

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Нягани
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
(МАОУ г. Нягани СОШ №2)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ г. Нягани СОШ №2
протокол от 28.03.2024 №5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ г. Нягани СОШ №2
_____ В.И. Кравченко
приказ от 03.04.2024г. № 264

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения города Нягани
«Средняя общеобразовательная школа №2»
за 2023 год

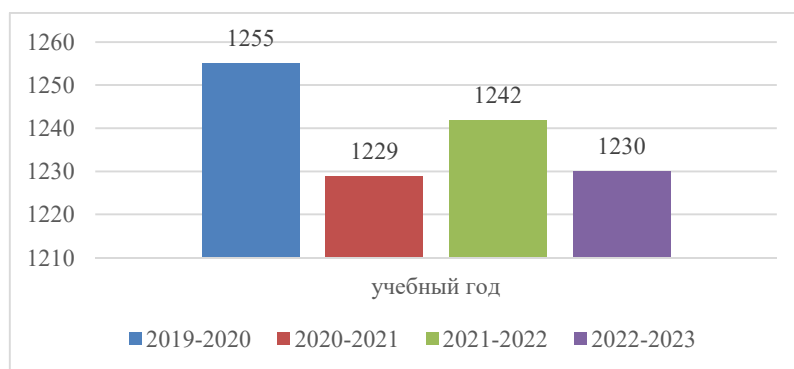
Г. Нягань
2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ г.Нягани СОШ №2)
Руководитель	Кравченко Василий Иванович
Адрес организации	628187, ХМАО-Югра, г.Нягань, ул. Пионерская 30
Телефон	(34672) 5-49-07
Адрес электронной почты	mousosh@mail.ru
Учредитель	Комитет образования и науки Администрации города Нягани
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 01.10.2018 № 3147, серия № 86 ЛО1 №0002427
Свидетельство о государственной аккредитации	от 13.08.2018 № 1273, серия №86 АО1 №0000550

Динамика количества обучающихся МАОУ г. Нягань СОШ №2 (согласно ОШ 1)



В 2023 году в школу было принято 122 первоклассников. Из них в первоочередном порядке – 0; преимущественный прием – 27 человек; по закрепленной территории – 98 человек.

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

С 1 сентября 2023 года перевод обучающегося из одной образовательной организации в другую осуществляется в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 апреля 2023 года №240. В соответствии с Порядком разработана Справка о периоде обучения с указанием периода обучения, успеваемости, перечня и объема изученных предметов, отметок по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Контингент обучающихся формируется из детей, проживающих на закрепленной Постановлением Главы города Нягани территории, а также других микрорайонов. Анализ сохранности контингента учащихся показал, на протяжении последних 4 лет общая численность обучающихся в школе стабильно более 1220 человек. Средняя наполняемость классов по школе соответствует нормативным показателям. Положительная динамика количества обучающихся говорит о высокой степени доверия родителей педагогическому коллективу.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой; действует от имени Школы, представляет интересы во всех учреждениях, государственных и муниципальных органах власти; заключает договоры, в том числе трудовые; распоряжается имуществом и средствами Школы; издает приказы, распоряжения; утверждает штатное расписание, структуру Школы, графики работы, расписание занятий; осуществляет прием, увольнение сотрудников, применяет меры поощрения и наказания сотрудников; утверждает должностные инструкции, распределяет учебную нагрузку; устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты согласно нормативному акту; заключает сделки.
Управляющий совет	определяет порядок распределения стимулирующих выплат; согласовывает изменение инвариантного компонента учебного плана, введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; согласовывает планы и программы материально-технического обеспечения и оснащения Школы; осуществляет контроль за созданием условий для организации питания, медицинского обслуживания и соблюдением безопасных условий обучения и воспитания;
Педагогический совет	производит выбор вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; обсуждает календарный учебный график; делегирует представителей педагогического коллектива в управляющий совет;
Собрание трудового коллектива	принимает правила внутреннего трудового распорядка; согласовывает, принимает и вносит изменения в Коллективный договор.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, физики, информатики;
- учителей иностранного языка;
- учителей химии, биологии, географии;
- учителей истории, обществознания;
- учителей технологии, музыки, изобразительного искусства;
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей начальных классов

Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся.

В целом система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

<https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

https://vk.com/nyagan_school2

Таким образом в МАОУ г.Нягани СОШ№2 созданы необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки обучающихся по программам общего образования. Функционируют органы самоуправления, обеспечивающие оперативное управление и стабильное развитие образовательного учреждения. Показателем эффективности системы управления школой являются показатели работы школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ г.Нягани СОШ№2 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	477
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	635
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	122

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1234 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС и ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную

приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее –ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ОП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ОП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ОП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ОП ООО и ОП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные учебные планы.

Также образовательная организация реализует Федеральную рабочую программу воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы, в который были добавлены даты регионального и муниципального значений.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МАОУ г.Нягани СОШ №2 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Осуществлен переход на электронный журнал платформы для своевременного учета успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками, начата работа с электронной методической библиотекой (в том числе и при подготовке уроков учителям и самоподготовке ученикам), а также работа с презентациями и тестовыми документами, содержащими таблицы. Идет освоение дополнительных функций, таких как создание персональных и групповых чатов (в том числе и для проведения видео конференций); формирование показателей

статистического направления на основе действий педагогических работников; создание возможностей эффективного вовлечения родителей в образовательный процесс.

МАОУ г.Нягани СОШ№2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По состоянию на 31.12.2023 в МАОУ г.Нягани СОШ №2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 260 человек;
- родителей – 101 человек;
- педагогических работников – 82 человек (100%).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 100 процентов педагогических работников школы.

Профильное обучение

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика	0	11
Естественно-научный	Биология. Химия	0	10
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	0	21
Гуманитарный	Русский язык, История.	46	16
Универсальный		66	58

Таблица 4. Реализация профильного обучения с 2021 по 2023 год

Профили обучения	2021-2022	2022-2023	2023-2024
------------------	-----------	-----------	-----------

	класс	кол-во/ доля, %	класс	кол-во/ доля, %	класс	кол-во/ доля, %
Технологический (математики и физики)	нет		0		10а (30)	11 (10%)
Социально- экономический (математика, обществознание)	нет		0		10а (30)	21 (18%)
Естественно-научный (химия, биология)	нет		0		10б(28)	10 (9%)
Универсальный (биология, обществознание)	нет		0		10б(28)	18 (16%)
Гуманитарный (русский язык, история)	нет		10а(21)	21 (31%)	11а(16)	16 (14%)
Универсальный	нет		10б (23), 10в (24)	47(69%)	11б (21), 11в(19)	40 (35%)
Гуманитарный (история, обществознание)	10а	28/50	11а	25/50	-	-
Универсальный (с углубленным изучением химии и биологии)	10б	28/50	11б	19/50	-	-

Охват старшеклассников профильным обучением ежегодно расширяется. В 2023 году школа реализует в 10 и 11 классах четыре профиля обучения. Наиболее полно проблему удовлетворения запросов старшеклассников позволяет решать сочетание в 10Б классе групп универсального и профильного обучения, и двух групп разных профилей в 10А классе.

Сравнивая данные показатели с 2021-2022 учебным годом, наблюдается увеличение количества 10 классов, занятых в профильном обучении (2020-2021 уч. г. 10 классов – 1 класс, гуманитарный профиль).

Наиболее полно проблему удовлетворения запросов старшеклассников позволяет решать сочетание в одном классе групп универсального и профильного обучения или двух - трёх групп разных профилей. Наибольшее количество учащихся обучается на социально-экономической (21-18%), гуманитарной (16-14%), технологической направленности (11-10%), химико-биологической (10 - 9%).

На основании информации о количестве выпускников (2022-2023г) различных профилей, поступивших в вузы и колледжи в соответствии с профилем, можно сделать вывод, что количество выпускников, продолживших обучение в вузе или колледже соответствует профилю обучения.

В целях качественного профильного обучения в школе организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников, проводится диагностика склонностей учащихся, индивидуальное профконсультирование и тренинги самоопределения. Выбор профиля обучения старшеклассников, в основном ориентируется не только на запросы учащихся и их родителей, на имеющиеся ресурсы, но и на востребованность профессии на современном рынке труда.

Предложения

Развивать взаимодействие с вузами, колледжами и предприятиями в части организации профессиональной ориентации старшеклассников.

Развивать сетевые формы профильного обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Из общего числа учеников 69 обучающихся с ОВЗ (21 ребенок-инвалид).

На основании справок врачебных комиссий, подтверждающих право учащегося на домашнее обучение и заявлений родителей индивидуально на дому обучались 11 учащихся с привлечением 48 педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году на дому обучались дети со следующими заболеваниями:

№ п/п	Наименование заболевания	2022-2023	
		Количество	% от общего числа
1	Травма	5	46%
2	Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	9%
3	Задержка психического развития	2	18%
4	Заболевание органов зрения	1	9%
5	Неврология	1	9%
6	Поведенческие особенности	1	9%
ИТОГО		11	

Трое обучающихся на дому обучались с применением дистанционных образовательных технологий, которые изучали в дистанционной форме следующие предметы-курсы: история (8,9,10,11кл), обществознание (8,9,10,11кл), физика (8,9,10,11кл), астрономия (11кл), биология (8,9,10,11кл), химия (8,9,10,11кл), иностранный язык (10,11кл). Дистанционное обучение проводилось с использованием информационно-образовательной среды Российской электронной школы (РЭШ). Дистанционные курсы разработаны с учетом требований ФГОС и дают возможность индивидуализации образования для каждого ученика. С использованием технологий мобильного и смешанного обучения возможно построение индивидуального образовательного маршрута для любого ребенка, в том числе для одарённых и детей с ОВЗ. Обучаясь на курсах, учащиеся могут самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях без помощи учителя, организовать учебный процесс в случае длительной болезни или реабилитации, самостоятельно готовиться к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Обеспечивали дистанционное обучение 6 учителей. Все учителя прошли курсы повышения квалификации в количестве 72 часов по тематике «Основы дистанционных образовательных технологий» на базе «института развития образования» ХМАО-Югры и по тематике «Использование дистанционных образовательных технологий в работе учителя современной школы для системного внедрения и активного использования ИКТ в конструировании современного урока».

В целях реализации дистанционного обучения, при организации обучения с родителями учащихся заключается договор на организацию обучения с применением дистанционных технологий и на основании договора передается комплект оборудования: Ноутбук AserExtensa EX, Многофункциональное устройство HP M 132a, которое может работать как принтер, сканер и ксерокс.

В 2022-2023 учебном году 2 обучавшихся на дому проходили ГИА: ученик 9 класса Шишигин Никита (9д класс) проходил ГИА в форме ГВЭ, ученик 11 класса Вахрушев Данила (11б) проходил ГИА в форме ЕГЭ и ГВЭ. Оба ученика успешно прошли ГИА.

На основании заявлений родителей и законных представителей, заключений территориальной ПМПК г.Нягань, подтверждающих право учащихся на обучение по адаптированным программам, было организовано инклюзивное обучение для 34 учащихся: 7-ТНР, 21-ЗПР, 4-слабовидящие, 1-глухой, 1-слабослышащий, с привлечением: 26 учителей-предметников, 14 учителей начальных классов, 4 тьюторов, 3 логопедов, 2 психологов, 1 дефектолога, 2 педагогов-организаторов, 1 педагога-библиотекаря, 1 заместителя директора по УВР.

Для успешной реализации инклюзивного обучения в школе проводятся мероприятия по трем направлениям:

- учёт и мониторинг детей с ОВЗ (банк данных по детям с информацией о созданных условиях обучения, занятости и достижениях во внеурочной деятельности, ведение индивидуальной карты динамики развития, обследование на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме);
- коррекционно-педагогическая поддержка детей с ОВЗ (индивидуальные занятия со специалистами, индивидуальные консультации учителей-предметников, дифференцированный подход на уроках);

- повышение квалификации педагогов (курсовая переподготовка, индивидуальные и групповые беседы-консультации).

Учебные планы обучения учащихся по адаптированной образовательной программе, состоят из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, вариативная часть учитывает специфику нарушений, образовательные потребности и интересы учащихся. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с рекомендациями Центральной или территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации, утверждаются директором образовательной организации, согласовываются с родителями (законными представителями).

Все предметы учебного плана дети, обучающиеся инклюзивно изучают вместе с классом. В индивидуальный учебный план включены 5 часов индивидуальных занятий: психолог, дефектолог и логопед по рекомендации территориальной ПМПК, а также учителя-предметники по необходимости (математика, алгебра и геометрия, русский язык, литература и литературное чтение).

Реализованы 8 адаптированных общеобразовательных программ: АООП НОО для детей с ТНР (вариант 5.1) – 1,2,3,4 классы 6 учеников, АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) – 1,2,3,4 классы – 14 учащихся, АООП НОО для глухих детей (вариант 1.2) – 2 класс – 1 учащийся, АООП НОО для слабовидящих детей (вариант 4.1,4.2) – 2 класс – 2 учащихся, АООП ООО для детей с ТНР – 8 класс 1 учащийся, АООП ООО для детей с ЗПР 6,7,9 классы 7 учащихся, АООП ООО для слабовидящих детей – 2 учащихся 5,7 классы, АООП ООО для слабослышащих детей – 1 учащийся 9 класс.

Разработаны и реализованы 154 (прошлый год 122) адаптированные программы индивидуальных коррекционных занятий 170 часов в неделю (5780 часов в год):

- 986 коррекционных занятий с педагогом-психологом ЗПР 1,2,3,4,6,7,8,9 классы, ТНР 1,2,3,4,8 классы, слабовидящие 2,5,7 классы;
- 1224 коррекционных занятий с учителем-логопедом ЗПР 1,2,3,4,6,7,8,9 классы, ТНР 1,2,3,4,8 классы, слабовидящие 2 класс;
- 680 коррекционных занятий с учителем-дефектологом ЗПР 1,2,3,4,6,7,8 классы, ТНР 1,2,3,4 классы, слабовидящие 2,5,7 классы;
- 2890 коррекционных занятий с педагогами-предметниками
«Русский язык» ТНР 1,2,3,4,8 классы, ЗПР 1,2,3,4,6,7,8,9 классы;
«Чтение» ТНР 1,2 классы, ЗПР 1,2,3 классы;
«Математика» ЗПР 1,2,3,4,6 классы, слабовидящие 5,7 классы;
«Алгебра и геометрия» ЗПР 7,8,9 классы;

Адаптированные программы разрабатывались с учетом индивидуальных особенностей детей и методических пособий для коррекционной работы

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Скомплектованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Для обеспечения адаптированных программ обучения и создания условий для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей в школе используется оборудование: звукоусиливающая аппаратура для индивидуального пользования слухоречевой тренажер «Соло» 01-В, FM-система для образовательных учреждений Диалог (состав комплекта 2 приемника, 2 наушника, 5 передатчиков, 5 микрофонов, 2 индукционных петли, 1 зарядное устройство), Пульсотаксометр "Тренажер дыхания

с БОС", Комплекс лингводидактических средств обучения методическими рекомендациями для занятий с учащимися, включающий в себя комплекты ЛДСО:1.Мелкая моторика руки и графомоторные функции; 2.Речь и речевое общение; 3.Мелодика,интонация,темп и ритм речи, Учебно-развивающий комплекс Психолога «Пертра» с методическими рекомендациями (Комплект: 7 настольно-развивающих игр "Пространство на плоскости, Упорядочение элем-в., Одинаковое и разное, Пространство и преобразование, От каракуль до каллиграфии, От хватания до схватывания, Начальные математические знания" (в чемоданах, 2 доски, стеллаж)), Электронно-справочная информационная таблица Д.И.Менделеева, Интерактивный электрифицированный стенд "Эволюция животного мира"(Биология), Светодиодное табло (бегущая строка), Индукционная петля (в приемной), Биологическая микролаборатория, Обучающий комплект для ученика "Занимаемся с Ушариком", Обучающий комплект для ученика "Ушарик идет в школу", Методика Л.А. Ясюковой (часть 3) Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников, Коллектив авторов «Дети с нарушением слуха» учебное пособие для общеобразовательных организаций.

Для реализации адаптированных программ для учащихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи укомплектованы специализированные кабинеты психолога, дефектолога и логопеда, где оказывается комплексная психолого-педагогическая помощь специалистами школы.

Во внеурочное время учащиеся активно развивают свои способности, принимая участие в городских и региональных мероприятиях, посещая городские спортивные центры ("*Легкая атлетика*" СШ "*Нефтяник*", *Центр адаптивного спорта*) вокальную студию в РЦ «Гармония» и в ГКЦ «Планета», школу Искусств, Центр Детского Творчества.

В 2022-2023 учебном году дети принимали участие городских и окружных мероприятиях:

- городской конкурс фотографий «Улыбка рабочего»;
- городской фестиваль среди лиц с ограниченными возможностями в номинациях «Литературное творчество» «Хореографическое искусство»;
- городской конкурс чтецов «Мы подвиг этот будем чтить всегда»;
- городская акциях «Помоги бездомным животным»;
- городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями номинация «Танцевальное искусство» и «Я радость нахожу в друзьях» в номинации «ВОКАЛ (соло)»;
- Открытый чемпионат и первенства по БАЧЧА в зачет ПАРАСПАРТАКИАДЫ ХМАО – ЮГРЫ;
- фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- фестиваль национальных культур «Мы единый народ»;
- волонтерский отряд "Продобро.ру".

С целью своевременного выявления детей с трудностями в освоении образовательной программы, в школе организован Центр психолого-педагогической помощи для родителей детей-инвалидов.

Центр проводит: консультирование, диагностику, коррекционно-реабилитационные занятия. Любой обратившийся в центр родитель может получить консультацию по вопросам обучения и воспитания детей.

За период обучения 2022-2023 учебного года 29 учащихся (85%) 2-9 классов повысили средний балл успеваемости по всем предметам, 1 учащийся (2%) сохранил средний балл без изменения, двое учащихся 6% понизили по причине частичного усвоения образовательных программ. ***По результатам коррекционной работы специалистов и итоговой диагностики, динамика развития учащихся 2-9 классов у 5% - хорошая, 46% - достаточная, 49% - незначительная, отрицательной и недостаточной динамики нет.***

В 2022-2023 учебном году 2 учащихся инклюзивного обучения прошли успешно ГИА в форме ГВЭ.

