детском коллективе;
- открытие лагерной смены.

2. Практический этап

- вовлечение воспитанников в игру, в различные виды коллективно-творческой деятельности;
- проведение мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно-тематическим планированием;
- демонстрация детских достижений в различных видах деятельности.

3. Аналитический этап:

- создание эмоциональной атмосферы завершения смены;
- подведение итогов смены;
- награждение и поощрение активных участников лагеря;
- закрытие смены, анализ деятельности оздоровительного лагеря;
- представление материалов из опыта работы смены. Обмен опытом работы с коллегами на совещаниях, семинарах.

3.2. Модель организации детского лагеря с дневным пребыванием детей (легенда)

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Все члены лагеря «Фабрика здоровья» являются работниками своего здоровья, где главное место занимает здоровый образ жизни. Возглавляет Фабрику – Директор Здрание, у нее есть совет, в который входят: Советник по здоровью, Советник по культуре и Советник по образованию. Сами дети называют себя «Здравичами».

Фабрика здоровья имеет свой герб. Он представляет собой солнце, окружённое хвойными деревьями и волнами рек. Каждому лучу солнца принадлежит один из аспектов здоровья (физического, эмоционального, интеллектуального, социального, духовного). Солнце улыбается- это признак здорового образа жизни, хвойный лес и вода – это показывает, что мы живём в ХМАО.

В лагере существуют свои законы, которые все обязаны выполнять. Законы принимает совет, а «Здравичи» их утверждают. Они содержат в себе следующие положения:

- отказ от вредных привычек;
- оптимальный двигательный режим;
- правильное питание;
- закаливание и личная гигиена;
- положительные эмоции;
- интеллектуальный уровень;
- соблюдение режима.

В целях соблюдения этих законов советники проводят разнообразные мероприятия: спортивные, интеллектуальные и т. д.

Утро «Фабрика здоровья» начинается с зарядки на свежем воздухе. После зарядки проводится общее собрание Здравичей, на котором Директор Здоровье знакомит их с планом на предстоящий день. Затем «Здравичи» занимаются личной гигиеной и завтракают. Потом у «Здравичей» свободное время, которое они могут посвятить любимым занятиям, чтению, рисованию, играм, общению. «Здравичи» занимаются закаливанием, подвижными играми, участвуют в спортивных соревнованиях. Занятия, если позволяет погода, проходят на свежем воздухе. После занятий обязательное выполнение правил личной гигиены. В середине дня у «Здравичей» обед. Послеобеденное время посвящается спокойным занятиям. Теперь можно провести интеллектуальные игры, викторины, развлекательные мероприятия. Они должны создавать хорошее настроение, помочь детям пополнить свои знания, выявить творческие способности, повышать самооценку. В конце дня проходит «Свечка»: как прошел день, чего добились, что понравилось, что не понравилось, что хотели бы изменить, какое настроение в конце дня. В отрядном уголке лагеря имеется экран настроения. На «свечке» дети принимают решение, какой лучик поместят на экран. Все «Здравичи» поощряются: призами, звездочками с их именами, которые размещаются в отрядном уголке. В конце смены каждый подсчитывает количество звезд и получает приз, награждается почетными грамотами.

На «Фабрике здоровья» имеется информационный центр, в котором отражаются все события «Здравичей».

На фабрике налажен правильный режим питания: завтрак, горячий обед, в рацион которых входят: каши, йогурты, творог, фрукты, соки и др. Налажен и режим закаливания. «Здравичи» выполняют зарядку на свежем воздухе, принимают солнечные и воздушные ванны. Они любят спорт: играют в подвижные игры, пионербол, футбол, занимаются на тренажерах, ходят на экскурсии. Здесь царит доброжелательная и радостная атмосфера. Ведь «Здравичи» пришли на «Фабрику здоровья», чтобы научиться сохранить своё здоровье, а совет с душой работать и получать от этого удовлетворение. Все приветствуют друг друга словами «здравствуйте», «добрый день», «будьте здоровы».

У «Здравичей» есть своя территория - комната для занятий и отдыха. Комната украшается комнатными цветами, на пол стелется ковер, удобно расставляются парты, имеется кабинет, оборудованный компьютерной техникой, мультимедийной установкой и выходом в Интернет. Рекреации украшаются рисунками и плакатами. Вся эта работа помогает детям быстрее найти общий язык, друзей, т.к. они из разных классов. Начинается запуск программы: воспитатели знакомят ребят с идеей смены, режимом дня, вырабатываются и утверждаются правила и законы лагеря.

По итогам тематической смены «Фабрика здоровья» оформляется творческий отчет в виде презентации.

