

Положение о психологической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа) определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы Школы, служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба Школы (далее – Служба) является компонентом муниципальной психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования города Нягани, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении учащихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».
- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.
- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.
- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».
- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Комитета образования и науки администрации города Нягани 527 от 05.09.2024 «О деятельности муниципальной психологической службы и психологических служб образовательных организаций города Нягани».

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией Школы, педагогическими работниками и другими работниками Школы, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья учащихся.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с родителями (законными представителями) учащихся, педагогическим советом, Советом по профилактике Школы и иными органами, осуществляющими свою деятельность в сфере образования, защиты прав детей.

2. Цели и задачи деятельности Службы

2.1. Цель деятельности Службы – психологическое сопровождение образовательной деятельности в Школе, создание условий для полноценного развития учащихся, определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается реализацией следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям учащихся Школы;
- реализация в работе с учащимися возможностей, резервов развития каждого из них;
- проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;
- реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие реализации программ воспитания учащихся, участие в развитии у учащихся межкультурной компетентности;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;
- реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи учащимся;
- сотрудничество педагогов-психологов с иными педагогическими работниками Школы по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров образовательной деятельности, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие учащимся в их личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся, их индивидуального прогресса достижений;
- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии учащихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования

учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития учащихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий учащихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки учащихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого учащегося Школы;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- создание благоприятного для развития каждого учащегося психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития учащихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам развития, воспитания и обучения;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

3. Основные направления деятельности службы

3.1. Основными направлениями деятельности Службы являются:

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся в Школе, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций учащимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая

диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами учащихся Школы.

Диагностика родителей проводится в случае их обращения к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии учащихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов Службы;
- консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы.

4. Организация деятельности службы

4.1. Служба представляет организационную структуру (приложение) и может включать в себя:

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания учащихся Школы (педагоги-организаторы, советники по воспитанию, тьюторы, педагоги-библиотекари);
- классных руководителей;
- педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы.

4.2. Деятельность специалистов осуществляется в соответствии с должностными инструкциями по занимаемой должности.

4.3. Для деятельности специалистов Службы в Школе предоставляется необходимое материально-техническое и методическое оснащение, выделяется помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

4.4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в Школе осуществляется в формате психолого-педагогического консилиума, который является первичным элементом Службы.

4.5. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь Школе в воспитании и развитии учащихся.

4.6. Руководитель Службы выполняет следующие функции:

4.6.1. организует текущее и перспективное планирование деятельности, координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности,

- коррекционно-развивающих программ и других мероприятий;
- 4.6.2. отслеживает, анализирует и обобщает, и доводит до сведения администрации результаты деятельности Службы, прогнозирует пути ее развития, представляет справки и отчеты о работе Службы заместителям директора, вышестоящим инстанциям и службам;
 - 4.6.3. осуществляет контроль качества и эффективности оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и социальной помощи;
 - 4.6.4. организует и осуществляет контроль за созданием специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
 - 4.6.5. оказывает помощь учащимся, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем по направлению деятельности Службы;
 - 4.6.6. взаимодействует с административным составом Школы по вопросам, связанным с психолого-педагогическим обеспечением образовательного процесса;
 - 4.6.7. участвует в работе общих административных совещаний, педагогических советов, в решении общих административных вопросов;
 - 4.6.8. создает условия для повышения психологической культуры в школе у учащихся, педагогов и родителей;
 - 4.6.9. принимает участие в разработке инновационных программ и технологий и оказывает помощь педагогическим работникам в их усвоении;
 - 4.6.10. координирует методическую работу классных руководителей по реализации психолого-педагогических планов и программ, а также оказывает помощь в разработке необходимой методической документации;
 - 4.6.11. осуществляет психологическую поддержку одаренных и высоко-мотивированных учащихся, специализированного и профильного обучения;
 - 4.6.12. организует просветительскую работу в форме семинаров, вебинаров, мастер-классов, практических занятий и тренингов в области социальной и педагогической психологии;
 - 4.6.13. осуществляет психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
 - 4.6.14. проводит анализ психолого-педагогических и социально-психологических мониторингов различного профиля и предназначения;
 - 4.6.15. организует учет и хранение результатов проводимых исследований.