В рамках изучения удовлетворенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, практикой организации инклюзивного обучения в школе проведено анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие родители 30 детей из 34 обучающихся инклюзивно в нашей школе (88%)

С какими трудностями сталкивается Ваш ребенок?

- трудности в усвоении учебного материала – (14) 70%

- в управлении своим поведением и эмоциями – (3) 15%
- в обучении в одном темпе со всеми детьми – (8) 40%
- трудности в общении детей со сверстниками – (3) 15%
- в общении со взрослыми – (4) – 20%

Удовлетворены ли вы работой специалистов?

- педагог психолог да (19) 100% нет затрудняюсь ответить
- учитель-дефектолог да (17) 85% нет затрудняюсь ответить (2) 10%
- учитель-логопед да (18) 100 % нет затрудняюсь ответить
- тьютор да (5) 100% нет затрудняюсь ответить

Насколько Вы удовлетворены качеством образования своего ребенка?

- полностью удовлетворен – (16) 80%
- частично удовлетворен – (4) 20%
- не удовлетворен - 0

В течение 2022-2023 учебного года школа обеспечивала комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями через работу педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога и заседания школьного ППк. Деятельность данных специалистов заключалась в своевременном выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья, выявления характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи учащимся и их родителям, определения форм их дальнейшего обучения и воспитания через совместную работу с территориальной ПМПк.

В школе обучается 1256 учащихся, из них в течение года 69 обучающихся с ОВЗ (16 детей-инвалидов). В течение года прошли обследование на школьном психолого-педагогическом консилиуме 286 (23%) обучающихся, из них были направлены на дополнительное обследование на ТППК г. Нягань 36 (13%) учащихся, 27 учащихся получили статус ребенка с ОВЗ, 18 выпускников 9 классов и 4 выпускника 11 классов получили рекомендации по созданию условий при прохождении государственной итоговой аттестации, 14 учащихся получили рекомендации по организации образовательного процесса.

Согласно индивидуальных карт учёта динамики развития ребенка у 66 учащихся с ОВЗ наблюдается положительная динамика, что составляет 96%.

Таблица 5. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ специалистами ППк в 2022-2023 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Общее количество оказанных услуг	Количество детей с ОВЗ получивших данную услугу		Количество семей получивших услугу
			Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	
1	Диагностика потребностей и ресурсов семьи	55	39	16	52
2	Предупреждение вторичных нарушений у ребенка	35	19	16	33
3	Социализация ребенка	179	10	11	20
4	Продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту	92	22	4	21
5	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	55	39	16	52
6	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия	3301	39	16	52
7	Социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ	35	19	16	33
8	Психолого-педагогическая поддержка	896	39	16	52
9	Помощь в профориентации, получение профессии и социальной адаптации	22	22	0	21

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и включает:

- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного курса;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов на каждую тему и возможность использовать ЭОР и ЦОР.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами и планируемыми результатами ООП НОО.

По требованиям ФГОС –2021 рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность по основной образовательной программе в образовательной организации реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022/23 учебный год, утвержденным в МАОУ г.Нягани СОШ№2.

План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Главной целью занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классов и были размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Главной их целью стало формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие

профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий – эти и другие формы работы помогают школьникам подготовиться к выбору своей будущей профессии.

1 час в неделю отводится занятиям по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Для этого в школе были организованы интегрированные курсы и метапредметные кружки. Главной целью этих внеурочных занятий стало развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это занятия школьников в различных творческих объединениях. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2023 года организовано объединение «Театральная студия». Разработана программа внеурочной деятельности образования «Музыкальный театр». Руководители театральной студии – педагог-организатор Летова А.А., педагог Зудова Е.С. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 5-6-х классов и 66 обучающихся 1-4-х классов. Это 7 процентов обучающихся школы.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Фортуна». В рамках клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- баскетбол – 2 группы;
- легкая атлетика – 6 группы;
- бадминтон – 3 группы;
- футбол – 3 группы;
- лапта – 1;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 139 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	школьная площадка	13.09.2023 12:00	обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	День открытых дверей в ЦСП и СШ им. А.Ф.Орловского	ЦСП	09.09.2023	обучающиеся 1-11-х классов

3	Веселые старты «Праздник осени»	школьная площадка	14.09.2023	обучающиеся 4-х классов,
4	Всероссийский День бега «Кросс нации»	Городская площадка	16.09.2023	обучающиеся 1-11-х классов
5	День сдачи нормативов «ВФСК ГТО»	спортивный зал	один раз в месяц	обучающиеся 1-11-х классов
6	Баскетбол в рамках КЭС Баскет (юноши)	спортивный зал	11-12.11.2023	обучающиеся 7-11 классов
7	Баскетбол в рамках КЭС Баскет (девушки)	спортивный зал	18-19.11.2023	обучающиеся 7-11 классов
8	Городская спартакиада учащихся по шахматам «Белая ладья»	ЦСП	11.11.2023	обучающиеся 1-4 классов
9	Веселые старты посвященные «Дню народного Единства»	спортивный зал	ноябрь	обучающиеся 1-4 классов
10	Открытие школьной волейбольной лиги среди юношей и девушек (ШВЛ)	спортивный зал	декабрь	обучающиеся 6-11 классов
11	Городская спартакиада учащихся «Волейбол»	ЦСП	02-03.12.2023	обучающиеся 3-4 классов
12	Открытый чемпионат школьной волейбольной лиги(юноши)	спортивный зал	декабрь	обучающиеся 6-11 классов
13	Открытый чемпионат школьной волейбольной лиги(девушки)	спортивный зал	декабрь	обучающиеся 6-11 классов
14	Школьный этап олимпиады начального звена «ЮНИОР»	спортивный зал	декабрь	обучающиеся 1-4 классов
15	Спартакиада учащихся «Волейбол(юноши, девушки)»	спортивный зал	декабрь	обучающиеся 6-11 классов

Перечень материально-технических ресурсов образовательных программ внеурочной деятельности:

-Соглашение о сотрудничестве с БУ ХМАО-Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения» от 26.05.2023г.

-План мероприятий по профилактике социально значимых заболеваний и формированию ЗОЖ с БУ «Няганская детская поликлиника».

-План мероприятий по профилактике ДТТ среди обучающихся школы от 29.08.2023г.

-План совместной деятельности с МКДНиЗП, ОДН ОМВД России по г.Нягани по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы. От 04.09.2023.

- Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии и МАУК г.Нягани «Городской культурный центр «Планета».

Посещение занятий внеурочной деятельности и собеседование с педагогами показало, что педагоги соблюдают Методические рекомендации Минпросвещения по организации внеурочной деятельности по обновленным ФГОС:

- курсы внеурочной деятельности разнообразны;
- занятия способствуют социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому, гражданско-патриотическому развитию обучающихся, способствуют их самореализации.

Внеурочные занятия имеют в основном средний уровень соответствия требованиям ФГОС-2021. Системно-деятельностный подход реализуется не в полной мере: педагоги испытывают затруднения

в целеполагании, подборе формы занятия и форм организации деятельности учеников, не в полной мере используют технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности, редко применяют ЭОР и ЦОР.

Посещаемость занятий в 1–4-х классах высокая;

Посещаемость занятий в 5–9-х классах средняя;

Посещаемость занятий в 10–11-х классах высокая;

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности имеет следующие характеристики (таблица 7).

Таблица 6. Кадровое обеспечение внеурочной деятельности

№ п/п	Уровень образования	Количество педагогов, реализующих программы курсов внеурочной деятельности	Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории	Доля педагогов, прошедших ПК
1	НОО	24	71%	100%
2	ООО	37	78%	100%
3	СОО	10	100%	100%

Опрос обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам степени удовлетворенности формами внеурочной деятельности показал высокую степень удовлетворенности (таблица 8).

Таблица 7. Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности

№ п/п	Показатель	Результат оценки
1	Степень удовлетворенности формами внеурочной деятельности	Удовлетворены — 87% Скорее удовлетворены — 22% Неудовлетворены — 1%
2	Степень удовлетворенности содержанием программ курсов внеурочной деятельности	Удовлетворены — 66% Скорее удовлетворены — 33% Неудовлетворены — 1%
3	Степень удовлетворенности направлениями внеурочной деятельности	Удовлетворены — 65% Скорее удовлетворены — 30% Неудовлетворены — 5%
4	Степень удовлетворенности кадровым обеспечением внеурочной деятельности	Удовлетворены — 91% Скорее удовлетворены — 8% Неудовлетворены — 1%
5	Степень удовлетворенности материально-техническим оснащением внеурочной деятельности	Удовлетворены — 45% Скорее удовлетворены — 50% Неудовлетворены — 5%
6	Степень удовлетворенности графиком занятий внеурочной деятельности (расписанием)	Удовлетворены — 94% Скорее удовлетворены — 6% Неудовлетворены — 0%

Вывод: организация внеурочной деятельности в 2022/23 учебном году соответствует требованиям ФГОС. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Вокуев Н.Д, Галкова И.В., Балобанова И.В, Безгодова Е.А, Меньшенина Л.А., Мухаммедова Г.Р., Бушуева Т.П.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ г.Нягани СОШ№2 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Я – патриот своей страны». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- позиции через участие в школьном самоуправлении.

В рамках внеурочной деятельности создан кружок «Начальной военной подготовки». Участники данного кружка принимают активное участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях и проектах: «Зарница», «Победа», Смотр строя и песни, «Призывник России» и т.д.

Учащиеся и педагогический коллектив школы активно принимали участие в городских мероприятиях и имели хорошие результаты:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, окружной, всероссийский)	Результат
1	Соревнования по пулевой стрельбе в рамках Президентских спортивных игр, в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	III место
2	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч», в рамках проекта «Волейбол в школу (девушки), в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	I место
3	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч», в рамках проекта «Волейбол в школу (юноши), в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	I место
4	Соревнования по футболу в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	III место
5	Соревнования «Вперёд малыши», в зачет городской Спартакиады учащихся начальных классов	муниципальный	I место

6	Соревнования по волейболу, в зачет городской Спартакиады учащихся начальных классов	муниципальный	I место
7	Соревнования по баскетболу, в рамках КЭС-Баскет (юноши), в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	III место
8	Соревнования по баскетболу, в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	II место
9	Соревнования по отдельным видам ВФСК «ГТО», в зачет городской Спартакиады учащихся начальных классов	муниципальный	I место
10	Соревнования по легкой атлетике, в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	III место II место
11	«Кросс наций» (60 человек)	муниципальный	II место
12	«Гонка защитников» (16 человек)	муниципальный	II место
13	«Северное многоборье» (14 человек)	муниципальный	I место
14	Слёт юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «Юнармия» г.Нягань, посвященных памяти В.В. Ченцова - Стрельба по движущейся мишени из лазерного оружия - «Интеллектуальная викторина»	муниципальный	II место (общий зачет) II место I место
15	Соревнования по волейболу в рамках «Президентских спортивных игр» в зачет городской Спартакиады учащихся	муниципальный	I место
16	Соревнования по Настольному теннису в рамках «Президентских спортивных игр» в зачет городской Спартакиады учащихся (9-11 классы)	муниципальный	II место II место
17	Соревнования «Пионербол», в зачет городской Спартакиады учащихся (4 кл.)	муниципальный	I место
18	«Боевые девочки»		III место
19	Городские соревнования «Школа безопасности» - этап «Организация быта в полевых условиях» - этап «Поисково-спасательные работы» - этап «Комбинированные силовые упражнения» - этап «Комбинированная пожарная эстафета»	муниципальный	II место (общий зачет) II место II место I место III место
20	Муниципальный этап «ГТО» Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница»	муниципальный	II место
21	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «ПОБЕДА» (по разборке-сборке и снаряжению магазина автомата Калашникова ММГ АК 74	муниципальный	III место
22	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Орлёнок» - Этап «Общефизическая подготовка» - Этап («Разборке-сборка ММГ автомата Калашникова») - Этап «Викторина «Ратные страницы истории Отечества»	муниципальный	III место III место III место
23	Лично-командные соревнования в рамках слёта юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «Юнармия» г.Нягани, приуроченных ко дню рождения М.Т.Калашникова	муниципальный	II место
24	Городские соревнования по военно-спортивному	муниципальный	III место

	многоборью «Призывники: Служу России-2023»		
25	Спортивные соревнования « Вперёд, малыши!»	муниципальный	I место
26	Городская научно- практическая конференция по традиционной культуре народов России «Лики традиционной культуры».	муниципальный	II место
27	Конкурс «Юный исследователь (зимний конкурс)»	всероссийский	I место
28	Фестиваль-конкурс « Пасха Красная»	окружной	I место
29	Конкурс рисунков, посвященный 30-летию российской избирательной системы-	окружной	I место
30	Международный конкурс-фестиваль« Лучшие друзья»-	международный	I место
31	Патриотическая акция онлайн «Рисуем победу -2023» (онлайн)	международный	I место
32	Конкурс рисунков- Совушка «Весеннее настроение»	международный	I место
33	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Колос Дарья)	муниципальный	I место
34	Муниципальный конкурс-кроссворд «Закон о защите прав потребителей» (Почетная грамота – Гиль Евгения)	муниципальный	I место
35	Муниципальный семейный конкурс «Крепкая семья – крепкая Отчизна»	муниципальный	III место
36	Правовая игра для несовершеннолетних «Я и Закон», проводимой муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав при Администрации г.Нягани	муниципальный	II место
37	I окружной конкурс-фестиваль детских хоровых и вокальных коллективов «Весенние трели» (ансамбль «Радуга»)	окружной	II место
38	Конкурс детского рисунка, посвященного празднованию 100-летия отечественной гражданской авиации «Небо начинается с земли»	муниципальный	II место
39	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - этап «Фигурное катание» - этап «Знатоки правил дорожного движения» - этап «Оказание доврачебной медицинской помощи»	муниципальный	I место (общий зачет) I место I место II место
40	Туристический слёт работников ОО, посвященный Дню дошкольного работника и Дню учителя - «Весёлые старты»	муниципальный	I место
41	«Мой прадед - участник Великой Отечественной войны»	муниципальный	II место
42	«Школа безопасности»	муниципальный	II место
43	Конкурс боевых листов, посвящённый ко Дню защитника	муниципальный	II место I место
44	Конкурс рисунков «Национальные традиции моей семьи»	муниципальный	III место
45	Конкурс рисунков «Небо начинается с земли», аэропорт г. Нягани	муниципальный	II место II место
46	II окружной конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Пусть всегда будет солнце!» (ансамбль «Радуга»)	окружной	участник
47	Всероссийская историческая игра «Объединяющая народы»	всероссийский	участник
48	Конкурс детского рисунка, посвященного празднованию	муниципальный	участие

	100-летия отечественной гражданской авиации «Небо начинается с земли» (7 человек)		
49	Школьный фестиваль ВФСК«ГТО» среди сотрудников (53 чел)	муниципальный	участие
50	Военно-полевые сборы (20 человек)	муниципальный	участие

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (Решение совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» ХМАО-Югры от 24.03.2023г.). В состав ячейки вошли обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Летова А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские и региональные проекты РДДМ «Волонтеры Первых», «В гостях у ученого», «Хранители истории», «Клуб Первых», «Спартакиада Первых». В рамках проекта «Волонтеры Первых» создан волонтерский отряд. В рамках проекта «Клуб Первых» был создан школьный театр, который вошел в ТОП-3 среди команд первичных отделений.

Команда первичного отделения стала призером (2 место) на региональном чемпионате по оказанию Первой помощи.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МАОУ г.Нягани СОШ№2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ г.Нягани СОШ№2 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Канашова Л.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Шилова Н.В.,
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Муниципальный сетевой профориентационный центр;
- Няганский технологический колледж;
- Няганская городская больница;
- Межрайонная ИФНС России № 3 по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Канашова Л.М.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 631 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УВР Канашова Л.М.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Шилова Н.В., классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Шилова Н.В.
06.10.2023	День самоуправления «День дублера»	Заместитель директора по УВР Канашова Л.М.
В течение года	Участие в днях открытых дверей учебных заведений Декада профориентации: -информационная ярмарка-выставка учебных заведений города; -конкурс фотоколлажей «Профессии в моей семье» для 8–11-х классов; -конкурс рисунков «Я мечтаю стать...» для 6–7-х классов; -конкурс школьных газет профориентационной направленности; - анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов.	Заместитель директора по УВР Канашова Л.М.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

С 01.03.2023 года школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно (через платные образовательные услуги), так и посредством сетевых форм их реализации.

Сетевая форма реализации

- Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ г. Нягани "ОСШ №3".

В первом полугодии 2023/24 учебного года по программе технической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

Платные образовательные услуги

В 2022-2023 учебном году в МАОУ СОШ №2 реализовывались дополнительные платные образовательные услуги. Платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Платные образовательные услуги выполняются сверх муниципального задания, финансируемого из бюджета, и реализуются за рамками основных образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа в рамках платных образовательных услуг реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по социально-гуманитарному направлению:

- Программа по подготовке к школе «Преемственность»;
- «Занимательная математика»

В первом полугодии 2023/24 учебного года школа в рамках платных образовательных услуг реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по социально-гуманитарному направлению:

- Программа по подготовке к школе «Преемственность»;
- «Спецкурс по русскому языку» для 4-х классов;
- «Спецкурс по русскому языку» для 5-х классов;
- «Спецкурс по русскому языку» для 9-х классов;
- «Спецкурс по математике» для 9-х классов;

В 2022-2023 учебном году в рамках дополнительных платных образовательных услуг продолжила работу «Школа будущего первоклассника». Было сформировано 4 группы дошкольников (более 100 человек), которые занимались по программе «Преемственность». По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей в школе. Все родители удовлетворены работой подготовительных курсов. С родителями будущих первоклассников были проведены три родительских собрания (октябрь, март, май).

В 2022-2023 учебном году по запросам родителей были открыты 4 группы в 4-х классах по программе «Занимательная математика», 5 групп в 9-х классах по подготовке домашних заданий вместе с учителем. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг.