**3.3. План мероприятий детского лагеря с дневным пребыванием детей
«Фабрика здоровья»**

Дата	Название дня	Мероприятия	Место проведения	Ответственные
01.07. 2024г.	День солнцезащитных очков.	Формирование отрядов. Тренинг «Давайте познакомимся». Знакомство с законами лагерной жизни. Инструктаж по ТБ. <u>Путешествие на остров Детства.</u> Музей асфальтовой живописи «Здравствуй, лето! Здравствуй, лагерь!», «День солнцезащитных очков» -конкурс на самые красивые очки.	Актовый зал, игровые комнаты, спортивная площадка.	Нач. лагеря, воспитатели
02.07. 2024г.	День сюрпризов	Игра на местности « Сюрприз. Найди клад». «Морское рандеву» - спортивные соревнования экипажей. Интеллектуально-творческая игра «Морской бой».	спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели
03.07 2024г.	Открытие лагерной смены День воображаемого друга	Викторина «Знатоки воображаемого друга». Соревнования по пионерболу. Музей асфальтовой живописи « Мой необычный друг »	Спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
04.07. 2024г.	День знатоков	<u>Путешествие на Зеленый остров.</u> Игра-турнир по экологии «Что? Где? Когда?» «Чудеса своими руками» - мастерим из природного материала. «Брей-ринг» - интеллектуально-творческий конкурс. Подвижные игры на воздухе.	ДЭЦ, игровые комнаты, спортивная площадка.	Нач. лагеря, воспитатели.
05.07. 2024г.	День сказок	<u>Путешествие на остров Сказок.</u> «Там, на неведомых дорожках» - путешествие по страницам книг.	Библиотека ОУ, детская библиотека им. Н.Крупской, игровые	Нач. лагеря, воспитатели.

Примечание [11]:

		«Турнир знатоков русского языка». Экскурсия в библиотеку. Игры с мячом «Мой веселый звонкий мяч...»	комнаты, спортивная площадка.	
06.07. 2024г.	День рождение булавки	Спортивный праздник «День булавки» конкурс игра на местности «Цифровая разведка». Игра «Крестики-нолики».	, спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
08.07. 2024г.	День семьи, любви и верности	Конкурсная - развлекательная программа «День семьи, любви и верности». КТД «Игра в киностудии». Соревнования по мини-футболу.	спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
9.07. 2024г.	День мультфильма	Спортивные соревнования Интерактивная викторина « Да здравствует мультфильм» День мультфильма (конкурсы с пластилином). Подвижные игры на воздухе.	ГП КиО, спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
10.07. 2024г.	<u>Путешествие по России</u>	Викторина «Россия – Родина моя!» Экскурсия в музей. Выставка рисунков «Моя Родина». «Строительный поединки» - конкурсы профессионального мастерства. Игра «Фанты».	Школьный музей, городской Краеведческий музей, игровые комнаты, спортивная площадка.	Нач. лагеря, воспитатели
11.07. 2024г.	Всемирный день шоколада	КТД «Всемирный день шоколада» «Час невыразительного чтения» (час юмористических конкурсов). Игра «НОБУ» («На одну букву»). Соревнования по волейболу.	ГП КиО, спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
12.07. 2024г.	День семьи		ГП КиО, спортивная площадка, игровые	Воспитатели.

			комнаты.	
13.07. 2024г.	Всемирный день ветра	Путешествие в Спасибоград. Школа этикета (КТД). «Эрудит-круиз» (интеллектуальная конкурсная программа). Игры на воздухе.	Актовый зал, игровые комнаты, спортивная площадка.	Воспитатели.
15.07. 2024г.	Поющих сирен.	Фольклорное путешествие на остров «Утренняя звезда» - конкурс-концерт юных дарований. «Музыкальная карусель». Соревнования по настольным играм.	Актовый зал, спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
16.07. 2024г.	Международный день пикника	Игра КВН. «Уроки хитрологии» (игровое мероприятие). «Чемпионат по табурет-атлетике» (веселые конкурсы на табуретках). Подвижные игры на воздухе.	Актовый зал, спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
17.07. 2024г.	День наблюдения за облаками	Мероприятие «День наблюдения за облаками «Друзья Мойдодыра» «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, девочки!» - веселые спортивные соревнования.	спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
18.07. 2024г.	День прогулок под дождем	Игра «Интеллектуальный волейбол». Игры на воздухе.	спортивная площадка, игровые комнаты.	Воспитатели.
19.07. 2024г.	День пирожков с малиновым вареньем	Праздник Нептуна. «Мыльная феерия» (конкурсы с мыльными пузырями). Конкурс «Бумажная мозаика».	спортивная площадка, игровые комнаты.	Нач. лагеря, воспитатели.
20.07. 2024г.	Закрытие лагерной смены Международный День Торты	Закрытие лагерной смены. Праздничный концерт. Праздничный торт	спортивная площадка, игровые комнаты.	Нач. лагеря, воспитатели.

Беседы по ТБ:

- Будь осторожен на дороге;
- Правила вождения велосипеда;
- Правила поведения в столовой;
- Правила безопасности при проведении спортивных соревнований;
- Правила безопасности в игровых комнатах;
- Осторожно, колющие предметы;
- Правила безопасности при проведении экскурсий, прогулок в парке;
- Правила поведения в общественных местах (в библиотеке, театре);
- Правила безопасности при проведении массовых мероприятий;
- Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге;

Программа предусматривает ежедневные прогулки, экскурсии, спортивные, игровые часы в соответствии с режимом работы лагеря.

ПРИМЕРНЫЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ

8.00 – 8.30 – Пришёл с утра – умойся и на линейку дружно стройся!

8.30 – 8.45 – Стройся по порядку быстро на зарядку!

9.00 – 09.20 - Все за стол! Узнать пора, что сварили повара!

09.20 – 12.45 –Дел у нас невпроворот – разбегаемся, народ!

12.45 – 13.05 – За столом серьёзный вид! Ну-ка, дружно приналяжем и покажем наш здоровый аппетит!

13.10 – 13.30 - Занятия по интересам.