Выполнение программ платных образовательных услуг:

№ п/п	Название программы	ФИО учителя	Кол-во зачисленных	% выполнения
1.	«Школа будущего первоклассника»	Безгодова Е.А.	25	100%
2.	«Школа будущего первоклассника»	Фабричнова Н.Н.	25	100%
3.	«Школа будущего первоклассника»	Чеснокова О.А.	27	100%
4.	«Занимательная математика», 4а класс	Бушуева Т.П.	6	100%
5.	Занимательная математика», 4в класс	Фабричнова Н.Н.	6	100%
6.	Занимательная математика», 4в класс	Чснокова О.А.	9	100%
7.	Занимательная математика», 4д класс	Калмыкова Т.В.	2	100%
7.	Подготовка д/з вместе с учителем по русскому языку, 9 класс	Балобанова И.В.	5	100%
8.	Подготовка д/з вместе с учителем по русскому языку, 9 класс	Пискарёва Т.А.	24	100%
9	Подготовка д/з вместе с учителем по математике, 9 класс	Мельникова Г.В.	22	100%
10	Подготовка д/з вместе с учителем по математике, 10 класс	Мельникова Г.В.	3	100%
11	Подготовка д/з вместе с учителем по информатике, 9 класс	Тарасенко О.П.	1	100%
Всего			155	100%

В конце года была произведена корректировка дополнительных образовательных программ в связи с активированными днями и закрытием школы на карантин.

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами МАОУ г.Нягани СОШ№2.

Стоимость платных образовательных услуг:

№	Наименование услуги	Контингент потребителей	Режим	Стоимость часа (курса)
1	«Школа будущего первоклассника»	Дошкольники	3 часа в неделю	
2	«Занимательная математика»	4 класс	2 часа в неделю	группа до 10 человек, стоимость одного занятия 149,00 рублей
3	«Занимательная математика»	4 класс	3 часа в неделю	группа до 10 человек, стоимость одного занятия 149,00 рублей
4	«Занимательная математика»	4 класс	4 часа в неделю	группа до 5 человек, стоимость одного занятия 297,00 рублей,
5	Подготовка д/з вместе с учителем по русскому языку	9 класс	2 часа в неделю	группа до 5 человек, стоимость одного занятия 274 рубля
6	Подготовка д/з вместе с учителем по русскому языку	9 класс	1 час в неделю	группа до 5 человек, стоимость одного занятия 274 рубля
7	Подготовка д/з вместе с учителем по информатике	9 класс	1 час в неделю	группа до 5 человек, стоимость занятия 274
8	Подготовка д/з вместе с учителем по математике	9 класс	1 час в неделю	группа до 5 человек, стоимость занятия 274

Отчет об использовании денежных средств учреждения в 2022 – 2023 учебном году (от оказания платных услуг) представлен на Управляющем совете.

Выводы:

В 2022-2023 году по сравнению с предыдущим количество групп увеличилось. В результате чего, в течение учебного года было заключено в целом 173 договора об оказании платных образовательных услуг. Следует отметить, что родители стали меньше нарушать условия Договора, но есть случаи, когда родители просят расторгнуть договор и пересчитать оплату. Практически нет нарушений в

ведении школьной документации (журнал платных образовательных услуг: несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся согласно приказам). Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2023-24 учебном году необходимо:

- проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- усилить контроль администрации за ведением платных образовательных услуг.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание - согласно п.1 КУГ

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1/2	40	5	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08.00

2 смена – 14.00

Продолжительность периодов: согласно п.1 календарного учебного графика.

Сроки и продолжительность каникул: согласно п.1 календарного учебного графика.

Для учащихся 1х классов устанавливаются в течение года дополнительные каникулы (7 дней).

Текущий контроль успеваемости учащихся Школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл 1, максимальный 5). Учитель, проверяя и оценивая работы, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет отметку в электронный классный журнал и дневник обучающегося. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки. В 1 классе применяется безотметочная система.

Организован допуск к урокам физической культуры на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

Обновлены **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: разделы «Дисциплина на учебных занятиях» и «Правила поведения в образовательной организации», также введен запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.

Статистика показателей за 2021-2023 годы (на конец учебного года)

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1242	1256
	– начальная школа	499	494
	– основная школа	643	650
	– средняя школа	100	112
2	Количество неуспевающих:		
	– начальная школа	3	3
	– основная школа	0	6
	– средняя школа	0	4
3	Не получили аттестата:		

	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	1	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	8	3
	– в средней школе	4	4

Динамика общей и качественной успеваемости за 4 года

Учебный год	Всего уч-ся (1-11 класс)	Учащихся (2-11 кл)	Из них успевают		Количество		Качество %
			Кол-во	%	отличников	хорошистов	
2019-2020	1255	1123	1121	99,8	97 (8,6)	441(39,2)	47,9
2020-2021	1229	1102	1099	99,7	82 (7,4%)	418 (37,9%)	45,4
2021-2022	1242	1117	1104	98,8	94 (8,4%)	426 (38,1%)	46,5
2022-2023	1256	1126	1113	98,8	92 (8,1%)	425 (37,7%)	45,9

Статистические данные свидетельствуют о том, что при стабильно высоком количестве учащихся результаты работы по повышению качества знаний при реализации ООП школы имеют следующую динамику:

- Общая успеваемость – стабильно;
- Качественная успеваемость – отрицательная динамика (-0,6%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Качество %
		Кол-во	%	«5»	«5»и«4»	
2	126	126	100	16	63	63
3	115	112	97,3	20	53	63
4	123	123	100	13	50	51
2-4	364	361	99	49	166	59

По результатам 2022-2023 учебного года на параллели 2-4 классов:

Успеваемость – 99%, соответствует высокому уровню, положительная динамика +1,2.

Качество – 59%, соответствует оптимальному уровню, отрицательная динамика -5%.

По результатам 2022-2023 учебного года 3 ученика имеют академическую задолженность за 3 класс и условно переведен в 4 класс. 100% обучающихся 4-х классов получили начальное общее образование и переведены в 5 класс.

Учебный год	Всего уч-ся (2-4 кл)	Из них успевают		Количество		Качество %
		Кол-во	%	отличников	хорошистов	
2019-2020	404	403	99,7	53 (13%)	201(50%)	63
2020-2021	395	392	99,2	38 (10%)	184 (47%)	56
2021-2022	374	366	97,8	49 (13%)	191 (51%)	64
2022-2023	364	361	99	49 (13%)	166(46%)	59

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5%, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Показатель общей успеваемости имеет **положительную динамику (+1,2%)**, соответствует высокому уровню.

Показатель качественной успеваемости имеет **отрицательную динамику (-5%)**, соответствует оптимальному уровню.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Качество %
		Кол-во	%	«5»	«5»и «4»	
5	139	136	97,8	6	64	50
6	128	127	99,2	15	40	43
7	126	126	100	6	42	38
8	126	124	98,4	4	36	32
9	131	131	100	5	34	30
5-9	650	644	99	36	216	39

По результатам 2022-2023 учебного года на параллели 5-9 классов:

Успеваемость – 99% (соответствует высокому уровню)

Качество – 39 % находится **на допустимом уровне.**

По результатам 2022-2023 учебного года 6 учеников имеют академическую задолженность и условно переведены в следующий класс. 100% обучающихся 9 классов получили основное общее образование и допущены к ГИА.

Учебный год	Всего уч-ся (5-9 кл)	Из них успевают		Количество		Качество %
		Кол-во	%	отличников	хорошистов	
2019-2020	612	611	99,8	30 (5%)	195 (32%)	36,8
2020-2021	603	603	100	35 (6%)	186 (31%)	30,8
2021-2022	643	642	99,8	40(6%)	197 (31%)	37
2022-2023	650	644	99	36 (5,5%)	216 (33%)	39

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 2%, процент учащихся, окончивших на «5» незначительно снизился (-0,5%).

Показатель общей успеваемости имеет **отрицательную динамику (-0.8%)**, соответствует высокому уровню.

Показатель качественной успеваемости имеет **положительную динамику (+2%)** и находится на допустимом уровне.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Качество %
		Кол-во	%	«5»	«5»и «4»	
10	68	64	94	2	26	41
11	44	44	100	5	17	50
10-11	112	108	96	7	43	44,6

По результатам 2022-2023 учебного года на параллели 10-11 классов:

Успеваемость – 96% (соответствует высокому уровню)

Качество – 44,6 % находится **на допустимом уровне**.

По результатам 2022-2023 учебного года 4 ученика имеют академическую задолженность и условно переведены в 11 класс. 100% обучающихся 11 классов получили среднее общее образование и допущены к ГИА.

Учебный год	Всего уч-ся (10-11 кл)	Из них успевают		Количество		Качество %
		Кол-во	%	отличников	хорошистов	
2019-2020	107	107	100	14	45	55
2020-2021	102	102	100	10 (10%)	40 (39%)	49
2021-2022	100	100	100	5 (5%)	38 (38%)	43
2022-2023	112	108	96	7	43	44,6

Показатель общей успеваемости имеет **отрицательную динамику (-4%)**, соответствует высокому уровню.

Показатель качественной успеваемости имеет **положительную динамику (+1,6%)** и находится на допустимом уровне.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растет количество обучающихся на уровне среднего образования.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. Также в качестве обязательного компонента учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В 2023 году защита индивидуальных проектов (далее – ИП) в 10-х классах была проведена в соответствии с приказом по школе от 14.05.2023 г. № «О проведении защиты индивидуальных проектов в 10-х классах».

Индивидуальный итоговый проект выполнялся обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени. Каждый обучающийся в сентябре при помощи педагога-руководителя проекта выбрал тему и составил план работы над проектом. В течение года обучающиеся изучали основы проектной деятельности. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме.

Над индивидуальным проектом работал 65 учеников 10 класса по следующим предметам: физика (робототехника) 2%, информатика (3%), математика (1%), биология (5%), химия (1%), география (2%), литература (42%), обществознание (14%), история (6%), основы безопасности жизнедеятельности (3%), физическая культура (2%), социальный проект (4%).

Сопровождали обучающихся при выполнении ИП 11 педагогов:

- Балобанова Г.В., учитель географии (4 проекта);
- Бондаренко М.В., учитель биологии (8 проектов);
- Сонгурбекова Л.А., учитель русского языка и литературы (2 проекта);
- Бондарь Ю.М., учитель истории и обществознания (14 проектов)
- Семенова М.С., психолог (7 проектов);
- Вокуев Н.Д, учитель истории и обществознания (11 проектов);
- Денисов А. С., учитель физики (2 проекта);
- Токарева Ю.И., учитель математики (2 проекта);
- Сахибгареев Е. А., преподаватель ОБЖ (4 проекта);
- Тарасенко О. П., учитель информатики (4 проекта);
- Устарханова Ж. С., учитель химии (2 проекта)
- Ширяева О. М., учитель информатики (2 проект);
- Юсупов М.А., учитель физической культуры (3 проект).

Все обучающиеся 10-х классов МАОУ г. Нягани СОШ №2 успешно защитили ИП. Отметку «3» получили 9 обучающихся (13,8%), отметку «4» – 22 обучающихся (33,8%), отметку «5» – 34 обучающихся (52,3 %). Процент защиты составил – 100 %, качество защиты – 86,1 %. 34 человек (52,3%) защитили проект на повышенном уровне, человек (47,7%) – на базовом уровне.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	131	44
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	19	4
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	131	44
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	131	44
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	131	44

ГИА в 9-х классах

В 2023 году государственная итоговая аттестация проходила в двух формах и по 11 общеобразовательным предметам: математике, русскому языку (обязательные для сдачи предметы), информатике и ИКТ, химии, истории, физике, обществознанию, литературе, биологии, географии, английскому языку - предметы по выбору девятиклассников.

Всего в ГИА приняли участие: 131

Общее количество выпускников 9-х классов

ОО	2019	2020	2021	2022	2023
МАОУ г.Нягани СОШ №2	127	125	106	129	131

Выбор выпускниками предметов для прохождения ГИА

Самыми активными участниками экзаменов в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена 2023 года:

Предметы	Количество участников (чел/%)	
	2021-2022	2022-2023
Математика	129 (100%)	131 (100%)
Русский язык	129 (100%)	131 (100%)
Обществознание	83 (64,3%)	79 (60,3%)
Информатика и ИКТ	41 (31,7%)	53 (40,4%)
География	49 (37,9%)	45 (34,3%)
Биология	21 (16,2%)	16 (12,2%)

Физика	17 (13%)	11 (8,3%)
Химия	15 (11,6%)	16 (12,2%)
Английский язык	7 (5,4%)	2 (1,5%)
История	5 (3,8%)	0
Литература	0	2 (1,5%)

Активность участия в форме основного государственного экзамена из числа предметов по выбору:

- на 1-ом месте – обществознание, 79 участников (что составило 60,3% от всех девятиклассников);
- на 2-ом месте – информатика и ИКТ, 53 участника (что составило 40,4% от всех девятиклассников);
- на 3-ем месте – география, 45 участников (что составило 34,3% от всех девятиклассников).

Предметы «обществознание», «информатика», «география» остаются с 2019 года наиболее востребованными для прохождения ГИА. Доля выпускников, выбравших для прохождения ГИА в 2023 информатику и химию выросла по сравнению с 2022 годом. Значительно уменьшилась доля обучающихся, выбравших для прохождения ГИА обществознание (с 64,3% от всех выпускников в 2022 году до 60,3% в 2023 году), биологию (с 16,2% от всех выпускников в 2022 году до 12,2% в 2023 году), физику (с 13% от всех выпускников в 2022 году до 8,3% в 2023 году), английский язык (с 5,4% от всех выпускников в 2022 году до 1,5% в 2023 году).

Динамика результативности по показателям «Школы с наиболее высокими результатами по округу» и «Школы с наиболее низкими результатами по округу»

Школы с наиболее высокими результатами по округу			Школы с наиболее низкими результатами по округу		
2021-2022	2022-2023	Динамика	2021-2022	2022-2023	Динамика
0	0		3 Русский язык География Обществознание	3 Русский язык География Обществознание	стабильность

По решению педагогического совета школы 131 учеников, обучавшихся на параллели 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, как освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объеме.

В 2023 году 112 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ, 19 обучающихся с ОВЗ выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации форму ГВЭ и сдавали два предмета «русский язык» и «математику». Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на допустимом уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика ОГЭ			Русский язык ОГЭ		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	83,33	32,35		95,09	77,45	
2021/2022	86,67	44,17	3,37	94,21	74,38	4
2022/2023	89,29	37,5	3,27	96,42	74,10	3,81

Успеваемость по математике и русскому языку за последние два года повысилась на 2,6% и 2,2% соответственно. Качество **понижилось на 6,6% процентов по математике и на 0,28% по русскому языку.**

Результаты ГВЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2021/2022	100	37,5	3,62	100	75,0	3,78
2022/2023	100	63,15	3,73	100	26,31	3,31

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество %	Средний балл	Успеваемость %
Обществознание	79	29,11	3,20	86,08
История	0	-	-	-
Физика	11	9	3	90,9
Биология	16	87,5	4,06	100
Английский язык	2	50	4	100
Информатика	53	39,62	3,32	92,45
Химия	16	75	3,88	100
География	45	44,44	3,29	80
Литература	2	100	4,5	100

Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали 100% успеваемость по биологии, английскому языку, химии, литературе и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

Самый высокий показатель качественной успеваемости наблюдается по химии, биологии и литературе.

Самый низкий показатель общей успеваемости второй год наблюдается **по географии и обществознанию.**

Самый низкий показатель качественной успеваемости наблюдается **по физике, обществознанию, информатике.**

Динамика общей и качественной успеваемости за 3 года

№	Предмет	Год	Числен.	Общая успеваемость	Динамика	Качественная успеваемость	Динамика
1	Русский язык (ОГЭ)	2019		95,09	рост	77,45	снижение
		2022		94,21		74,38	
		2023		96,42		74,10	
2	Математика (ОГЭ)	2019		83,33	снижение	32,35	снижение
		2022		86,67		44,17	
		2023		89,29		37,5	
3	Обществознание	2019		100		31,7	

		202 2		86,75	снижение	26,51	
		202 3		86,08			29,11
4	История	201 9		100		50	
		202 2		100		40	
		202 3		-		-	
5	Физика	201 9		100		44,8	
		202 2		100		47,06	
		202 3		90,90		9	
6	Биология	201 9		100		60	
		202 2		100		38,10	
		202 3		100		87,5	
7	Английский язык	201 9		-		-	
		202 2		100		57,14	
		202 3		100		50	
8	Информатика	201 9		100		33,3	
		202 2		92,68		41,46	
		202 3		92,45		39,62	
9	Химия	201 9		100		76,2	
		202 2		100		60,0	
		202 3		100		75	
10	География	201 9		100		30,15	
		202 2		95,12		26,53	
		202 3		80		44,44	
11	Литература	201 9		100		100	
		202 2		-		-	
		202 3		100		100	

Снижение качественной успеваемости по сравнению с 2022 годом наблюдается по русскому языку, математике, английскому языку, информатике и физике.

Рост качественной успеваемости по сравнению с 2022 годом наблюдается по обществознанию, биологии, химии, географии и литературе.

Учебный год	Качественная успеваемость			Общая успеваемость			Средний балл		Количество		
	2019	2022	2023	2019	2022	2023	2022	2023	2019	2022	2023
Обществознание	31,7	26,51	29,11	100	86,75	86,08	3,16	3,2	60	83	79
История	50	40	-	100	100	-	3,4	-	2	5	0
Физика	44,8	47,06	9	100	100	90,90	3,47	3	29	17	11
Биология	60	38,10	87,5	100	100	100	2,66	4,06	35	21	16
Английский язык	-	57,14	50	-	100	100	4,14	4	0	7	2
Информатика	33,3	41,46	39,62	100	92,68	92,45	3,37	3,32	39	41	53
Химия	76,2	60,0	75	100	100	100	3,87	3,88	21	15	16
География	30,15	26,53	44,44	100	95,12	80	-	3,29	63	49	45
Литература	100	-	100	100	-	100	-	4,5	1	0	2

Нарушение процедуры проведения ГИА в форме ОГЭ было одно. Обучающийся пронес телефон в ППЭ на экзамене по физике. (в 2022 году нарушений не было).

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 3,8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	126	100%	106	100%	128	100%	131	100%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,3%	2	1,8%	9	7%	5	3,8%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	33	26%	31	29%	34	27%	34	25,9%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	126	100%	106	100%	128	100%	131	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Успеваемость выпускников на уровне основного общего образования за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 3,8%.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (44 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ, кроме одного выпускника с ОВЗ, который сдавал русский язык в форме ГВЭ.

Согласно результатам ЕГЭ и ГВЭ 44 выпускника (100%) 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2023 года. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Учебные предметы	Средний балл (город) 2022год	Средний балл 2022 год	Средний балл (город) 2023год	Средний балл 2023 год	Динамика по школе
Русский язык	66	64	65	62	снижение
Математика (базовый уровень)	4,12	4,31	4,01	4,21	снижени
Математика (профильный уровень)	50,92	47	55,74	48	рост
Физика	52,9	47	55,72	47	стабильность
Химия	53,4	49,6	55,68	64	рост
Биология	47	43	51,16	66	рост
История	53	72	54,01	63	снижение
Обществознание	60	57	54,55	55	снижение
Иностранный язык	76	63	63,99	64	рост
Информатика	50,9	42	58,24	-	Не выбрали
География	55	-	55,44	-	Не выбрали
Литература	64	67	60,0	61	снижение

Рост среднего балла в 2023 году наблюдается по математике (профильный уровень), химии, биологии, английскому языку. Снижение показателя среднего балла - по русскому языку, математике (базовый уровень), истории, обществознанию. При этом отмечается высокий средний балл по предметам «Химия» (учитель химии Устарханова Ж.С.) и «Биология» (учитель биологии Бондаренко М.В.), где средний бал выше, чем по городу, по округу, а также федеральному.

Результаты ГИА-11 по математике 2023 году

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 28 выпускников. На профильном уровне 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (базовый уровень) 2022	Математика (базовый уровень) 2023	Математика (профиль) 2022	Математика (профиль) 2023
----------	-----------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	---------------------------

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	29	28	15	16
Средний тестовый балл	4,31	4,21	47	48
Общая успеваемость	96,87	100	80	100

Общая успеваемость составила 100%, данный показатель выше показателя 2022 года на 2,3%. Все выпускники с первого раза преодолели порог.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Показатель 2022	Показатель 2023
Количество обучающихся	44	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7	6
Средний тестовый балл	64	62
Общая успеваемость	100%	100%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Один выпускник успешно справился с экзаменом по русскому языку в форме ГВЭ. По итогам первого экзамена средний балл был 65,25, но так как семеро обучающихся воспользовались на экзамене орфографическими словарями, их результаты были аннулированы, передавали в резервные сроки основного периода. Это отразилось на общем результате. В итоге – средний балл - 62. Средний балл по русскому языку в 2023 году чуть ниже, чем в 2022г.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Математика (база)	Русский язык
2019/2020	52		72
2020/2021	48		62
2021/2022	47	4,31	64
2022/2023	48	4,21	62

Средний тестовый балл по сравнению с прошлым учебным годом стал выше по математике (профильный уровень) на 1 балл. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым учебным годом стал чуть ниже по математике (базовый уровень) на 0,1 балла, по русскому языку на 2 балла.

Результаты ЕГЭ (по выбору) в 2023 году

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 44 обучающихся предмет выбрали 18 человека (41%). Физику выбрали 7 (16%) обучающихся, историю – 3 (7%), английский язык сдавали 4 (9%) человек, информатику – 3 человека (7%), химию – 5 (11%), биологию – 9 (20%), географию – 0 человек, литературу – 2 человека (5%).

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ		Средний Балл		Успеваемость	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	44	44	64	62	100	100
Физика	7	7	47	47	85,7	100

Математика (базовый уровень)	29/3	28	4,31	4,21	96,87/100	100
Математика (профильный уровень)	15	16	47	48	92,3	100
Химия	5	4	49,6	64	80	100
Биология	9	4	43	66	88,9	100
История	3	8	72	63	100	100
Обществознание	18	20	57	55	88,9	90
Английский язык	4	7	63	64	100	100
Информатика	3	0	42	0	66,7	-
География	0	0	0	0	-	-
Литература	2	1	67	61	100	100

Динамика общей и качественной успеваемости за 3 года

№	Предмет	Год	Числен.	Общая успеваемость	Динамика	Средний тестовый балл	Динамика
1	Русский язык	2019		100	стабильность	62	рост
		2022	44	100		64	
		2023	44	100		62	снижение
2	Математика (профиль)	2019		84,2	снижение	48	снижение
		2022	15	80		47	
		2023	16	100	рост	48	рост
3	Математика (база)	2019		92,3	рост	4,31	
		2022	29	96,87			
		2023	28	100	рост	4,21	
4	Обществознание	2019		82,6	рост	52	рост
		2022	18	88,8		57	
		2023	20	90	рост	55	снижение
5	История	2019		75	рост	41	рост
		2022	3	100		72	
		2023	8	100	стабильность	63	снижение
6	Физика	2019		100	снижение	49	снижение
		2022	7	85,7		47	
		2023	7	100	рост	47	стабильность
7	Биология	2019		80	рост	51	снижение
		2022	9	88,89		43	
		2023	4	100	рост	66	рост
8	Английский язык	2019		100	стабильность	86	снижение
		2022	4	100		63	
		2023	7	100	стабильность	64	рост
9	Информатика	2019		100	снижение	49	снижение
		2022	3	66,67		42	
		2023	0	-	-	-	-
10	Химия	2019		92,86	снижение	59	снижение
		2022	5	80		49,6	
		2023	4	100	рост	64	рост
11	География	2019	-	-	не сдавали	-	не сдавали
		2022	-	-		-	
12	Литература	2019	-	-	рост	-	рост
		2022	2	100		67	

		2023	1	100	стабильность	61	снижение
--	--	-------------	----------	------------	---------------------	-----------	-----------------

Снижение общей успеваемости по сравнению с 2022 годом не наблюдается. Качественная успеваемость снизилась по русскому языку, математике (базовый уровень), обществознанию, истории, по литературе.

Количество медалистов за последние шесть лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2018	2019	2020	2021	2022	2023
3	2	10	4	4	4

Стабильно выпускники школы получают аттестат о среднем общем образовании с отличием и подтверждают его медалью «За особые успехи в учении»

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Абибуллаева Диана Айдеровна	11А	Вокуев Николай Дмитриевич
2	Дворецкая Дарья Денисовна	11А	Вокуев Николай Дмитриевич
3	Дук Татьяна Игоревна	11А	Вокуев Николай Дмитриевич
4	Чугайнова Ангелина Николаевна	11Б	Лобова Ольга Алексеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали от 80-100 % успеваемости, в 11-х классах 100% (кроме обществознания -90%) по результатам ГИА.
2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам ниже прошлогоднего по русскому языку на 0,19 балла, по математике на 0,10 балла; по предметам по выбору рост по обществознанию, биологии, химии, географии, литературе; снижение по физике, английскому языку, информатике.
3. По ЕГЭ средний балл снизился по обществознанию, истории, по литературе, повысился биологии и химии; средний балл по базовой математике – 4,21, по профильной математике 48, по русскому языку – 62.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (3,82%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человека (9%).

Результаты ВПР Уровень начального общего образования

В ВПР по учебному предмету «Математика» приняли участие 117 обучающихся (95,9%) 4-х классов. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по школе в 2022-2023 учебном году составила – 4,3 б., что выше окружного показателя на 0,29 баллов.

- Общая успеваемость – 96,58% (соответствует высокому уровню).
- Качественная успеваемость – 85,47% (соответствует высокому уровню).

Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Математика» от общего объёма выборки по предмету, составила – 96,58%, что на 1,72% ниже показателя ХМАО-Югра (98,3%) и на 2,7% ниже показателя г.Нягань (99,28%).

57 (48,7%) обучающихся 4-х классов выполнили работу на базовом уровне (от 6 до 14 баллов). Высокий уровень предметной подготовки по математике показали 56 обучающихся 4-х классов (доля отметки «5» - 47,8%);

В разрезе по ОО высокий уровень предметной подготовки по математике (доля отметки «5» - 64%) показали обучающиеся 4 «А» класса (учитель Бушуева Т.П.)

43,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год.

50,4% обучающихся повысили свою отметку.

5,9% обучающихся понизили свою отметку.

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость, %	Качественная успеваемость, %
1.	4 «А»	25	100	92
2.	4 «Б»	23	100	83
3.	4 «В»	24	100	83
4.	4 «Г»	25	92	88
5.	4 «Д»	20	90	80
по ОО		117	96,58	85,47
по городу		828	99,28	80,68
по региону		23147	98,3	74,94

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	82,91	92,88	92,62
2.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	88,03	84,45	83,88
3.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	89,32	84,23	84,11
4.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,81	62,38	61,18
5.1.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и	68,38	69,55	67,81

	квадрата, площадь прямоугольника и квадрата			
5.2.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	59,83	57,13	54,74
6.1.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	90,6	93,52	93,15
6.2.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	93,16	84,29	83,96
7.	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	70,94	63,23	63,33
8.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	53,85	45,71	46,57
9.1.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	51,28	55,47	54,37
9.2.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	33,33	44,27	44,23
10.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	75,21	55,03	57,99
11.	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	90,17	65,58	66,93
12.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	15,38	15,42	16

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Математика» обучающимися 4-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по школе и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Математика» успешно (процент выполнения - 80% и более) были выполнены следующие задания: №1, №2, №3, №6.1., №6.2.

Процент выполнения заданий №2, №3, №4, №5.2, №6.2, №7, №8, №10 по ОО выше, чем по ХМАО-Югре.

Выполнение заданий №1, №5.1, №6.1, №9.1, №9.2 по ниже, чем по ХМАО-Югре.

Выполнение заданий №1, №2, №3, №4, №5.1, №5.2, №6.1, №6.2, №9.1, №9.2 в целом по ХМАО-Югре выше, чем по РФ.

Русский язык

В ВПР по учебному предмету «Русский язык» приняли участие 111 обучающихся (90,9%) 4-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся 4-х классов. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по школе в 2022-2023 учебном году составила – 3,71 б., что ниже окружного показателя на 0,07 баллов.

- Общая успеваемость – 93,69% (соответствует высокому уровню).
- Качественная успеваемость – 60,36 (соответствует оптимальному уровню).

Доля обучающихся 4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Русский язык» от общего объема выборки по предмету, составила – 93,69%, что на 3,2% ниже показателя ХМАО-Югра (96,89%) и на 4,3% ниже показателя г.Нягань (98,07%).

85 (76,5%) обучающихся 4-х классов выполнили работу на базовом уровне (от 14 до 32 баллов). Высокий уровень предметной подготовки по русскому языку показали 19 обучающихся 4 классов (доля отметки «5» - 17,1%). В разрезе по ОО высокий уровень предметной подготовки по русскому языку (доля отметки «5» - 27,2%) показали обучающиеся 4 «А» класса (учитель Бушуева Т.П.).

77,5% обучающихся подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. 9,9% обучающихся понизили свою отметку.

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость,%	Качественная успеваемость,%
1.	4 «А»	22	100	77,2
2.	4 «Б»	22	90,9	68,1
3.	4 «В»	24	91,6	45,8
4.	4 «Г»	23	95,6	60,8
5.	4 «Д»	20	90	50
по ОО		111	93,69	60,36
по городу		829	98,07	69,36
по региону		22932	96,89	65

Достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	52,93	60,6	60,89
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	83,48	88,3	87,4

	орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
2.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	63,36	65,47	64,9
3.1.	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	83,78	84,35	83,42
3.2.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,27	77,02	75,69
4.	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	73,87	76,87	75,57
5.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68,47	80,93	79,65
6.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	52,25	56,99	55,98
7.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,97	60,5	60,46
8.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	68,02	68,5	67,77
9.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	73,87	71,44	72,13
10.	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	57,66	70,53	70,79
11.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	68,02	67,38	64,98
12.1.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,57	69,26	69,24

12.2.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	68,92	69,53	68,5
13.1.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	63,96	69,37	68,1
13.2.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	68,47	60,64	60,23
14.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	82,88	79,8	79,63
15.1.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	31,08	42,75	43,26
15.2.	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	30,63	38,92	39,61

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Русский язык» обучающимися 4-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по школе и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Русский язык» успешно (процент выполнения - 80% и более) были выполнены следующие задания: №1К2, №3.1 №14.

Процент выполнения заданий №7, №9, №11, №13.2, №14 по ОО выше, чем по ХМАО-Югре.

Выполнение заданий №1К2, №2, №3.2, №4, №5, №6, №8, №9, №11, №12.1, №12.2, №13.1 в целом по ХМАО-Югре выше, чем по РФ.

Окружающий мир

В ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» приняли участие 113 обучающихся (92,6%) 4-х классов. По результатам выполнения заданий ВПР средняя отметка по школе в 2022-2023 учебном году составила – 3,8 балла.

Доля обучающихся получивших высокий балл за работу в ОО составило 16, 81%, что на 4,5% ниже показателя ХМАО-Югра (21,36%) и ниже показателя г.Нягань (24,54%)

Доля обучающихся 4-х классов в ОО, достигших базового уровня предметной подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» составила – 82,3%, что на 4,2% выше показателя ХМАО-Югра (78,09%) и на 6,9% выше показателя г.Нягань (75,34%).

Понизили (отм. <отм. по журналу) – 16,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 16,8% обучающихся.

Средний балл по окружающему миру в 4-х классах составляет 3,8 балла, что ниже окружного показателя на 0,1 балл.

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость,%	Качественная успеваемость,%
1.	4 «А»	22	100	90,9
2.	4 «Б»	22	100	77
3.	4 «В»	23	95,6	65
4.	4 «Г»	26	100	61,5
5.	4 «Д»	20	100	70
по ОО		113	99,11	72,5
по городу		811	99,88	80,64
по региону		23029	99,45	79,18

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	85,84	90,76	90,89
2.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	72,12	78,89	77,31
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	54,87	64,76	60,92
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	85,4	85,52	85,19

	взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе			
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	61,36	61,69	60,05
4.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	83,63	75,49	75,07
5.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	60,18	86,35	85,83
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,	73,45	78,34	77,95
6.2.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	16,81	44,23	45,05
6.3.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	23,89	33,41	33,64
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	76,99	72,43	73,98

	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде			
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	62,39	68,39	69,26
8.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	84,07	86,4	86,5
8.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить	75,22	72,65	72,74
8.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	48,67	51,02	51,95
9.1.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	94,69	92,42	92,36
9.2.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое	91,15	86,26	86,87
9.3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	66,37	59,34	86,87
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	81,86	77,58	81,88
10.2 К.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы	68,14	67,75	67,07

	гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края			
10.2 К.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	73,45	59,95	64,49
10.2 К.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30,97	33,48	38,05

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по учебному предмету «Окружающий мир» обучающимися 4-х классов позволил сделать выводы об успешности выполнения каждого задания КИМ, а также выявить задания, вызвавшие наибольшие трудности в целом по школе и в группах участников с разным уровнем подготовки (группы обучающихся, получивших за выполнение работы отметку «2», отметку «3», отметку «4», отметку «5»).

Следует отметить, что всеми участниками проверочной работы по учебному предмету «Окружающий мир» успешно (процент выполнения - 80% и более) были выполнены следующие задания: №1, №3.2, №4, №8.1, №9.1, №9.2, №10.1

Процент выполнения заданий №4 (+8,14%), №7.1(+4%), №8.2(+2,5%), №9.1(+2,27%), №9.3(+7%), №10.1(+4,28), №10.2К2 (+13,5%) по ОО выше, чем по ХМАО-Югре.

Выполнение заданий №1, №2, №3.1, №5, №6.1, №6.2, №6.3, №7.2, №8.1, №8.3, №10.2К3 ниже, чем по ХМАО-Югре.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 9,9 процентов обучающихся, по окружающему миру – 16,8 процентов, по математике – 5,9 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Уровень основного общего образования

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	138/130	129/110	127/98	126/108
Математика	138/126	129/115	127/113	126/110
Биология	138/120	25/19	54/47	51/42
История	138/127	54/45	28/24	51/42
Обществознание	-	74/67	51/48	51/47
География	-	78/65	47/42	24/19

Химия	-	-	-	25/22
Физика	-	-	72/65	50/36
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	-	-	127/119	-

В работе приняли участие 446 учеников из 520 (86%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	ОО	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	МАОУ «СОШ №2»	130	91,5	33
	по городу	806	92,42	45,65
	по региону	21208	92,78	50,46

Обучающиеся 5-х классов показали, что качественная и общая успеваемость ниже регионального и городского значений.

№ п/п	ОО	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-17	18-28	29-38	39-45
1	МАОУ «СОШ №2»	11 чел 8,46%	76 чел 58,46%	40 чел 30,77%	3 чел 2,31%
	по городу	7,57%	46,77%	33,62%	12,03%

Количество участников, набравших от 39 до 45 баллов -2(31%), а обучающихся, не набравших минимальных баллов-11(8,46%).

Класс	Итоги 2022/23 уч. года		Итоги ВПР	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 кл	100%	60,6%	91,5%	33%

Вывод: понизили показатели – 38/29,23% обучающихся; подтвердили – 89/68,46% обучающихся; повысили – 3/2,3% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, отсутствие учебника по русскому языку по новым ФГОС, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Достижения планируемых результатов, проверяемых в соответствии с ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Школа	город	регион	Россия
1К1	Соблюдать изученные орфографические и	64,81	61,72	60,62	59,72

	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания				
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,38	59,84	58,72	55,58
1К3	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	93,46	92,49	90,11	90,24
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	42,05	53,39	53,2	53,94
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	82,05	81,64	81,91	80,09
2К3	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	25,64	43,76	46,28	47,7
2К4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	39,49	44,17	51,15	51,66
3	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	61,15	76,49	75,29	73,09
4.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,92	78,29	76,66	74,57
4.2	Умение строить речевое высказывание заданной	30,77	49,88	54,07	54,1

	структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.				
5.1	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	49,23	56,7	58,91	56,35
5.2	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.	51,15	45,91	47,85	44,16
6.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	45,38	55,77	61,17	60,04
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	79,23	49,75	52,61	50,62
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	41,92	49,07	55,55	56,16

	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.				
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	74,62	41,19	46,84	45,56
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.	41,54	52,54	50,59	50,24
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	48,85	53,72	52,04	52,02
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	34,62	43,42	50,66	48,98

	письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей.				
11	11. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	44,62	60,17	69,27	69,76
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	76,92	82,51	82,35	83,02

Рекомендации: Полученные результаты отражают индивидуальные образовательные возможности обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов.