13.30 – 14.00 – Общий сбор. Линейка. Итоги дня. Уход домой.

3.4.Кадровое обеспечение:

Педагогические работники школы, технический персонал.

На договорной основе – медицинский работник.

3.5.Материально-техническое обеспечение:

Игровой и спортивный инвентарь: мячи: резиновые, волейбольные, футбольные;

Обручи, скакалки, шашки, шахматы, бадминтон, игры настольные.

Оборудование: столы и стулья, компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, цифровой фотоаппарат, принтер, сканер.

Ресурсное обеспечение: кабинеты начальных классов, спортивный зал, спортивная площадка, автогородок, детская площадка, школьный двор, медицинский кабинет, школьная столовая, комнаты гигиены, фойе школы

IV. Межведомственное взаимодействие:



V. Диагностическое обеспечение.

5.1. Мониторинг

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**

➤ **«Календарь настроения».** (Диагностика настроения участников смены). Определяется в отрядах по итогам каждого дня. Детям предлагается выбрать понравившийся цвет. Напротив имени ребенка приклеивается цветной квадратик. По итогам смены составляется эмоциональный фон отряда и всего коллектива в целом; проводится анализ результатов.

Условные обозначения:

- красный – отличное настроение;
- желтый – хорошее;
- зеленый – нормальное;
- синий – скучно;
- черный – плохое.

➤ **«Солнечная активность»** – диагностика уровня активности отрядов. В течение смены заполняется «карта солнечной активности», которая представляет собой Солнце с лучами (каждый отряд). Луч разделён на количество детей в отряде, заполняется определенным цветом: красным, оранжевым или желтым. Каждый цвет означает какое-либо место в деле (I, II и III соответственно). По итогам смены определяется самый активный отряд.

5.2. Входящая диагностика.

В лагере проводится входная диагностика, которая поможет определить уровень эмоционального и физического состояния, выявить творческие наклонности детей. Диагностика эмоционального состояния проводится в форме анкетирования, беседы, рисунков, смайликов.

Для определения физического состояния берутся несколько параметров: измерение роста, веса, силовых качеств (количество отжиманий), скоростно – силовые (многоскоки), координационные (прыжки на скакалке за одну минуту), подвижность (выкрут). Все показания заносятся в таблицу в начале и в конце смены, затем анализируются и делаются выводы, как о состоянии детей, так и о проделанной работе. Всю смену таблица находится в отрядном уголке.

В течение смены проводится и промежуточная диагностика, результаты которой по каждому ребенку заносятся в таблицу. Участие в мероприятиях приносит детям звездочки с их именем.

Воспитатели проводят итоговую диагностику. Сравнение входной, промежуточной и итоговой диагностики дает наглядный результат достижений детей за время посещения лагеря

Анкета.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....
Я не хочу, чтобы.....
Я хочу, чтобы.....
Я боюсь, что.....
Пожалуйста, напиши также:
Имя..... Фамилия.....

5.3. Текущая диагностика.

➤ **Анализ продуктов деятельности.** Количественно-качественный анализ творческих работ детей может дать необходимые сведения об индивидуальности ребенка, о достигнутом уровне умений и навыков в той или иной области.

➤ **Педагогическое наблюдение** (метод диагностики, предоставляющий возможность увидеть человека или коллектив в непосредственной деятельности, в разнообразии взаимоотношений).

➤ **Недописанный тезис.**

- Больше всего мне нравится ...
- По сравнению с другими наш отряд ...
- Больше всего мне не нравится в лагере ...
- Я бы на месте наших вожатых ...

➤ **Игра в слова.**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: *«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда».*

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____ . Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____ .

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____ .

VI. Ожидаемые результаты

➤ оздоровление воспитанников в результате закаляющих процедур, укрепление их здоровья посредством профилактических мер;

➤ развитие лидерских и организаторских качеств, участие в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов) , развитие творческих способностей участие в конкурсах рисунков и работе кружков творческого характера, детской самостоятельности и самодеятельности;

➤ получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности.

➤ создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников.

➤ повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.; Просвещение, 1980
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
6. Шмаков С.А. Ее величество— [игра](#). М., 1992.
7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
9. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
10. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
11. Жиренко О. Е. [Мир](#) праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
12. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
13. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Приложение 1

Атрибутика



Законы лагеря.

1. Закон территории.
Выход за территорию без сопровождения вожатых официально запрещен администрацией лагеря.
2. Закон «ноль-ноль».
Он означает как четкое соблюдение режима дня, так и уважительное и бережное отношение ко времени других людей. Опаздывать – невежливо.
3. Закон правильного отношения к своему здоровью.
Зарядка обязательна для всех жителей лагеря.
4. Закон доброго отношения к людям.
Это закон доброжелательности, уважения друг к другу. Улыбайтесь, радуйтесь, желайте всем, кто живет рядом с вами, здоровья и добра. Поддерживайте и выручайте друг друга, и тогда все дела будут спориться быстрее и лучше.
5. Закон рука об руку.
Все делать вместе, сообща.
6. Закон творчества.
«Все дела делать творчески, а иначе – зачем?!» Выдумывайте, творите и фантазируйте.
7. Закон чистоты и бережного отношения к природе.
Мир природы – мир прекрасный. Не губи её напрасно.
Все мы знаем, что если не мусорить на каждом шагу, то вокруг будет чисто.