Математика
Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	5а	27	96%	44%
2	5б	24	86%	67%
3	5в	26	100%	88%
4	5г	23	87%	30%
5	5д	26	92%	35%
по ОО		126	92,85%	53,17%
по городу		808	93,36%	48,18%

по региону	21305	94,66%	54,76%
------------	-------	--------	--------

Анализ результатов показал, что общая успеваемость в ОО ниже на 0,51%, чем по городу и ниже на 1,81%, чем в регионе. Качественная успеваемость в ОО выше на 4,99%, чем по городу и ниже на 1,59%, чем по региону.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	5а	1	14	9	3
2	5б	3	5	14	2
3	5в	0	3	12	11
4	5г	3	13	5	2
5	5д	2	15	9	0
по ОО		9	50	49	18

7% выполнили работу на 2, 40% на 3, 39% на 4, 14% на 5. Большая часть выполнила на 3 и 4.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

При сравнении оценок за ВПР с отметкой по журналу выяснилось, что дети написали ниже годовой оценки 43/34,12% учеников, выше годовой оценки 21/16,67% ученик, на ту же оценку, что и за год, 62/49,2% ученика.

Средний балл в регионе 3,43, в школе 3,60, т.е. выше на 0,17, чем по региону.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	69,84	66,23	63,39
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	88,89	76,72	74,78
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	23,02	49,96	46,56
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	88,89	77,27	76,66
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	49,21	43,2	44,3
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	60,71	50,26	53,54
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	55,56	44,25	46,58

	и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений			
8	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	81,75	90,04	89,56
9	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	80,16	79	78,41
10	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.	17,46	36,49	36,24
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	48,41	63,41	61,03
12	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	50	54,7	52,78

Средний процент выполнения задания по следующим блокам выше чем по региону и России: №1, №2, №4, №5, №6, №7, №8.1

Средний процент выполнения задания по следующим блокам ниже чем по региону и России: №3, №8.2., №9, №10.1, №10.2,

История

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
	5а,б,в,г,д	127	92%	30%
по ОО		127	92	30

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	5	10	79	35	3
по ОО		10	79	35	3

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Понизили–1/ 0,85% обучающихся; подтвердили– 81/69,23% обучающихся; повысили– 35/29,91% обучающихся. Средний балл по школе ниже окружного на 0,43%.

Биология

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	5 а	27	96,3	29,6
2	5 б	27	96,3	33,3
3	5 в	24	96	72
4	5 г	21	100	80,9

5	5 д	20	95	55
по ОО		120	96,7	54,16
по городу		776		
по региону		21005		

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-11 (на 2)	12-17 (на 3)	18-24 (на 4)	25-29 (на 5)
1	5 а	1	18	8	-
2	5 б	1	17	9	-
3	5 в	1	6	17	1
4	5 г	-	4	15	2
5	5 д	1	8	11	-
по ОО		4	53	60	3

Вывод: на оценку «5» выполнили 3 / 2,5 % учащихся

На оценку «4» выполнили 60/50% учащихся

На оценку «3» выполнили 53/44,2 % учащихся

На оценку «2» выполнили 4/3,3 % учащихся

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

При сравнении оценок за ВПР с отметкой по журналу выяснилось, что дети написали: ниже годовой оценки 50/41,66 %учеников, выше годовой оценки 3/2,5% ученика, на ту же оценку, что и за год, 67/55,83% учеников.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	95	97,71	97,54
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	24,17	47,4	46,63
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение	29,17	40,58	39,99

	определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации			
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	92,5	74,27	74,33
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	52,5	47,83	45,46
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	82,08	74,55	74,27
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	65	57,31	53,93
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	54,17	72,56	69,1
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	40	64,95	61,83
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	67,5	77,51	75,22

5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	74,58	74,63	74,05
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	80,83	73,92	74,09
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12,5	46,38	48,67
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77,92	65,37	61,95
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,72	34,29	36,39
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	72,5	51,34	49,77
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	74,17	72,66	72,59
10К1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	71,67	83,42	82,93

	деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			
10К2	. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	62,5	73,53	73,01
10К3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	34,17	47,96	47,57

Средний процент выполнения заданий выше значений региона и России в пунктах 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8, 9.

Средний процент выполнения заданий ниже значений региона и России в пунктах 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3, 6.2, 10К1, 10К2, 10К3

Средний процент выполнения заданий равен значению региона и России в пункте 5.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	ОО	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	МАОУ «СОШ№2»	110	78,4%	44,6%
	по городу	746	93,96	48,79
	по региону	20653	92,13	48,2

Вывод: общая и качественная успеваемость ниже регионального и городского уровней.

Распределение первичных баллов

№ п/п	ОО	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-24	25-34	35-44	45-51
1	МАОУ «СОШ№2»	8	44	39	19
		6, 25%	88, 64%	93,59%	98, 68%
	по городу	45	337	275	89

Вывод: от 45-51 набрали 19/17,27% человек из 110, от 35-44 -это оценка «4» набрали 39/35,45% человек, не справились с работой 8 /7,27% человек.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

92 обучающихся подтвердили свои оценки, оценки соответствуют 2021-2022 учебному году, 13 человек показали результат выше годовой оценки, 5 обучающихся не справились с работой.

Достижения планируемых результатов, проверяемых в соответствии с ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	показатели			
		Школа	город	регион	Россия
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	86,14	62,77	59,02	54,32
1К2.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	90	63,63	62,16	57,75
1К3.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	92,27	94,44	91,87	90,94
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	93,94	92,98	86,74	82,82
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	81,21	75,25	59,5	53,97
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	66,67	59,61	44,41	38,34
2К4.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	68,79	62,33	60,35	54,66
3.1	. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	79,09	80,03	76,04	72,68
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	75,45	72,79	64,97	58,99
4	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ	68,64	69,24	72,92	66,84

	примерами из текста.				
5	. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	85,15	71,22	69,18	61,86
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	61,82	53,55	53,35	50,48
7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.	69,09	79,49	83,57	79,64
7.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	50	48,53	50,47	41,07
8.1.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	62,73	64,68	61,88	56,41
8.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	54,55	55,36	57,09	50,15
9	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному	41,82	53,42	51,87	47,64

	в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
10	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи .	54,55	67,65	60,21	56,48
11	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном. тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; 75,63 анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	48,18	60,12	63,38	60,05
12.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.	37,27	60,32	64,01	59,66
12.2	. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	25	42,69	44,93	59,98
13.1.	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании. контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	29,09	39,01	44,97	41,06
13.2.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	22,73	60,46	56,32	51,89
14.1.	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	59,09		58,5	54,45
14.2.	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной	43,18	43,23	44	39,77

мысли, основной и дополнительной информации;

Шестиклассники показали удовлетворительный уровень владения базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении.

5. Из 2 части затруднения были с заданиями:

- № 9 100% учащихся не смогли определить основную мысль текста.

- № 12.1. С этим заданием не справилось 100% (не смогли правильно определить лексическое значение слова в контексте).

Математика

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6а	22	86%	41%
2	6б	22	91%	27%
3	6в	25	96%	68%
4	6г	23	91%	35%
5	6д	23	91%	17%
по ОО		115	91,3%	38,26%
по городу		744	93,54%	32,52%
по региону		20587	93,94%	42,17%

Анализ результатов показал, что общая успеваемость в ОО ниже на 2,24%, чем по городу и ниже на 2,64%, чем в регионе. Качественная успеваемость в ОО выше на 5,74%, чем по городу и ниже на 3,91%, чем по региону.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	6а	3	10	7	2
2	6б	2	14	6	0
3	6в	1	7	14	3
4	6г	2	13	8	0
5	6д	2	17	4	0
по ОО		10	61	39	5

9% выполнили работу на 2, 53% на 3, 34% на 4, 4% на 5. Большая часть выполнила на 3.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

При сравнении оценок за ВПР с отметкой по журналу выяснилось, что дети написали ниже годовой оценки 44 ученика, выше годовой оценки 5 учеников, на ту же оценку, что и за год, 66 учеников. Средний балл в регионе 3,37, в школе 3,29, т.е. ниже на 0,08, чем по региону.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№ п/п	Блоки ПООП ОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по регион у	по России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	87,83	84,13	82,11

	уровне понятием целое число			
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	74,78	75,7	73,03
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	72,17	56,99	52,11
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	78,26	69,05	66,63
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	91,3	82,11	79,35
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,48	85,69	82,9
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	55,65	54,88	51,04
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	78,26	73,48	70,46
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	38,7	33,47	35,04
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	76,52	78,68	74,66
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	40,87	33,95	34,22
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	24,35	54,93	51,88
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	5,65	11,47	11,45

Средний процент выполнения задания по следующим блокам выше чем по региону и России: №1, №3, №4, №5, №7, №8, №9, №11.

История

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2	6 б,в,	45	100	55,5

по ОО	45	100	55,5
-------	----	-----	------

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
2	6	0	20	17	8
по ОО		0	20	17	8

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

28 обучающихся подтвердили годовые оценки по истории, 15 написали работу выше, 2 обучающихся показали более низкие результаты. Средний балл по школе выше окружного на 0,14.

Обществознание

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6 а,г,д	67	94	46
по ОО		67	94	46

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	6а,г,д	4	32	24	7
по ОО		4	32	24	7

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

5 обучающихся написали ниже показателей прошлого года, выше показали результаты 31 ученик, соответствуют результаты у 31 обучающегося. Средний балл по школе выше окружного на 0,38.

Биология

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6а	19	100	52,6
По ОО		19	100	52,6

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-11 (на 2)	12-17 (на 3)	18-23 (на 4)	24-28 (на 5)
1	6а	-	9	9	1
По ОО		-	9	9	1

- на оценку «5» выполнили 5,2 % учащихся;
- на оценку «4» выполнили 47,4% учащихся;
- на оценку «3» выполнили 47,4 % учащихся;
- на оценку «2» выполнили 3,1% учащихся.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

8 обучающихся показали результаты на ВПР в соответствии с годовыми отметками по предмету, 11 обучающихся показали результаты ниже годовых.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1.1.	"Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов"	63,16	74,9	72,24
1.2.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	84,21	56,18	52,29
1.3.	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,63	61,81	58,14
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	94,74	73,51	67,91
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	89,47	59,67	56,68
3.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	52,63	62,31	60,65
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	65,79	73,46	71,08
4.2.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	78,95	57,82	54,95
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	73,68	59,53	55,13
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	78,95	69,46	66,75
6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие	84,21	75,84	72,5

	цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе""	73,68	72,67	70,61
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"	23,68	51,9	49,07
8.2.	"Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения"	36,84	38,47	41,86
9.	"Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов""	73,68	65,61	57,99
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе"	50,88	31,58	33,21

Средний процент выполнения заданий выше значений региона и России в пунктах 1.2, 2.1, 2.2, 4.2, 4.3, 5, 6, 9, 10.

Средний процент выполнения заданий ниже значений региона и России в пунктах 1.1, 3, 4.1, 8.

Средний процент выполнения заданий равен значению региона и России в пунктах 1.3, 7, 8.2.

География

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	6б	21	90,47	23,8
2	6в	22	100	54,4
3	6д	22	100	31,8
по ОО		65	76,9	36,9

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-9 (на 2)	10-20 (на 3)	21-28 (на 4)	29-33 (на 5)
1	6б	2	14	5	-
2	6в	-	10	7	5
3	6д	-	15	2	5
по ОО		2	39	14	10

- на оценку «5» выполнили 15,4 % учащихся;

- на оценку «4» выполнили 21,5% учащихся;

- на оценку «3» выполнили 40% учащихся;

- на оценку «2» выполнили 3,1% учащихся.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

34 обучающихся показали результаты на ВПР в соответствии с годовыми, 5 обучающихся – выше, и 26 обучающихся - ниже годовых оценок по географии.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по регион у	по Росси и
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	83,08	79,08	80,5
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	26,92	41,02	42,28
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	43,85	47,41	46,5
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения	50,77	47,58	49,84

	учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.			
3.1	. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	54,62	62,63	64,42
3.2	. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	61,54	70,73	68,69
3.3	. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	57,69	65,58	66,65
4.1	. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	84,62	81,45	82
4.2	. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения	63,85	69,92	71,18

	учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.			
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	50,77	68,79	67,61
5.1	"Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии".	74,62	58,6	56,44
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	81,54	77,44	78,16
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение".	59,23	66,05	65,68
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер.	58,46	77,21	74,93

	Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение"			
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение".	23,85	48,09	46,08
7	. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	24,62	49,39	47,41
8.	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий"	45,38	61,67	62,67
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	78,46	78,59	78,92
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять	54,62	76,94	78,91

	географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"			
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач"	42,31	59,02	60,07

Средний процент выполнения заданий выше значений региона и России в пунктах 1.1, 5.1, 5.2.

Средний процент выполнения заданий ниже значений региона и России в пунктах 1.2, 3.1, 3.3, 4.2, 4.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8, 9.2, 9.3.

Средний процент выполнения заданий равен значению региона и России в пунктах 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 9.1.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная, кроме предмета «Английский язык» - компьютерная форма.

Русский язык

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	ОО	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	МАОУ «СОШ№2»	98	84	37
	по городу	684	91,81	44,3
	по региону	19708	91,87	42,75

Вывод: показатели качественной и общей успеваемости обучающихся по школе ниже городского и регионального уровней.

Распределение первичных баллов

№ п/п	ОО	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		0-21	22-30	32-41	42-47
1	МАОУ «СОШ№2»	16 16,33%	46 46,94%	28 28,57%	8 8,16%
	по городу	54 8,19%	325чел 47,51%	243 чел. 35,53%	60 8,77%

От 42-47 баллов набрали 8 человек, от 0-21 балла набрали в школах 16 человек, больше всего ребят выполнили задания на оценку «удовлетворительно» 46 чел.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Подтвердили свои оценки 74 человека, понизили 16, повысили 8 - это говорит о том, что предмет освоен на базовом уровне.

Достижения планируемых результатов, проверяемых в соответствии с ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Школа	город	регион	Россия
1К1.	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	54,08	56,07	56,07	61,47
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,4	43,08	43,08	49,16
1К3.	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	84,18	93,13	93,13	93,22
2К1.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	89,46	85,48	85,48	82,53
2К2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,22	62,43	62,43	61,92
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	55,78	59,6	59,6	49,25
2К4.	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	68,71	64,81	64,81	59,43
3.1.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,12	59,94	59,94	59,86
3.2.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	51,02	50,29	50,29	50,44
4.1.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	58,16	65,79	65,79	62,29

4.2.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52,04	60,96	60,96	61,45
5.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	75	67,47	67,47	72,85
6	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53,06	48,32	48,32	46,16
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	47,96	65,2	65,2	65,54
7.1	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	47,96	49,56	49,56	48,54
8.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	65,31	74,56	74,56	72,04
8.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность	59,18	59,36	59,36	52,59

	проведения морфологического разбора.				
9	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	45,41		63,08	53,5
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	60,2	61,84	71,64	63,9
11.1.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	45,41	60,53	65,2	58,3
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.	24,15	69,74	33,87	40,56
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.	79,59	46,78	72,51	74,42
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	65,31	73,68	70,32	62,89
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	58,16	70,18	59,94	52,9
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	59,18	70,18	66,74	65,1

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Математика

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	7а	22	95%	50%
2	7б	22	95%	36%
3	7в	25	92%	44%
4	7г	24	96%	54%
5	7д	20	95%	55%
по ОО		113	94,69%	47,78%
по городу		692	93,35%	45,66%
по региону		19041	93,91%	39,91%

Анализ результатов показал, что общая успеваемость в ОО выше на 1,34%, чем по городу и выше на 0,78%, чем в регионе. Качественная успеваемость в ОО выше на 2,12%, чем по городу и выше на 7,87%, чем по региону.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	7а	1	10	9	2
2	7б	1	13	3	5
3	7в	2	12	10	1
4	7г	1	10	9	4
5	7д	1	8	10	1
по ОО		6	53	41	13

5% выполнили работу на 2, 47% на 3, 36% на 4, 12% на 5. Большая часть выполнила на 3.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

При сравнении оценок за ВПР с отметкой по журналу выяснилось, что дети написали ниже годовой оценки 16 учеников, выше годовой оценки 1 ученик, на ту же оценку, что и за год, 96 учеников. Средний балл в регионе 3,36, в школе 3,53, т.е. выше на 0,17, чем по региону.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по школе	по региону	по России
1	1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	80,53	77,87	77,11
2	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от	76,11	78,52	76,94

	натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»			
3	3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80,53	81,3	80,68
4	4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	76,99	72,41	69,88
5	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	78,76	73,34	70,8
6	6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	78,76	87,12	85,5
7	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,29	63,65	62,98
8	8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	50,44	46,48	46,31
9	9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	59,29	72,01	69,89
10	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	52,21	31,6	29,89
11	11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	76,99	49,47	45,92
12	12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	32,3	52,13	52,27
13	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач	65,49	63,51	61,57

	геометрические факты			
14	14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	55,75	25,27	25,03
15	15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	61,06	57,9	55,34
16	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	30,53	15,1	15,61

Средний процент выполнения задания по следующим блокам выше чем по региону и России: №1, №4, №5, №8, №10, №11, №13, №15, №16

Средний процент выполнения задания по следующим блокам ниже чем по региону и России: №6, №7, №9, №12,

География

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
по ОО		42	95,24	52,38
по городу		271	89,3	39,85
по региону		6647	94,82	40,73

Качественная успеваемость по школе выше, чем по городу и по региону.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
по ОО	2	18	22	0	

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Показатели ВПР весеннего периода относительно осеннего: написали выше ВПР -0; ниже 17 обучающихся, на прежнем уровне результаты у 25 обучающихся двух классов.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по Росси

				и
1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	47,62	59,04	59,61
2	1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	77,38	65,58	68,24
3	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	28,57	37,74	37,88
4	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	34,52	40,59	39,02
5	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в	55,95	63,61	58,87

	источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве			
6	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	83,33	73,33	72,63
7	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	21,43	39,18	39,1
8	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	42,86	49,35	47,01
9	3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	28,57	31,01	28,8
10	4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	92,86	72,23	68,05
11	4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	76,19	48,91	44,69
12	5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,	96,43	64,39	62,7

	устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
13	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	50,79	36,45	40,26
14	6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	50	56,19	51,37
15	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	26,19	49,04	46,31
16	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	45,24	62,27	57,02
17	7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	97,62	79,53	78,79

	географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			
18	7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	78,57	67,32	67,31
19	8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	59,52	67,79	68,19
20	8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	29,76	54,65	56,48

Показатели по школе выше по пунктам - 1.2; 2.3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 7.1; 7.2.

Показатели по школе ниже по пунктам – 1.1; 1.3; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3; 6.1; 6.2; 6.3; 8.1; 8.2.