Приложение 2

Режим дня

8.30- 9.00 - сбор детей , зарядка Всем привет! Пора, пора!
Вас приветствуют, друзья!
Тут же по порядку
Все ребята на зарядку!

9,00-9,15-утренняя линейка

9.15 - 10.00 – завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем побалуют повара.

10.00 – 12.00 – работа по плану отрядов, социально-значимая деятельность.

-Кто куда...кто в поход,
Кто в цветник, на огород
Мы же в лес идём все вместе,
Ничего нет интересней
-Загорай и закаляйся,
В быстрой речке искупайся
-Раз пришёл весёлый час,
То играют все у нас!



12.00 – 13.00 – Культурно-массовые и спортивные мероприятия

13.00–14.00 – обед.



За столом серьёзный вид,
Приналяжем и покажем,
Наш ребячий аппетит!

14,00-14,30-занятия по интересам



14.30 – спуск флага, уход домой.



А теперь всем : «До свидания!»

Приложение 3

Сценарии мероприятий по ПДД для младших школьников

ПДД. Тема «Мы знакомимся с дорожными знаками»

Цель: познакомить детей с дорожными знаками, которые необходимо знать пешеходам.
Оборудование: плакаты.

Ход мероприятия

I. Слово педагога

Вспомните прошлые занятия и расскажите, кто из сказочных героев на этих плакатах неправильно переходит проезжую часть дороги. (Ответы детей.)

Сегодня мы с вами узнаем, что существуют специальные знаки для водителей и пешеходов, которые расположены вдоль дороги и показывают водителю, куда можно ехать, как правильно повернуть, где можно обогнать другую машину, где остановиться. Пешеходам также необходимо знать Правила дорожного движения и дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка трамвая, автобуса и троллейбуса». Давайте рассмотрим, как выглядят эти знаки. Опишите их.

(Педагог показывает знаки детям.) Многие из вас катаются на велосипеде. Для них созданы специальные знаки: «Движение на велосипеде запрещено», «Велосипедная дорожка».

(Педагог показывает знаки детям.)

II. Азбука поведения в стихах

Город, в котором

С тобой мы живем,

Можно по праву

Сравнить с букварем.

Азбукой улиц,

Проспектов,

дорог Город дает нам

Все время урок.

Вот она, азбука —

Над головой

Знаки развешены

Вдоль мостовой.

Азбуку города

Помни всегда,

Чтоб не случилась

С тобою беда.

Я. Пишумов

Медвежонок твердо знает,

Зайка наш не забывает,

Что идти через дорогу

Разрешается,

Что идти через дорогу полагается

Только там, где установлен

Голубой знак «Переход».

Помнить это должен твердо

Каждый пешеход.

Конспект занятия по изучению ПДД. Тема: Мы-пассажиры

Цель: познакомить детей с правилами поведения в транспорте.

Ход мероприятия

Педагог. Общественные места — это места большого скопления людей.

— Назовите известные вам общественные места. (Школа, транспорт, магазин, театр, кинотеатр.)

Чтобы сохранить здоровье и обезопасить себя и окружающих, следует соблюдать правила поведения в общественных местах. Девизом нашего сегодняшнего урока могут быть строки стихотворения:

Я по городу иду,
Я в беду не попаду,
Потому что твердо знаю —
Правила я выполняю.
Что за правила такие?
Очень, в общем-то, простые —
С ними будет жизнь прекрасна,
Весела и безопасна.

- Кто из вас часто ездит на троллейбусе, автобусе, трамвае? (Ответы детей.)

Ребята, запомните правила пассажира.

1. Не отвлекайте водителя во время движения.
2. Крепко держитесь за поручни.
3. Не высовывайте руки и голову из окна.
4. Не входите и не выходите, когда двери уже закрываются.
5. Не мешайте другим входить в транспорт.
6. Уступите место старшим и тем, кому по каким-либо причинам трудно стоять.
7. Выходя из транспорта, надо помочь тем, кто выходит позднее вас, — подать им руку.
8. При переходе улиц надо соблюдать Правила дорожного движения.

Игра «Выбери правильный ответ»

Во время поездки на автобусе можно:

- громко разговаривать;
- петь песни;
- требовать уступить себе место на сиденье;
- вставать на сиденье ногами;
- уступать место старшим;
- ставить на сиденье грязные вещи.

Подведение итогов

Чтобы не создавать угрозу своему здоровью и здоровью окружающих, в транспорте надо соблюдать общепринятые правила поведения.

Занятие по ПДД. Тема «Где можно играть»

Цель: закрепить понимание о безопасности при проведении подвижных игр на улице.

Оборудование: плакаты.

Ход мероприятия

Игра «Валеологический светофор»

Воспитатель. Братья играли в мяч на площадке у самой автострады. Мяч был прыгучий и легкий. Ребята били его об асфальт, катали, подбрасывали и не заметили, как выбежали на проезжую часть дороги.

(Дети должны в «опасном месте» показать красный цвет светофора и объяснить, в чем опасность.)

Сегодня мы с вами будем говорить о безопасности во время игр на улице.

Посмотрите, пожалуйста, на плакаты и расскажите, кого из сказочных героев поджидает беда и почему.

(Воспитатель сопровождает рассказ детей стихами.)

Ах, забывчивый зайчонок,

Шаловливый медвежонок!

Что же это получается?

Сколько раз вам повторять,

Сколько раз напоминать,

Что на улице играть запрещается.

Медвежонок наш и зайка

В мяч играют на лужайке.

Молодцы!

Они помнят, они знают:

На дороге в мяч играют

Только сорванцы.

Всем ребятам твердо знать

Полагается:

На дороге в мяч играть

Запрещается!

Мчит машина, мчит, как ветер,

Погасить пожар спешит.

Вдруг зайчонок-постреленок,

Он на роликах, как ветер,

Ей наперерез летит.

До беды один лишь миг ...

Но водитель тормозит.

А зайчонок-постреленок

На асфальт упал, дрожит.

А зайчонок-постреленок

Смотрит виновато...

Брать нельзя с него пример.

Правда же, ребята?

Ничего, что у дороги

Наша снежная гора!

Мы на санках, на ледянках

Все с утра спешим сюда.

«Догоняй-ка, догоняй-ка!» —

Нам кричит хвастливый зайка.

Медвежонок с зайкой рядом
Лапой машет, очень рад он. ...
Вдруг автомашина мчит
И гудит, гудит, гудит...
Испугались зверята, дрожат...
А машина все приближается...
Обучить нам бы этих зверят,
У дороги играть запрещается!
Подведение итогов

Давайте повторим некоторые правила поведения на улице.

1. Не играть на проезжей части улицы.
 2. Переходить улицу только в положенном месте и только на зеленый свет.
- И не забывайте, ребята, соблюдать Правила дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения с младшими школьниками

Автор: Алексанян Елена Григорьевна, МБОУ ООШ №15 п. Верхневеденеевского, Белореченского района, Краснодарского края, учитель начальных классов.

С каждым годом возрастает количество легковых автомобилей, автобусов, грузовиков, троллейбусов, трамваев... Их нескончаемый поток всё больше угрожает пешеходам.

Государственная автоинспекция принимает необходимые меры для нашей безопасности. Для водителей установлен строгий режим скорости транспорта; автоинспекторы, регулируя дорожное движение, пользуются новейшими приборами и устройствами; для пешеходов строятся наземные и подземные переходы.

Но все меры предосторожности могут оказаться напрасными, если сами пешеходы, активные участники движения, не будут соблюдать правила безопасного поведения на улицах, не будут знать элементарной дорожной грамоты.

Эту грамоту школьники должны усвоить с первых классов. Очень важно, чтобы ученики получили не только теоретические знания, но и смогли применить их на практике.

Материал адресован педагогам дополнительного образования, работающим на базах школ, для воспитателей групп продлённого дня школ, для учителей начальной школы.

Очень помогают стихи для изучения правил дорожного движения.

Правила дорожного движения в стихах

С. Михалков

СКВЕРНАЯ ИСТОРИЯ

Движеньем полон город-
Бегут машины в ряд.
Цветные светофоры
И день и ночь горят.

И там, где днем трамвай
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая.
Нельзя считать ворон.

Но кто при красном свете
Шагает напрямик?
А это мальчик Петя –
Хвастун и озорник.

Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.

Свернул водитель круто,
Вспотел как никогда:
Ещё одна минута –
Случилась бы беда.

И взрослые и дети
Едва сдержали крик:
Чуть не убит был Петя-
Хвастун и озорник...

В. Лебедев-Кумач

ПРО УМНЫХ ЗВЕРЮШЕК

Входит Зайка чуть живой.
Где скакал?- На мостовой.
Не послушал Зайка папу-
Отдавили Зайке лапу.

На мостовой автомобили
Лисенка чуть не задавили.
На мостовую нипочем
Не надо бегать за мячом.

Кот катался без заботы,
Не глядел на красный свет
Налетел на бегемота,
Поломал велосипед.

Курица на улице
Едва не пропала,
Потому что курица
Ходит где попало.

Правила движения звери не знали.
Мышки-глупышки хвосты потеряли
Хрюшка – без шляпы. Зайка – без лапы.

Плачут звериные мамы и папы.

Филина вызвали: «Милый учитель!
Вы наших деток ходить научите».
Филин очки роговые поправил,
Выучил всех выполнению правил.

Правила знаешь – ходи себе смело,
Будут и лапки и хвостики целы.
Радостны дети: и Мышка и Зайка,
Правила эти и ты почитай-ка!

Ю. Яковлев

Делаем ребятам предостережение:
Выучите срочно правила движения,
Чтоб не волновались каждый день родители,
Чтоб спокойно мчались улицей водители!

Н. Сорокин

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:
Верно поступает тот,
Кто лишь при зеленом свете
Через улицу идет!

А. Дмоховский

УЧЕНИК И ГРУЗОВИК

Говорит беспечный Петя:
-Мне опасность не грозит.
Как шофер меня заметит –
В тот же миг затормозит.

Что же может тут случится?
Ведь на улице пока
Грузовик меня боится,
А не я грузовика!

Он смеётся:
- Не пойму,
Отчего и почему
Должен путь ученик
Уступать грузовику,

Если может грузовик
Уступить ученику?

Каждый, кто машиной правит,
Скажет вам наверняка,
Что, конечно, не задавит
Ученик грузовика.

Но добавим мы серьезно,
Что растяпа-ученик
Может рано или поздно
Сам попасть под грузовик.

Вот поэтому всегда,
Чтобы не стряслась беда,
Должен путь ученик
Уступать грузовику,
На дороге каждый миг
Должен быть он начеку!