Иностранный язык

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	7а	24	100%	67%
2	7б	25	92%	56%
3	7в	27	89%	26%
4	7г	24	100%	46%
5	7д	19	100%	31%
по ОО		119	96%	45%

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	7а	0	8	10	6
2	7б	2	9	10	4
3	7в	3	17	7	0
4	7г	0	13	10	1
5	7д	0	13	5	1
по ОО		5 (4,2%)	60 (50,42%)	42 (35,29%)	12 (10,08%)

Вывод: не выполнили работу 5 человек, что составляет 4.2%.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

24,37% учащихся отметка за ВПР ниже, чем по журналу;

8,4% учащихся выше, чем по журналу;

67,23% учащихся отметка соответствует отметке по журналу.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	65,88	60,58	60,19
2	Чтение: понимание основного содержания текста	55,46	63,1	59,81
3	Грамматические навыки	62,18	61,33	57,07
4	Лексико-грамматические навыки	55,88	56,07	52,05
5к1	Осмысленное чтение текста вслух	43,7	46,61	43,16
5к2	Осмысленное чтение текста вслух	39,5	48,27	45,91
6к1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	89,08	72,4	68,28
6к2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	70,76	64,48	60,53
6к3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	70,76	63,78	58,97

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 3,6. Это говорит о том, что их навыки чтения и знания лексического материала достаточно развиты, они умеют читать и понимать текст, выполняя задания по нему.

Низкие результаты показаны при выполнении задания № 5. Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в подготовке по отработке грамматических знаний и осмысленное чтение текста в слух.

История

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
3	7 в	24	92	54
по ОО		24	92	54

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
3	7	2	9	11	2

по ОО	2	9	11	2
-------	---	---	----	---

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

У 17 обучающихся показатели прошлого учебного года соответствуют ВПР, 4 обучающихся написали работу выше, чем оценки в журнале, три обучающиеся показали знания ниже, чем оценки в журнале. Средний показатель среднего балла на 0,15 балла ниже, чем региональный показатель.

Обществознание

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
По школе	7 б,г	48	83	15

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
2	7	8	33	6	1

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Отметка за ВПР соответствует у 25 учащихся, показали результаты ниже – 9 обучающихся, показали результаты выше – 14 обучающихся.
Средний балл по школе ниже окружного на 0,54 балла.

Биология

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	7б	24	100	45,83
2	7в	23	82,60	43,47
по ОО		47	91,48	44,68

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-8 (на 2)	9-14 (на 3)	15-19 (на 4)	20-25 (на 5)
1	7б	-	13	5	6
2	7в	4	9	7	3
по ОО		4	22	12	9

- на оценку «5» выполнили 19,2 % учащихся;
- на оценку «4» выполнили 25,5% учащихся;
- на оценку «3» выполнили 46,8% учащихся;
- на оценку «2» выполнили 8,5 % учащихся.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Отметка за ВПР соответствует у 25 учащихся, показали результаты ниже – 9 обучающихся, показали результаты выше – 14 обучающихся.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по школам	по региону	по России

		е	у	и
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	65,96	73,92	75,04
2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	63,83	49,47	49,49
3	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.	68,09	61,27	58,88
4	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75,53	79,31	78,87
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	74,47	71,89	69,38
6	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	59,57	65,42	63,3
7	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	23,4	54,39	54,53
8	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	80,85	52,44	53,59
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	85,11	77,5	76,43
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	41,49	31,48	31,15
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	21,28	63,16	58,51
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	49,65	36,77	35,75
13	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически	59,57	66,06	66,06

	быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
14	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	35,11	49,04	45,84

Физика

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
	по ОО	65	89,23	46,15
	по городу	365	96,16	52,33
	по региону	9587	95,91	46,52

Вывод: общая успеваемость ниже региональных и городских показателей, качественная успеваемость ниже городских показателей и незначительно отличается от региональных.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		0-4 (на 2)	5-7 (на 3)	8-10 (на 4)	11-18(на 5)
	по ОО	7	28	24	6

Большинство обучающихся набрали от 5 до 7 баллов и получили отметку «3».

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Большинство обучающихся не подтвердили свои отметки, получив более низкие результаты.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	84,62	79,01	75,11
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	51,54	46,46	46,82
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	75,38	81,86	77,86

	расчеты.			
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81,54	81,61	80,06
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	52,31	73,83	71,3
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	49,23	60,8	54,9
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.	30,77	36,18	37,02
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	36,92	58,28	52,24
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	40,77	41,95	40,03
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	23,59	12,57	13,17
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	9,74	6,87	7,3

У обучающихся сформированы на хорошем уровне следующие умения: 1, 3, 4; недостаточно сформированы – 6, 7, 8, 9, 10, 11.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия», «История», «Обществознание», «География», «Физика» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык
Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	ОО	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	МАОУ «СОШ№2»	108	95	55,5
	по городу	666	91,74	53,6
	по региону	18730	91,26	48,47

Показатели качественной и общей успеваемости обучающихся выше регионального и городского уровней.

Распределение первичных баллов

№ п/п	ОО	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-25	26-31	32-44	45-51
1	МАОУ «СОШ№2»	10 17,5%	38 42,76%	41 75%	19 96,05%
	по городу	55	254	275	82

На высшие баллы от 45-51 балла написали 19 человек, от 0-25 написали 10 человек, 38 человек написали на оценку «3».

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Подтвердили свои знания 64 человека, из 108, понизили 11 человек. Предмет усвоен на среднем уровне.

Достижения планируемых результатов, проверяемых в соответствии с ФГОС

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	школа	город	регион	Россия
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	62,04	64,04	65,17	64,09
2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	53,09	42,94	49,56	47,37
3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	87,04	92,27	93,59	93,51

4	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	88,27	87,54	87,81	86,84
5	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	64,81	64,16	59,03	58,34
6	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	75,93	65,27	57,34	54,18
7	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	86,11	79,43	76,92	75,95
8	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	59,88	48,25	41,71	39,31
9	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	83,33	73,27	68,91	68,77
10	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	50	40,64	30,5	28,61
11	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	88,43	79,43	77,41	75,28
12	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,13	56,46	56,83	56,76
13	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,59	69,74	58,35	56,73
14	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	50,93	67,04	56,96	56,06

15	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	67,59	65,32	65,32	69,15
16	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка;	91,67	79,58	79,58	81,61
17	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	71,3	70,2	70,2	66,52
18	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	66,67	59,51	59,51	53,9
19	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	61,11	72,67	72,67	72,18
20	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	70,37	65,92	65,92	62,86
21	Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	82,41	71,32	71,32	75,18
22	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	64,81	56,91	56,91	62,24
23	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением,	77,78	74,32	74,32	77,76

	обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания				
24	Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение)	39,35	46,32	46,32	40,71
25	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	86,11	77,63	77,63	77,14
26	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	49,07	58,86	58,86	48,8

Математика

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8а	24	100%	63%
2	8б	23	100%	74%
3	8в	20	80%	30%
4	8г	21	86%	43%
5	8д	22	95%	41%
по ОО		110	98%	51%
по городу		701	96,29%	40,65%
по региону		18000	93,79%	34,22%

Анализ результатов показал, что общая успеваемость в ОО выше на 1,71%, чем по городу и выше на 4,21%, чем в регионе. Качественная успеваемость в ОО выше на 10,35%, чем по городу и выше на 16,78%, чем по региону.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	8а	0	9	11	4
2	8б	0	6	16	1
3	8в	4	10	6	0
4	8г	3	9	9	0
5	8д	1	12	7	2
по ОО		8	46	49	7

7% выполнили работу на 2, 42% на 3, 45% на 4, 6% на 5. Большая часть выполнила на 4.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

При сравнении оценок за ВПР с отметкой по журналу выяснилось, что дети написали ниже годовой оценки 16 учеников, выше годовой оценки 1 ученик, на ту же оценку, что и за год, 93 ученика. Средний балл в регионе 3,31, в школе 3,50, т.е. выше на 0,19, чем по региону.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	95,45	85,28	83,58
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	87,27	73,68	72,45
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	88,18	78,43	77,19
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	58,18	68,96	66,81
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	51,82	65,87	63,09
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах,	49,09	59,33	58,71

	отражающую характеристики реальных процессов			
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	34,55	53,14	51,99
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	83,18	74,05	72,95
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	46,36	48,21	47,08
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	44,55	59,14	56,64
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	61,82	56,14	55,05
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	27,27	51,87	50,95
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	75,45	55,6	52,64
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	74,55	67,23	66,62
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	45,45	17,11	17,15
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	59,09	57,22	56,42
17	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	40,91	40,1	39,02

18	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	30,91	15,41	14,87
19	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	54,09	13,25	13,46
20	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	26,36	8,78	7,87

Средний процент выполнения задания по следующим блокам выше чем по региону и России: №1, №2, №3, №4, №8, №11, 313, №15, №16.1, №16.2, №17, №18, №19.

Средний процент выполнения задания по следующим блокам ниже чем по региону и России: №5, №6, №7, №9, №10, №12, №14,

Биология

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8 а	24	95,8	66,6
2	8д	18	83,3	38,8
По ОО		42	92,85	57,14

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *			
		0-9 (на 2)	10-17 (на 3)	18-23 (на 4)	24-29 (на 5)
1	8а	1	7	8	8
2	8 д	3	8	6	2
по ОО		4	15	14	10

на оценку «5» выполнили 23,8 % учащихся

на оценку «4» выполнили 33,3 % учащихся

на оценку «3» выполнили 35,7% учащихся

на оценку «2» выполнили 9, 5 % учащихся

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

- подтвердили результаты -61,90% обучающихся;

- написали выше – 23,80% обучающихся;

- написали ниже -14,28%.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России

1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	85,71	86,17	85,36
2.	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	76,19	68,03	67,36
3.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	73,81	75,37	73,54
3.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	33,33	40,08	40,12
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	82,14	75,41	74,67
4.2.	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42,86	34,99	34,49
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов	61,9	72,41	69,37

	жизнедеятельности, характерных для организма человека			
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	54,76	54,36	54,64
6.1.	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	90,48	85,21	84,46
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	40,48	47,92	48,13
7.1.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	79,76	69,84	67,94
7.2.	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	34,52	31,7	31,88
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63,1	45,39	47,28
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64,29	51,37	51,59
9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы	88,1	88	86,11

	здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха			
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	69,05	62,94	61,46
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	45,24	36,59	37,75
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	28,57	53,87	51,09
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	40,48	46,13	47,44

Химия

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
	8б	22	100	68
по ОО		22	100	68
по городу		193	97,4	63,2
по региону		6289	97,5	56,7

По итогам проведения ВПР по химии в 8б классе показатели общей успеваемости в МАОУ г. Нягани СОШ №2 выше, чем по ХМАО на 2,5 %, показатели качественной успеваемости в МАОУ г. Нягани СОШ №2 выше, чем по ХМАО на 11,3 %.

По итогам проведения ВПР по химии в 8б классе показатели общей успеваемости в МАОУ г. Нягани СОШ №2 выше, чем по г. Нягань на 2,6 %, показатели качественной успеваемости в МАОУ г. Нягани СОШ №2 выше, чем по г. Нягань на 4,8 %.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов *
-------	-------	--

		0-9 (на 2)	10-18 (на 3)	19-27 (на 4)	28-36 (на 5)
1	86	0	7	11	4
	по ОО	0	7	11	4

Максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 0 до 9 баллов составляет 0 человек из 22, максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 10 до 18 баллов составляет 7 человек из 22, максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 19 до 27 баллов составляет 11 человек из 22, максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 28 до 36 баллов составляет 4 человека из 22.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

81,8 % учащихся 86 класса МАОУ г. Нягани СОШ №2 подтвердили итоговые результаты за 2022-2023 уч.год, 18,2% учащихся получили баллы ниже годовой оценки за 2022-2023 уч.год.

Средний балл ВПР по химии в 86 классе МАОУ г. Нягани СОШ №2 составляет 3,9 балла, что выше на 0,2 балла, чем по ХМАО (3,7 балла).

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	100	77,28	76,11
2.	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	60,61	57,47	58,33
3.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	72,73	62,27	62,68
4.	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические	50	56,38	53,73

	явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека			
5.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	53,03	72,03	71
6.	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	61,36	54,37	55,24
7.	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	61,36	69,2	69,19
8.	Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	59,09	68,45	68,53
9.	Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	72,73	65,3	67,07
10.	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	59,09	50,92	51,95
11.	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	86,36	51,69	50,96
12.	Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для	81,82	36,71	36,3

	практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.			
13.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	62,12	60,96	59,27
14.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	72,73	66,39	65,82
15.	Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	95,45	45,48	45,38
16.	Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	68,18	30,53	31,09
17.	Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	63,64	38,26	38,44
18.	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	50	36	35,94
19	Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	45,45	44,71	44,95
20	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ	63,64	57,02	53,71

	различных классов			
21	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	72,73	34,36	32,91
22	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	43,18	59,59	60,38
23	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни	75	68,99	68,37

Достижения планируемых результатов, проверяемых в соответствии с ФГОС в г. Нягань, оказались несколько ниже результатов по ХМАО по следующим блокам ПООП ООО: №2.2, №3.1, №4.1, №8,

География

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	8 в	19	100	21

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-9 (на 2)	10-20 (на 3)	21-28 (на 4)	29-33 (на 5)
1	8в	-	15	3	1
по ОО			15	3	1

- на оценку «5» выполнили 5,2 % учащихся;
- на оценку «4» выполнили 15,8% учащихся;
- на оценку «3» выполнили 79% учащихся.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

11 обучающихся показали соответствующие знания, относительно годовых оценок прошлого года;
1 обучающийся показал результаты выше годовых;
7 обучающихся показали результаты ниже годовых.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий
-------	---	------------------------------------

		по школе	по региону	по России
1.1.	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	75,44	82,77	81,5
1.2.	1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	31,58	65,06	62,21
2.1.	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	28,95	64,35	66,43
2.2.	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	15,79	34,61	29,73

3.1	3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	57,89	65,16	65,85
3.2.	3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	60,53	60,17	58,1
3.3.	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	52,63	47,93	45,83
4.1.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	42,11	60,06	58,01

	Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.			
4.2.	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты,	68,42	66,62	65,89
4.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	5,26	39,15	36,59
5.1..	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	15,79	44,99	42,28
5.2.	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	15,79	48,23	44,15
5.3.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и	71,05	53,58	50,35

	закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств			
6.1.	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	13,16	38,27	37,21
6.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	47,37	39,68	36,79
6.3..	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	52,63	37,05	34,91
7.1.	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	84,21	76,76	74,8
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	60,53	56,98	56,77

Средний процент выполнения заданий выше значений региона и России в пунктах 3.3, 5.3, 6.2, 6.3, 7.1.

Средний процент выполнения заданий ниже значений региона и России в пунктах 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 4.1, 4.3. 5.1, 5.2, 6.1.

Средний процент выполнения заданий равен значению региона и России в пунктах 3.1, 3.2, 4.2, 7.2.

История

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
4	8 б,д	42	90	40

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
4	8	4	21	15	2

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

- 45% обучающихся подтвердили результаты прошлого года;
- 40,47% - показали результаты ВПР выше годовых;
- 14,28% - показали результат ниже годовых отметок по предмету.

Обучающиеся в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Обществознание

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
3	8 а,г	47	89	21

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	6	4	32	24	7
2	7	8	33	6	1
3	8	5	32	10	0
по ОО		17	97	40	8

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

- 61,70% обучающихся подтвердили знания относительно отметок прошлого учебного года;
- 34,04% обучающихся показали результаты на ВПР выше годовых;
- 4,26% обучающихся показали результаты на ВПР ниже годовых.

Физика

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
по ОО		36	88,89	50
по городу		221	96,38	55,2
по региону		6065	96,22	48,59

Общая успеваемость ниже региональных и городских показателей, качественная успеваемость ниже городских показателей и выше региональных.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-4 (на 2)	5-7 (на 3)	8-10 (на 4)	11-18 (на 5)
по ОО		4	14	18	0

Большинство обучающихся набрали от 8 до 10 баллов и получили отметку «4».

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Большинство обучающиеся подтвердили свои отметки.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	97,22	85,82	83,52
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	61,11	52,42	53,87
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	77,78	80,2	75,7
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи,	69,44	65,59	61

	используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	38,89	68,23	62,47
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	77,78	67,8	62,85
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	63,89	61,07	57,21
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	25	37,87	37,38
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	34,72	43,29	38,57
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость	12,04	12,04	11,39

	вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины			
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	0	4,57	4,96

Вывод: у обучающихся сформированы на хорошем уровне следующие умения: 1, 2, 3, 4, 6, 7; недостаточно сформированы – 5, 8, 9, 10, 11.

**СВОДНАЯ
таблица по ВПР в 5-8 классах в 2023 году**

предмет	класс	писали	%усп	%кач	результаты		
					подтвердили	повысили	понижили
Русский язык	5	130	91,5	33	89,46	2,3	29,23
	6	110	93,96	48,2	83,64	12	4,5
	7	98	84	37	75,52	16	16,33
	8	108	95	55,5	60,19	30,56	10,19
Математика	5	126	92,85	53,17	49,2	16,67	34,12
	6	115	91,3	38,26	57,39	4,35	38,26
	7	113	94,69	47,78	84,46	0,88	14,15
	8	110	98	51	84,54	0,90	14,55
Биология	5	120	96,7	54,16	55,83	2,5	41,66
	6	19	100	52,6	42,10	57,89	0
	7	47	91,48	44,68	53,19	29,79	19,15
	8	42	92,85	57,14	61,90	23,80	14,28
География	6	65	76,9	36,9	52,31	7,69	40
	7	42	95,24	52,38	59,52	40,48	0
	8	19	100	21	57,89	5,26	36,84

История	5	127	92	30	69,23	29,91	0,85
	6	45	100	55,5	62,22	33,33	4,4
	7	24	92	54	70,83	16,66	12,5
	8	42	90	40	45	40,47	14,28
Обществознание	6	67	94	46	46,26	46,26	7,46
	7	48	83	15	52,08	29,16	18,75
	8	47	89	21	61,70	34,04	4,26
Химия	8	22	100	68	81,8	0	18,2
Физика	7	65	89,23	46,15	44,61	12,30	43,08
	8	36	88,8	50	58,33	8,33	33,3
Английский язык	7	119	96	45	67,23	8,4	24,37

Общие выводы по результатам ВПР-2023

63 процента обучающихся подтвердили своей отметки за 2022/23 учебный год. Также произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя у 19,52% обучающихся. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку по русскому языку в 5,7-х классах; по математике в 5,6-х классах; по биологии в 5,7-х классах; по географии в 6,8-х классах, по истории в 7-х классах, по обществознанию в 7-х классах, по физике в 7,8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии в 6-х классах, по географии в 7-х классах, по истории в 8 классах.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими, региональными и городскими показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии, английскому языку

Рекомендации

Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Уровень среднего общего образования

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР проводился по всем предметам.