С. Михалков

МОЯ УЛИЦА

Здесь, на посту в любое время
Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

В. Тимофеев

ДЛЯ ПЕШЕХОДОВ

Объяснить надо запросто,
Будь ты юн или стар:
Мостовая - для транспорта,
Для тебя – тротуар!

Иди через улицу там, пешеход,
Где знаком указан тебе «переход»!

На светофоре – красный свет!
Опасен путь – прохода нет!
А если желтый свет горит,

Он «приготовься» говорит.

Зеленый вспыхнул впереди –
Свободен путь – переходи.

Где улицу надо тебе перейти,
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва погляди,
Направо взгляни потом!

Глупо думать: «Как -нибудь,
Проскачу трамвайный путь!»
Никогда не забывай,
Что быстрее тебя трамвай!

А. Северный

ТРИ ЧУДЕСНЫХ ЦВЕТА

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим мы день и ночь,
Зелёный, желтый, красный.

Наш домик светофор –
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

Самый строгий – красный цвет,
Если он горит: Стой!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зелёный свет
Вспыхнет впереди
Скажет он: - Препятствий нет,

Смело в путь иди.

Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно очень скоро.

Э. Мошковская

НЕ ЗАДАВИТЕ МАШИНУ

- Сегодня – выходной,
Сегодня – день свободный,
Пойдем гулять с тобой,
Куда и где угодно!
Пойдем с тобой по мостовой!
Пойдем на красный свет!
- На красный?
Прекрасно!
А почему бы нет?
Пошли, пошли, беседуя,
Беседуя пошли..
А в результате с «Волгою»
Столкнулись «Жигули»...
Бац! ЗИЛ затормозил
И газззил, и гроззил!
И «пикап» заголосил:
«Нету сил! Нету сил!
Ой, мое крыло!
Ой, мое стекло!
Ой, мои бока!
Бедный я «пикап»!
И раненый «пикап»
Бензином кап и кап...
«Прощаться надо с жизнью»,
Сказззали тормозззза,
С печальной укоризной
Уставились глаза...
Механик «скорой помощи»
С волнением говорит:
- Опять плохие новости:
- Машина –инвалид!
- Сегодня – выходной,
Сегодня – день свободный,
Пойдем гулять с тобой,
Куда и где угодно!
Пойдем с тобой по мостовой!

Ведь мы же - выходные!
- А как же остальные?
А как же остальные?
Мигает очень горестно машины-шины глаз:
«Ну как же вам не совестно,
Подумайте о нас!
Мы не хотим на кладбище,
Послушайте би-би!
Товарищ, ой, товарищ, стой
Ты нас не задави!!!»

Я. Пишумов

ПРОСТО ЭТО ЗНАК ТАКОЙ...

«Дорожные работы»
Нарисован человек.
Землю роет человек.
- Почему проезда нету?
Может быть, здесь ищут клад?
И старинные монеты
В сундуке большом лежат?
Их сюда, наверное, встарь
Спрятал очень жадный царь.
Мне сказали:
- Что ты, что ты!
Здесь дорожные работы.
«Круговое движение»
- Отчего бы это вдруг
Стрелки дружно встали в круг?
И машины друг за другом
Мчатся весело по кругу.
Что такое, в самом деле,
Словно мы на карусели!
- Мы на площади с тобой,
Здесь дороги нет прямой.
«Прочие опасности»
Замечательный знак-
Восклицательный знак!
- Значит можно здесь
Кричать, петь,
Шуметь, озорничать?
Если бегать – босиком!
Если ехать - с ветерком!
Отвечают люди строго:
- Здесь опасная дорога.
Очень просит знак дорожный

Ехать тихо, осторожно.

«Ограничение нагрузки на ось»

-Погляди, погляди

Что за штанга впереди?!

Постоим над речкой быстрой.

Вдруг на мост придут штангисты?!

Станут штангу поднимать,

Станут штангу выжимать...

- Нет, - смеясь, мне друг ответил,-

Тут спортсменов мы не встретим.

Просто это знак такой

Для машины грузовой.

- В этом месте слабый грунт,-

Говорит он строго, -

Повредишь дорогу.

На колеса груз надавит –

На дороге след оставит.

Будут ямы на пути-

Не проехать, не пройти!

«Железнодорожный переезд со шлагбаумом»

Вот так знак! Глазам не верю:

Для чего здесь батарея?

Помогает ли движенью

Паровое отопление?!

Может быть, зимою вьюжной

Здесь шоферам греется нужно?

Почему же в летний зной

Знак не сняли с мостовой?

Оказалось, этот знак

Говорит шоферу так:

Здесь шлагбаум – переезд.

Подожди – пройдет экспресс.

Викторина по ПДД в начальной школе

Конспект викторины по правилам дорожного движения для начальных классов

Викторина для младших школьников «Дорожные знаки»

Цели и задачи: закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: дорожные знаки; светофор; плакаты «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните», «Помни, правила ГАИ - это правила твои».

Ход викторины

I. Выступление агитбригады «Светофор».

Ведущий. Ребята, чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать установленные правила движения и строго подчиняться дорожным знакам.

1-й ученик.

Бурлит в движении мостовая:

Бегут авто, спешат трамвай,

Все будьте правилу верны –

Держитесь правой стороны.

Ведущий. Переходить улицу надо только в тех местах, где имеются дорожка пешехода или указатели перехода.

2-й ученик.

Иди через улицу там пешеход,

Где знаком указан тебе переход!

Ведущий. При переходе улицы с двухсторонним движением сначала посмотрите налево, а дойдя до середины - направо.

3-й ученик.

Где улицу надо тебе перейти -

О правиле помни простом:

С вниманьем налево сперва погляди,

Направо взгляни потом.

Ведущий. Входить и выходить из трамвая, троллейбуса или автобуса надо только на остановке.

4-й ученик.

С площадки трамвая сходя, не забудь

Направо взглянуть: безопасен ли путь.

Трамвая ты сзади не огибай,

Легко под встречный попасть трамвай.

Ведущий. Выезжать на улицу на велосипедах очень опасно. Никогда не забывайте об этом, ребята.

(Выходят три мальчика. Они изображают цвета светофора, и каждый держит в руках круг своего цвета)

Вместе.

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день и ночь

Зеленый,

Желтый,

Красный.

Наш домик - светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,

Ты часто видишь нас,

Но нашего совета

Не слушаешь подчас.

1-й мальчик.

Самый строгий - красный свет,

Стой, если он горит!
Дороги дальше нет!
Путь для всех закрыт.
2-й мальчик.
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай наш совет:
-Жди!
Увидишь скоро желтый
В середине свет.
3-й мальчик.
А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди,
Скажет он:
Препятствий нет,
Смело в путь иди!
Вместе.
Коли выполнишь без спора
Все сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, очень скоро.
Ведущий.
Чтоб жить, не зная огорченья,
Чтоб бегать, плавать и летать,
Ты должен правила движенья
Всегда и всюду соблюдать.
На сцену выходят три девочки. Каждая держит в руках лист плотной бумаги, на котором нарисован дорожный знак.

1-я ученица.
Я хочу спросить про знак,
Нарисован знак — вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда-то.
Что это за знак?
(Дети отвечают)

2-я ученица.
Шли из школы мы домой,
Видим - знак на мостовой:
Круг, внутри велосипед,
Ничего другого нет.
Что это за знак?
(Дети отвечают)

3-я ученица.
Машины мчат во весь опор,
И вдруг навстречу знак:
Изображен на нем забор,

Я тру глаза, гляжу в упор:

Шоссе закрыто на запор?

А это что за знак?

(Дети отвечают)

II. Викторина.

Ведущий задает участникам викторины вопросы:

1. Как называется знак, на котором изображены бегущие дети?
2. Дает ли знак «Дети» какое-либо преимущество перед идущим транспортом?
3. Как поступите вы, увидев, что малыш готов броситься на мостовую за выкатившимся туда мячом?
4. Что означают сигналы светофора с изображенными на них человечками?
5. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу?
6. Как должны переходить улицу пешеходы на перекрестках, где движение транспорта не регулируется светофором?
7. Чтобы перейти загородную дорогу, часто бывает нужно обойти остановившийся на остановке автобус. Как безопаснее обойти его?
8. Для чего вдоль улицы или дороги наносится линия продольной разметки (осевая линия)?
9. О какой опасности предупреждает водителей и пешеходов дорожный знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»?
10. При каком положении регулировщика разрешается движение пешеходов?
11. Почему опасно переходить улицу наискосок?
12. Чем опасны кусты и деревья вдоль улицы или на обочине дороги?

Ответы:

1. «Дети».
2. Нет, не дает. Знак предупреждает водителей о том, что у школы или у детского сада, где он поставлен, неожиданно на проезжей части могут появиться дети.
3. Надо остановить малыша, не пустить его на проезжую часть улицы.
4. Зажегся свет с красным человечком, значит, стой, с зеленым - иди.
5. Только на перекрестках, по пешеходным переходам, в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».
6. Пешеходы должны сначала пропустить транспорт, а затем, убедившись в безопасности перехода, начать движение, строго соблюдая правила перехода.
7. Стоящий автобус ни сзади, ни спереди обходить для перехода проезжей части улицы или дороги нельзя. Надо дождаться, когда он отойдет от остановки, и проезжая часть будет хорошо просматриваться в обе стороны.
8. Осевая линия делит улицу или дорогу на две части, на две полосы движения: по одной стороне машины идут в одном направлении, а по другой - в обратном.
9. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума» предупреждает, что этот переезд не оборудован шлагбаумом, сигнализацией, не охраняется дежурным. Водителям и пешеходам здесь надо быть особенно внимательными и осторожными.
10. Движение пешеходов разрешается, если регулировщик обращен к нам боком, руки вытянуты в сторону или опущены.
11. Когда пешеход идет наискосок, он не видит машины со спины. Кроме того, путь пешехода становится длиннее.

12. Опасность заключается в том, что они мешают хорошему обзору улицы или дороги. Пешеходу из-за них не видно движущегося транспорта, а выход его на проезжую часть оказывается неожиданным для водителя.

III. Соревнование по сборке дорожных знаков.

Ведущий объявляет соревнование двух команд по сборке дорожных знаков (по 10 человек от каждой команды) Каждый капитан получает коробку с набором заготовок дорожных знаков разных групп. Часть заготовок - фоны дорожных знаков, другая часть заготовок - изображения, которые надо поместить на соответственном фоне. Кроме этого в коробках лежат полоски бумаги с названиями дорожных знаков, которые надо собрать из заготовок. В каждой коробке - одинаковое количество заготовок.

IV. Подведение итогов.

Ведущий подводит итоги викторины и награждает победителей.

Ведущий.

Цель правил всем ясна,

Их выполняет вся страна.

И вы их помните, друзья,

И выполняйте твердо.

Без них по улицам нельзя

Ходить в огромном городе.

Приложение 4

Практическое занятие по безопасности

"Можно ли уберечься от травм. Ожоги и попадание в глаза инородных тел"

Цель: Познакомить детей с различными видами **ожогов** и мерами их предупреждения; с попаданием инородных тел в глаза с приемами оказания первой медицинской помощи.

Задачи:

Познавательные: познакомить с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, познакомить с правилами сохранения здоровья;

Развивающие: развивать умение беречь свое здоровье, заботиться о нем; развивать когнитивную сферу учащихся (память, мышление, воображение);

Воспитательные: воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ.

Оборудование: плакаты по ПДД, ОБЖ, рисунки.

Методы и приемы воспитательной работы:

Беседа, наглядный метод, похвала, практический метод.

Форма проведения: беседа

Средства воспитания: наглядный материал, раздаточный материал.

Здравствуйтесь ребята, присаживайтесь! Меня зовут Марина Геннадьевна и сегодня занятия у вас проведу я. Сегодня речь у нас пойдет о самом главном – о **здоровье**. Прежде чем узнать тему мы разгадаем с вами кроссворд:

Вафельное и полосатое,

Гладкое и лохматое,

Всегда под рукою –

Что это такое? (Полотенце)

Огонь, вышедший из - под контроля человека? (пожар)

Я из дома на порог

Лишь один шагнул шажок,

Дверь закрылась за спиной –

Нет пути передо мной.

Я и дома, и не дома,

Между небом и землей.

Отгадайте - ка, друзья, где же я? (балкон)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (вода)

Я мохнатый, я кудлатый,

Я зимой над каждой хатой,

Над пожаром и заводом,

Над костром и пароходом.

Но нигде – нигде меня

Не бывает без огня (дым)

Мы день не спим,

Мы ночь не спим,

И день и ночь
Стучим, стучим. (Часы)

Полотенце
Пожар
Балкон
Вода
Дым
Квартира

Какое же слово у нас получилось? (**травма**)

Молодцы, итак, наша тема «Можно ли уберечься от **травм**».

А именно мы будем с вами говорить о наших глазах.

Скажите ребята, какая же травма глаз у нас может быть? (попасть соринка, попасть в глаза какая либо жидкость, ручка, иголка, искра от петард)

Правильно, наши глаза очень чувствительны и реагируют на каждую соринку. Мусор попадает под нижнее или верхнее веко и возникает покраснения глаз, режущая боль, текут слезы.

Скажите, а что же делать при попадании в глаза инородного тела? (промыть глаз). А если не помогает это то нужно положить на глаз повязку и обратиться к врачу, а почему сразу обращаться к врачу? (Чтобы не навредить себе).

Мы с вами еще сказали, что в глаза могут попасть искры от петард, салютов и что - либо острое, как же нам поступить в этой ситуации? (немедленно обратиться к врачу).

Ребята, а что может еще возникнуть из - за искры от салюта или петарды? (пожар).

А как он может нам навредить? (может быть, ожог). Верно. Молодцы.

А что такое **ожог**? (Повреждение ткани тела огнем, чем - то горячим, едким, жгучим)

Откройте учебник на странице 212 и давайте прочитаем с вами о травме, которая называется ожог.

Ожоги делятся на:

Термический ожог - возникает при контакте с раскаленными предметами, паром и горячим воздухом, кипятком или другими жидкостями.

Электрические ожоги – наиболее часто встречаются при работе с техническим оборудованием и реже при ударе молнии.

Химический ожог – может возникнуть при контакте с химическими веществами такими как: щелочь, кислота.

Солнечные ожоги – это поражения кожи, полученные от ультрафиолетовых лучей, например, при нахождении на пляже.

Итак, мы с вами узнали, что есть четыре степени ожога:

Первая степень - характеризуется покраснением и небольшим отеком кожи. С этим ожогом можно справиться и дома с помощью старших

Вторая степень - явление на покрасневшей коже пузырей, которые могут образоваться не сразу. Ожоговые пузыри наполнены прозрачной желтоватой жидкостью, при их разрыве обнажается ярко - красная болезненная поверхность росткового слоя кожи.

Третья степень - очень серьезная, при этом происходит омертвление кожи. То есть кожа отмирает.

Четвертая степень - омертвление и даже обугливание не только кожи, но и глубже лежащих тканей – мышц, сухожилий и даже костей. Это самая тяжелая степень ожогов.

Ребята, а как оказать себе или другому человеку первую помощь? (охладить обожжённую часть и наложить сухую марлевую повязку, не смазывать ее не какими кремами, маслами, не прокалывать пузыри и после этого обязательно отправиться к врачу).

Хорошо, молодцы, а как мы можем с вами избежать всех этих травм? (не баловаться с острыми предметами, не поджигать петарды без взрослых...)

Источники:

- Азбука выживания. А.В.Гостюшин, С.И.Шубина. М., "Знание", 1995г.
- Детям и взрослым о землетрясении. ГКЧС, "Конжык", 1997г.
- Журналы "Военные знания" 5-7, 1995г

Ссылка: <http://sociumschool.ru/images/photos/medium/article79.jpg>