Сводная таблица по количественному составу участников ВПР-2023 и качественным показателям

предмет	Кол-во участвующих	% успеv.	% качества	результаты		
				подтвердили	повысили	понижили
Физика	35	100	77,14	71,42	2,85	25,71
Химия	34	100	76,47	58,8	29,4	11,8
Биология	35	100	74,28	68,57	28,57	8,56
История	40	100	87,5	75	12,05	12,5
География	40	100	92,5	90	2,5	7,5
Английский язык	33	93,5	77	51	33,06	6,06

По всем предметам 100% успеваемость, кроме английского языка, ВПР подтверждает хорошее усвоение материала по предмету большинством выпускников. Большинство выпускников показали высокий уровень качества знаний практически по всем предметам ВПР. Больше всего выпускники показали пониженные результаты относительно годовых итоговых отметок по физике.

ИСТОРИЯ

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
11а,б	40	100	87,5

Распределение первичных баллов

Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
	(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
11	0	5	27	8

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

75% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету на ВПР;
 12,5% написали ВПР ниже годовых отметок;
 12,5% написали ВПР выше годовых отметок.
 Средний балл по ОО выше окружного на 0,12%

БИОЛОГИЯ

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
11а	24	100	75
11б	11	100	72,7
Всего	35	100	74,28

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-10 (на 2)	11-17 (на 3)	18-24 (на 4)	25-32 (на 5)
1	11а	-	6	13	5
2	11б	-	3	7	1
по ОО			9	20	6

Вывод:

- на оценку «5» выполнили 17,1 % учащихся;
- на оценку «4» выполнили 57,2 % учащихся;
- на оценку «3» выполнили 25,7 % учащихся.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

68,57% обучающихся подтвердили на ВПР свои результаты за год;

28,57% показали на ВПР результаты выше, чем итоговые отметки за год;

8,57% показали результаты на ВПР ниже итоговых.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	37,14	84,01	82,79
2	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	57,14	62,39	60,58
3	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	82,86	82,12	83,38
4	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	85,71	75,48	79,57
5	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	30	47,42	50,82
6	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	91,43	77,4	76,27
7	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	91,43	69,25	72,03
8	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	91,43	64,85	65,86
9	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и	85,71	75,2	76,32

	других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.			
10	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	97,14	76,46	74,04
11	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.	51,43	68,32	70,63
12	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	65,71	67,93	69,88
13	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	78,57	73,05	75
14	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей. изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	85,71	82,02	83,96
15	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей. изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).	91,43	88,85	89,72
16	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	60	69,06	69,4
17	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	21,43	43,71	45,97
18	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	65,71	49,83	54,75
19	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки,	57,14	46,5	51,18

	генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
20	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	85,71	59,89	64,33
21	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	11,43	25,69	29,52
22	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	71,43	52,47	57,69

- по показателям 1, 2, 5, 11, 12, 16, 21 выпускники показали знания ниже окружных и федеральных;
- по показателям - 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 22 выпускники показали знания выше окружных и федеральных.

ХИМИЯ

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
по ОО	11 классы	34	100	76,47
по городу		171	97,66	68,42
по региону		5276	98,41	60,86

Вывод:

По итогам проведения ВПР по химии в 11х классах показатели общей успеваемости в МАОУ г.Нягани СОШ №2 выше, чем по ХМАО на 1,59 %, показатели качественной успеваемости в МАОУ г.Нягани СОШ №2 выше, чем по ХМАО на 15,6 %.

По итогам проведения ВПР по химии в 11х классах показатели общей успеваемости в МАОУ г.Нягани СОШ №2 выше, чем по г.Нягань на 2,34 %, показатели качественной успеваемости в МАОУ г.Нягани СОШ №2 выше, чем по г.Нягань на 8,05 %.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-9 (на 2)	10-18 (на 3)	19-27 (на 4)	28-36 (на 5)
по ОО, 11 классы		0	8	22	4

Максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 0 до 9 баллов составляет 0 человек из 34, максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 10 до 18

баллов составляет 8 человек из 34, максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 19 до 27 баллов составляет 22 человека из 34, максимальное количество участников, набравших первичных баллов от 28 до 36 баллов составляет 4 человека из 34.

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

58,8 % учащихся МАОУ г. Нягани СОШ №2 подтвердили итоговые результаты за 2022-2023 уч.год, 11,8% учащихся получили баллы ниже годовой оценки за 2022-2023 уч.год, 29,4% учащихся получили баллы выше годовой оценки за 2022-2023 уч.год .

2Средний балл ВПР по химии в 11х классах МАОУ г. Нягани СОШ №2 составляет 3,88 балла, что выше на 0,15 балла, чем по ХМАО (3,73 балла).

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
19.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве.	94,12	79,37	79,63
20.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	75	79,83	81,18
21.	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	85,29	69,6	68,26
22.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	88,24	89,24	89,5
23.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	61,76	87,32	88,29
24.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	85,29	77,91	79,1
25.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости	86,76	74,12	75,88

	химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
26.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	79,41	57,3	59,06
27.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных).	55,88	50,75	54,99
28.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	56,86	44,82	50,47
29.	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	92,65	79,85	83,01
30.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	64,71	53,09	56,4
31.	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	32,35	34,21	37,92
32.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для	45,1	42,01	47,72

	экологически грамотного поведения в окружающей среде.			
33.	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.	69,12	57,33	60,92

Достижения планируемых результатов, проверяемых в соответствии с ФГОС в г. Нягань, оказались несколько ниже результатов по ХМАО по следующим блокам ПООП ООО: №2, №7, №11, №13

ГЕОГРАФИЯ

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
ОО	11	40	100	92,5
	по городу	161	99,39	90,07
	по региону	3821	99,27	77,99

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	11	0	6	30	4

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

90% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету на ВПР;

7,5% написали ВПР ниже годовых отметок;

2,5% написали ВПР выше годовых отметок.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ООО	по региону	по России
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	57,5	84,93	82,37
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	100	86,65	85,82
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	95	82,84	82,9
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	70	73,67	72,9
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	95	75,35	76,4
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	97,5	78,98	78,62

7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	97,5	83,41	82,6
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	65	80,08	81,87
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	97,5	79,06	79,87
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	52,5	59,46	60,3
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	90	76,94	76,42
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	98,75	83,58	86,33
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	97,5	77,52	77,99
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	82,5	82,31	81,82
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	55	72,94	73,13
16	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	60	59,28	61,19
17	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	33,75	29,72	36,14

	разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов			
18	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	47,5	31,2	35,86

- по показателям 1, 4, 8, 10, 15, 16, 17 выпускники показали знания ниже окружных и федеральных;
- по показателям – 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13, 14 выпускники показали знания выше окружных и федеральных.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1	11а	15	93%	93%
2	11б	18	94%	61%
по ОО		33	93,5%	77%

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		(на 2)	(на 3)	(на 4)	(на 5)
1	11а	1	0	8	6
2	11б	1	6	8	3
по ОО		2 (6,06%)	6 (18,18%)	16 (48,48%)	9 (27,27%)

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

6,06% учащихся отметка за ВПР ниже, чем по журналу;

33,33% учащихся выше, чем по журналу;

51% учащихся отметка соответствует отметке по журналу.

Средняя отметка по параллели такая же как и средняя отметка по городу.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	62,42	64,01	66,59
2	Чтение: понимание основного содержания текста	84,85	80,98	82,21
3	Грамматические навыки	72,22	64,75	65,77
4	Лексико-грамматические навыки	68,18	67,48	68,83
5к1	Осмысленное чтение текста вслух	78,79	83,7	83,44
5к2	Осмысленное чтение текста вслух	51,52	57,89	59,63
6к1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	49,49	45,18	49,81
6к2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	48,48	47,49	51,97
6к3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	34,85	37,39	40,45

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 2,3,4. Это говорит о том, что их навыки чтения и знания лексического материала достаточно развиты, они умеют читать и понимать текст, выполняя задания по нему.

Низкие результаты показаны при выполнении задания № 6к3. Следует отметить, что это задание относится к повышенному уровню сложности.

Результаты учащихся показали наличие ряда проблем в подготовке по отработке аудирования и грамматических знаний.

ФИЗИКА

Показатель качественной и общей успеваемости обучающихся

№ п/п	Класс	Количество участников	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
по ОО	11 классы	35	100	77,14
по городу		191	98,95	79,59
по региону		5907	98,75	61,68

Вывод: общая успеваемость выше региональных и городских показателей, качественная успеваемость ниже городских показателей, но выше региональных.

Распределение первичных баллов

№ п/п	Класс	Количество участников, набравших следующее количество первичных баллов			
		0-8 (на 2)	9-15 (на 3)	16-20 (на 4)	21-26 (на 5)
по ОО, 11кл		0	8	20	7

Большинство обучающихся набрали от 16 до 20 баллов и получили отметку «4».

Показатель объективности оценки результатов обученности обучающихся

Большинство обучающиеся подтвердили свои отметки.

Достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№ п/п	Блоки ПООП ООО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний процент выполнения заданий		
		по ОО	по региону	по России
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	84,29	74,61	72,73
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	70	79,35	78,73
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	48,57	73,57	72,79
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	51,43	68,22	69,31
5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	17,14	76,13	73,88
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	51,43	71,58	71,16
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	78,57	74,17	74,65
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	80	66,85	68,41
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	54,29	45,37	48,68
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	94,29	62,55	63
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	97,14	60,49	61,3
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	55,71	31,09	32,16
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	92,86	79,97	81,77
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования	88,57	56,48	57,07

	физических знаний.			
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	65,7 1	54,7	55,66
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	88,5 7	69,98	72,23
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	68,5 7	64,14	65,03
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	44,2 9	34,99	38,09

-у обучающихся сформированы на хорошем уровне следующие умения: 1, 2, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17;

- недостаточно сформированы – 3, 4, 5, 6, 18.

- большинство учеников достигли планируемых результатов обучения.

Рекомендации

Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023-2024 учебном году была продолжена работа с одарёнными детьми, одной из форм которой является **олимпиадное движение**. Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Наиболее массовым является школьный тур Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 4 – 11 классов. В школьном этапе олимпиады приняли участие 470 учеников, что составило 54,1% от общего количества обучающихся: 4 класс – 65 чел. (%), 5 класс – 85 чел. (%), 6 класс – 101 чел. (%), 7 класс – 104 чел. (%), 8 класс – 132 чел. (%), 9 класс – 78 чел. (%), 10 класс – 17 чел. (%), 11 класс – 48 чел. (%) от количества обучающихся на данной параллели. По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение количества участников в процентном соотношении от общего числа обучающихся на параллелях 4-11 классов. Наиболее активные участники – обучающиеся 6, 7 и 8 классов.

Динамика количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один	318 (36,4%)	374	470 (54,1%)

раз)			
------	--	--	--

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается увеличение количества на 96 участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Образовательные предметы	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	-	11	9	5	7	4	1	3	40	8	6
2	Астрономия	-	0	1	0	2	1	1	0	5	2	0
3	Биология	-	4	2	5	4	2	3	5	25	6	9
4	География	-	3	8	3	13	6	0	0	33	5	2
5	Информатика	-	4	0	0	0	0	0	0	4	0	0
6	Искусство (МХК)	-	5	6	1	2	0	0	0	14	0	0
7	История	-	5	7	9	22	1	0	4	48	3	3
8	Литература	-	4	9	10	5	2	0	0	30	5	3
9	Математика	32	16	10	7	4	1	1	4	75	5	9
10	Немецкий язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	-	0	7	8	20	21	0	10	66	8	10
12	ОБЖ	-	0	3	3	8	10	1	4	29	6	8
13	Право	-	0	0	1	1	1	0	1	4	1	1
14	Русский язык	33	12	16	23	12	13	0	4	113	7	12
15	Технология	-	3	5	1	6	0	0	4	16	11	5
16	Физика	-	0	0	6	7	4	1	2	20	1	0
17	Физическая культура	-	16	17	19	8	9	6	3	78	14	24
18	Французский язык	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	-	0	0	0	2	2	2	4	10	3	2
20	Экология	-	1	1	2	9	1	1	1	16	1	1
21	Экономика	-	1	0	1	0	0	0	2	3	0	0
		65	85	101	104	132	78	17	48	630	86	95

Олимпиада проводилась по 21 предмету. Не принимали участия в олимпиадах по французскому и немецкому языку. Эти предметы (как отдельный предмет) в школе не изучаются.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам – русский язык, математика, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как информатика, право, химия.

Многие обучающиеся приняли участие в нескольких олимпиадах, таким образом, количество участий составило 630. Наблюдается положительная динамика.

Анализ количественных данных по участникам школьного этапа ВсОШ показывает, что наиболее популярными предметами среди обучающихся 5-11 классов ежегодно являются математика, русский язык, физическая культура, обществознание. Наибольшее количество участий в 5-х классах по предметам: математика, русский язык, физическая культура; в 6-х классах: математика, физическая культура, русский язык; в 7-х классах: русский язык, физическая культура; в 8-х классах: история, обществознание; в 9-х классах: обществознание; в 11-х классах: обществознание.

По итогам школьного этапа ВсОШ 2023 победителями и призерами стали 181 человек: победителей – 86, призеры – 95). Эффективность участия составила 28,7 %. По сравнению с прошлым учебным годом эффективность участия имеет положительную динамику +8,8% .

Результаты участия в школьном этапе ВсОШ (2023-2024 учебный год)

№ п/п	Предметы	Школьный этап (4-11 классы)		
		Кол-во (чел.)		
		участников	победителей	призеров
1	Английский язык	40	8	6
2	Астрономия	5	2	0
3	Биология	25	6	9
4	География	33	5	2
5	Информатика	4	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	14	0	0
7	История	48	3	3
8	Литература	30	5	3
9	Математика	75	5	9
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	66	8	10
12	Основы безопасности жизнедеятельности	29	6	8
13	Право	4	1	1
14	Русский язык	113	7	12
15	Технология	16	11	5
16	Физика	20	1	0
17	Физическая культура	78	14	24
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	10	3	2
20	Экология	16	1	1
21	Экономика	3	0	0
Всего		630	86	95

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

№	Предметы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Английский язык	6	5	14
2	Астрономия	0	0	2
3	Биология	17	13	15
4	География	4	3	7
5	Информатика	1	1	0
6	Искусство (МХК)	1	1	0
7	История	6	8	6
8	Литература	6	1	8
9	Математика	1	9	14
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	15	16	18
12	ОБЖ	15	11	14

13	Право	0	1	2
14	Русский язык	14	18	19
15	Технология	13	17	16
16	Физика	2	2	1
17	Физическая культура	35	39	38
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	1	0	5
20	Экология	3	4	2
21	Экономика	1	0	0
Всего		141	149	181

Вывод: общее количество победителей по школе увеличилось по сравнению с прошлым годом на 32 человека.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады из 57 участников (104 участия). По итогам муниципального этапа ВсОШ – 2023 победителями и призерами стали 19 человек: победителей – 5, призеры – 14). Эффективность участия составила 33,3 %. По сравнению с прошлым годом количество участников и призовых мест увеличилось.

№ п/п	Предметы	Муниципальный этап (7-11 классы)		
		Кол-во (чел.)		
		участников	победителей	призеров
1	Английский язык	6	0	1
2	Астрономия	1	0	0
3	Биология	9	1	1
4	География	3	0	0
5	Информатика	0	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0
7	История	3	0	1
8	Литература	3	0	2
9	Математика	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	17	0	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	6	1	1
13	Право	1	0	0
14	Русский язык	8	1	1
15	Технология	6	1	2
16	Физика	0	0	0
17	Физическая культура	21	1	3
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	3	0	0
20	Экология	1	0	1
21	Экономика	0	0	0
Всего		104 (участий)	5	14

Среди участников следует отметить Устарханову Диану, Агрова Егора, Рахимову Екатерину, Сарапина Ивана, Чиндяйкину Марию, занявших наибольшее количество призовых мест.

Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают Устарханова Диана, Рахимова Екатерина, Сарапин Иван, Нестеренко Марина. Следует отметить системную работу МО учителей физической культуры, истории и обществознания, технологии по подготовке победителей и призеров олимпиады. Наибольшее количество призовых мест дают Ситдигов А.Б., учитель технологии, Пискарева Т.А., учитель русского языка и литературы и Сахибгареев Е.А., учитель ОБЖ.

Таблица индивидуальных результатов участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/24 учебного года

№п /п	Ф.И.О. победителя (призера)	Класс	Предмет	Ф.И.О. наставника	Место
1	Телеев Тимур	10	ОБЖ	Сахибгареев Е.А.	1
2	Сарапин Иван	11	Технология	Ситдигов А.Б	1
3	Агров Егор	11	Биология	Магомедова Л.А.	1
4	Устарханова Диана	11	Русский язык	Сонгурбекова Л.А.	1
5	Парпиева Асема	9	Физическая культура	Пузин А.В.	1
6	Самолук Арсений	7	Физическая культура	Кантеев А.С.	1
7	Устарханова Диана	11	Биология	Магомедова Л.А.	3
8	Чиндяйкина Мария	8	ОБЖ	Сахибгареев Е.А.	3
9	Чиндяйкина Мария	8	Литература	Пискарева Т.А.	2
10	Нестеренко Марина	9	Русский язык	Брютова Т.В.	2
11	Рахимова Екатерина	10	Литература	Пискарева Т.А.	2
12	Рахимова Екатерина	10	Обществознание	Вокуев Н.Д	3
13	Махамадиев Диёрбек	8	Технология	Ситдигов А.Б	2
14	Ахмадзянов Тимур	8	Технология	Ситдигов А.Б	3
15	Анисимов Виталий	8	История	Бондарь Ю.М	2
16	Агров Егор	11	Экология	Балобанова Г.В.	2
17	Каримов Арион	9	Физическая культура	Легу В.Д	3
18	Сарапин Иван	11	Физическая культура	Юсупов М.А.	2

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников было заявлено 2 ученика по 2-м предметам: Телеев Тимур (10а) – ОБЖ; Устарханова Диана (11б) – русский язык.

Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников за 2014-2023 годы

Название	Всероссийская олимпиада школьников								
	школьный			муниципальный			региональный		
Уровень	участн й	побед ителе й	призер ов	участн иков	побед ителей	призер ов	участн иков	побед ителей	призеро в
2014-2015 учебный год	440	92	195	86	14	16	7	0	0
2015-2016 учебный год	746	86	127	79	11	21	2	0	0
2016-2017 учебный год	864	87	139	95	8	16	1	0	0

2017-2018 учебный год	763	81	104	71	10	11	3	0	0
2018-2019 учебный год	638	73	113	69	7	15	6	0	0
2019-2020 учебный год	725	78	93	73	11	12	4	0	0
2020-2021 учебный год	568	65	84	61	3	14	4	0	0
2021-2022 учебный год	706	62	79	63	5	13	2	0	0
2022-2023 учебный год	630	86	95	57	5	14	2	0	1

Вывод: учителями ведется работа по выявлению одаренных детей. Следует отметить качественную работу с олимпиадным резервом учителей, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа. Наблюдается рост эффективности участия команды, как на школьном этапе, так и на муниципальном этапе олимпиады.

Провести в марте 2024 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников». Ответственные – руководители ШМО учителей.

С 2015 учебного года по решению городских методических объединений учителей ежегодно проводятся муниципальные олимпиады среди обучающихся школ города.

Название	Муниципальная олимпиада по английскому языку для учащихся 5-6 классов		
	участников	победителей	призеров
2015-2016 учебный год	5	0	1.Алиева Э.,6б класс, 3 место, (Галкина Л.Я.)
2016-2017 учебный год	4	0	0
2017-2018 учебный год	4	0	1. Дук Татьяна, 6а класс, 3 место (Чукомина Т.Б.)
2018-2019 учебный год	4	1. Левицкая Е. 6д класс, 1 место (Хаит Ю.А.)	0
2019-2020 учебный год	4	1. Никулина А. 5в класс, 1 место (Хаит Ю.А.)	0
2020-2021 учебный год	3	0	0
2021-2022 учебный год	6	0	0
2022-2023 учебный год		не проводилась по объективным причинам	

Название	Муниципальная олимпиада школьников по информационным технологиям		
	участников	победителей	призеров
2015-2016 учебный год	8	0	1.Грецкий М.,7б класс, 2 место, (Тарасенко О.П.)
2016-2017 учебный год	8	1.Малышев А. 8а класс, (Ширяева О.М.)	1. Бизина Д., 7а класс, 2 место, (Тарасенко О.П.) 2. Алиев Ш., 9а класс, 3 место,

			(Тарасенко О.П.)
2017-2018 учебный год	10	0	1. Кудряшов А., 5г класс, 2 место, (Бовенко О.А.) 2. Иванов А., 7г класс, 3 место, (Ширяева О.А.) 3.Каракозов И., 8а класс, 3 место, (Ширяева О.М.) 4.Мальшев А., 9а класс, 3 место, (Ширяева О.М.) 5. Алиев Ш., 10а класс, 1 место, (Тарасенко О.П.)
2018-2019 учебный год	8	0	1.Грецкий М., 10 а класс, 2 место, (Тарасенко О.П.) 2. Иванов А., 8г класс, 3 место, (Ширяева О.А.)
2019-2020 учебный год		не проводилась по объективным причинам	
2020-2021 учебный год		не проводилась по объективным причинам	
2021-2022 учебный год	11	1. Дмитриев М., 9б класс (Тарасенко О.П.)	1.Зайцева Д., 5а класс, 3 место (Ширяева О.М.) 2.Ганиева С., 8в класс, 3 место (Ширяева О.М.) 3.Дадавова А., 10б класс, 3 место (Тарасенко О.П.)
2022-2023 учебный год	15		1.Напримерова Алексей 5б – 2 место; 2. Ибрагимова Диана 7б – 2 место, 3. Дмитриев Максим 10б – 2 место.

Название	Муниципальная олимпиада школьников по математике		
	участников	победителей	призеров
2015-2016 учебный год	10	0	0
2016-2017 учебный год	9	0	1.Лаврентьева Л., 5в класс, 2 место (Токарева Ю.И.)
2017-2018 учебный год	8	0	1.Левченко К., 5а класс, 3 место (Токарева Ю.И.)
2018-2019 учебный год	8	1. Дмитриев М., 6б класс (Токарева Ю.И.)	1.Рахимова Е., 5а класс (Бовенко О.А.)
2019-2020 учебный год		не проводилась по объективным причинам	
2020-2021 учебный год	7	0	1. Анисимов В., 5а класс (Зайдуллина В.Ю.)
2021-2022 учебный год	16	1. Кардапольцев Н., 6а класс (Токарева Ю.И.)	1. Зайцева Д., 5а класс (Токарева Ю.И.) 2. Горин О., 6а класс (Токарева Ю.И.)
2022-2023 учебный год	15		1. Турив Макар 5б – призёр; 2. Литвина Никита 6а – призёр.

Вывод: в 2022-2023 учебном году наблюдается рост количества участников олимпиад. В муниципальной олимпиаде по английскому языку в текущем учебном году нет победителей и призеров. В муниципальных олимпиадах школьников по информационным технологиям и математике призовые места сохраняются, что говорит о работе педагогов с одаренными детьми.

Обучающиеся школы принимают участие в **очных интеллектуальных конкурсах, слетах, фестивалях.**

Команда обучающихся школы под руководством Васильевой В.Ф., учителя математики приняла участие в VII Городском слете научных обществ «Территория знаний».

Обучающиеся 4-8,10 классов приняли участие в ежегодном конкурсе на английском языке "Spelling Bee" («Грамотей»).

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2017-2018	22	2	4
2018-2019	17	2	3
2019-2020	18	1	2
2020-2021	-	-	-
2021-2022	9	0	2
2022-2023	14	0	1

Список победителей и призеров

Учебный год	ФИ	Класс	Статус	Учитель
2017-2018	Левицкая Есения	5д	победитель	Хаит Ю.А.
	Алиева Эльмира	8б	победитель	Галкина Л.Я.
	Дмитриев Максим	5б	призер (2)	Фролова Е.А.
	Такнова Ксения	9а	призер (2)	Чукомина Т.Б.
	Долганов Виталий	11а	призер (2)	Хаит Ю.А.
	Новикова Елизавета	8в	призер (3)	Хаит Ю.А.
2018-2019	Никулина Анна	4в	призер (2)	Штаюнда Е.А.
	Дмитриев Максим	6б	призер (3)	Штаюнда Е.А.
	Дук Татьяна	7а	призер (3)	Чукомина Т.Б.
	Алиева Эльмира	9б	победитель	Галкина Л.Я.
	Такнова Ксения	10б	победитель	Чукомина Т.Б.
2019-2020	Фадина Варвара	7а	победитель	Хаит Ю.А.
	Левицкая Есения	7а	призер (2)	Хаит Ю.А.
	Чиндяйкина Мария	4а	призер (3)	Хаит Ю.А.
2020-2021	-	-	-	-
2021-2022	Левицкая Есения	9а	призер (3)	Хаит Ю.А.
	Фадина Варвара	9а	призер (3)	Хаит Ю.А.
2022-2023	Прокопец Дмитрий	4а	призер (2)	Галкина Л.Я.

Результаты участия в олимпиадах на платформе Учи.ру

Название олимпиады	Приняли участие	1 место	2-3 место
Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов. 2023 год	7	3	1
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина "Открываем Курскую область" для учеников 1–11 классов. 2023 год	9	2	3
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2023 год	370	134	107

Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов. 2023 год	113	41	38
Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов. 2023 год	94	36	42
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для 1–9 классов. 2023 год	54	36	16
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2023 год	100	27	39
Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2023 год	32	11	10
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год	92	23	36
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	92	35	32
Всего	963	348	324

Региональная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству 2023

№	ФИО		Победитель	Призер
1	Веля Даниил Александрович	5		Призер II степени
2	Гринец Аделина Ильфатовна	5	Диплом I степени	
3	Норсаидов Давлатбек Хасанович	5		Призер II степени
4	Нафиков Тимур Ильдарович	5		Призер III степени
5	Бахмудова Зайнаб Магомедсалимовна	6	Диплом I степени	
6	Тимошина Анна Романовна	6		Призер II степени
7	Урсуляк Евгений Андреевич	7	Диплом I степени	
8	Горбанев Тимофей Владимирович	7	Диплом I степени	
9	Иванов Максим Александрович	7		Призер III степени
10	Казначеев Арсений Артемович	7		Призер III степени
11	Ковалев Алексей Павлович	7	Диплом I степени	
12	Лугманов Данила Вадимович	7		Призер III степени
13	Анисимов Виталий Александрович	8		Призер II степени
14	Бондарь Екатерина Васильевна	8	Диплом I степени	
15	Коберник Ева Николаевна	8		Призер III степени
16	Кардапольцев Никита Алексеевич	8		Призер II степени
17	Яковлева Ульяна Владимировна	8		Призер III степени
18	Водопьянова Анастасия Максимовна	8	Диплом I степени	
19	Манохина Ангелина Дмитриевна	8		Призер III степени
20	Мухаметуллина Екатерина Артемовна	8	Диплом I степени	
21	Булычёва Ксения Алексеевна	10		Призер II степени
22	Черевко Иван Владимирович	10		Призер III степени
23	Ишматова Анастасия Дмитриевна	10	Диплом I степени	
24	Самойлова Екатерина Игоревна	10		Призер II степени
25	Дмитриев Максим Владимирович	11	Диплом I степени	
26	Левченко Ксения Андреевна	11		Призер III степени
27	Гавриленко Любовь Андреевна	11		Призер III степени
28	Крашенинникова Дарья Сергеевна	11		Призер II степени
29	Нерсесян Александр Евгеньевич	11	Диплом I степени	
			11	18

Учебно – исследовательской и проектной деятельностью в текущем учебном году обучающиеся занимались в рамках внеурочной деятельности. Ежегодно работы, выполненные

учащимися, представлены на школьной НПК «Шаг в будущее» и «Я - исследователь». Победители и призеры школьных научно – практических конференций представляют свои работы на городских конференциях.

№ п/п	ФИО обучающихся	Кл асс	ФИО научного руководителя	Тема работы	Результат	
					школа	город
1.	Прокопец Дмитрий Романович	4а	Бушуева Тамара Петровна	Улитки Ахатины	1	1
2.	Иванова Елизавета Сергеевна	4а	Бушуева Тамара Петровна	Деревце из косточки	1	2
3.	Тимакова Таисия	4а	Бушуева Тамара Петровна	Куклы-обереги в жизни человека	2	2
4.	Довгань Валерий	2в	Литвин Наталья Михайловна	Как сохранить зубы здоровыми?	1	2
5.	Федоров Артем	3г	Сабельникова Антонина Васильевна	Мой прадед – участник Великой отечественной войны	1	2
6.	Щукина Наталья	4а	Бушуева Тамара Петровна	Лыжи в моей жизни	1	не выступала
7.	Садовников Фёдор, Сыйнакабылова Нуркыз	4д	Калмыкова Татьяна Викторовна	Какие дворовые игры 20 века можно сегодня возродить?	3	не выступали
8.	Агров Артем Максимович	10б	Лобова Ольга Алексеевна	Выбор профессии по медицинской специальности	1	2
9.	Кудряшов Алексей Данилович	10б	Бондаренко Марина Вячеславовна	Естественные науки и современный мир	2	3

Название	«Я – исследователь»						«Шаг в будущее»					
	школьный			муниципальный			школьный			муниципальный		
Уровень	всег о рабо т/уч.	побе дите лей	приз еров	всег о рабо т/уч.	побе дите лей	приз еров	всег о рабо т/уч.	побе дите лей	приз еров	всег о рабо т/уч.	побе дите лей	приз еров
2014-2015 учебный год	24/30	8	14	13/17	4	7	10/13	4	6	9/12	1	-
2015-2016 учебный год	17/20	4	12	11/13	2	5	4/6	-	4	2/3	-	1
2016-2017 учебный год	11/14	3/4	8/10	7/10	2	4	4/6	2	2	6/4	1	2
2017-2018 учебный год	17/20	6	11	10/12	3	7	4/7	1	2	3/6	-	1
2018-2019 учебный год	10/12	4	4	7/9	2	5	3/9	0	3	3/5	0	2
2019-2020 учебный год	не проводились по объективным причинам											

2020-2021 учебный год	6/6	3	3	5/5	2	1	2/2	2	0	2/2	0	2
2021-2022 учебный год	5/5	2	3	4/4	1	2	3/3	2	1	2/2	1	1
2022-2023 учебный год	7/8	5	2	5/5	1	4	2/2	1	1	2/2	0	2

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью не меняется. Все работы на муниципальном конкурсе удостоены призовых мест. Работы, представленные обучающимися на муниципальном этапе, заслужили высокой оценки и на всероссийских конкурсах.

Общее количество участников Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе в 2023 году составило 630 обучающихся, из них 89 участников победителей и 95 призеров.

На муниципальном уровне приняло участие 57 обучающихся, из них 5 победителей и 14 призеров.

На региональном уровне приняли участие 2 человека.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	126	54			53				
2021	106	52			52				
2022	128	56			44	35			
2023	131	62	3	66	44	29	14	1	0

В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Это связано с тем, что в Школе с 2022 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – 4 выпускника выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2023 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Оценка результатов деятельности образовательной организации послужила основой для проведения аккредитационного мониторинга.

По итогам аккредитационного мониторинга системы образования, который проводился Федеральной службой по надзору в сфере образования (приказ №660\406\448 от 24.04.2023) образовательная организация получила высокий балл (НОО -35 баллов, ООО – 50 баллов, СОО – 55 баллов).

В ноябре 2023 года на платформе Система мониторинга деятельности образовательных организаций РФ был проведен Самоанализ деятельности школы по основным показателям, сумма баллов составила 175 баллов (из 212 возможных). По результатам Самоанализа составлены основные направления деятельности школы, по которым будет разработана Программа развития школы на 2025-2029 годы.

В рамках проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющими образовательную деятельность за 2023 год, школа получила 81,98 балла (оценка «отлично» 81-100 баллов). Процедура проведения независимой оценки качества условий (НОКО) осуществления образовательной деятельности организаций образования осуществляется с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и призвана способствовать повышению уровня удовлетворенности населения.

Выводы: нормативная база ВСОКО в учреждении полностью соответствует федеральному и региональному законодательству. В рамках реализации ВСОКО разработаны нормативные локальные акты учреждения, документы, сопровождающие применение ВСОКО (бланки, формы, шаблоны, регламенты, инструкции, циклограммы и т.п.). В учреждении разработана организационная структура ВСОКО, рационально распределен функционал заместителей директора в отношении оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в учреждении эффективна, так как: - опирается на нормативные документы; -объективна и максимально независима; -ориентирована на повышение эффективности деятельности; - сочетает в себе экспертную оценку и самооценку.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают **88 педагогов**, в том числе количество педработников с

- высшим педагогическим образованием – 77
- средним профессиональным образованием – 0
- средним профессиональным педагогическим образованием -11
-

Численность педработников с квалификационной категорией - **44 (50%)**, в том числе:

- с высшей – 28 (31,8%)
- первой – 16 (18,1%)

Численность педработников с педагогическим стажем:

- до 5 лет – 18 (20%)
- больше 30 лет – 27 (30,6%)

Численность педработников в возрасте:

- до 30 лет – 20 (23%)
- 55 лет и старше - 22 (25%)

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 35% педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 20 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МАОУ г.Нягани СОШ №2 с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



В 2022-2023 учебном году педагоги школы приняли участие в независимой диагностике предметных компетенций работников ОО в количестве 16 человек.

**Информация о педагогах,
прошедших диагностику предметных компетенций**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы	Должность	Процент прохождения диагностики
1	Матус Екатерина Александровна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель математики	94,74

2	Васильева Вадия Фаритовна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель математики	94,74
3	Мельникова Галина Владимировна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель математики	94,74
4	Токарева Юлия Игоревна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель математики	100
5	Авраменко Надежда Ивановна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель математики	94,74
6	Сонгурбекова Лариса Алексеевна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	84,21
7	Брютова Татьяна Викторовна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	93
8	Балобанова Ирина Викторовна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	85,5
9	Аканаева ирина Павловна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	76
10	Пискарева Татьяна Александровна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	91
11	Полякова Наталья Алексеевна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель русского языка и литературы	80,35
12	Денисов Александр Сергеевич	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель физики	89
13	Лобова Ольга алексеевна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель физики	93
14	Суслова Наталья Александровна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель биологии	92,29
15	Тарасенко Ольга Петровна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель информатики	89,92
16	Ширяева Ольга Мухадинновна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Учитель информатики	89,92

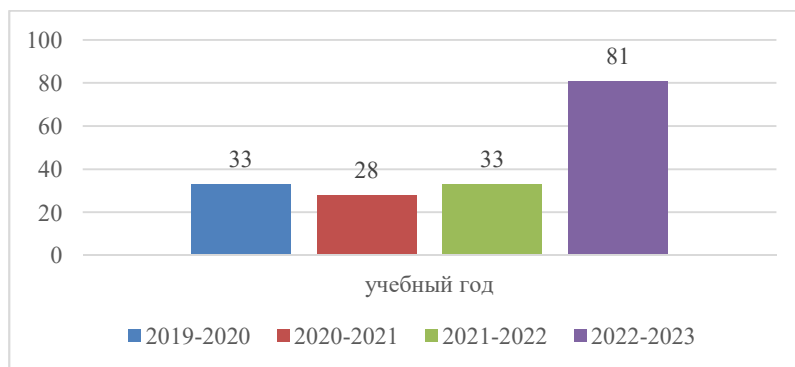
**Информация об управленческих кадрах,
прошедших диагностику управленческих компетенций**

Фамилия, имя, отчество	Место работы	Должность	Процент прохождения диагностики
Саенко Галина Николаевна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Заместитель по УВР	80
Чистых Светлана Алексеевна	МАОУ г.Нягани СОШ №2	Заместитель по УВР	77

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2023-2024 учебном году с помощью различных форм повышения квалификации курсовую подготовку прошли 84 человека по направлениям, способствующим реализации образовательных программ.

Динамика



В 2022-2023 году повысили квалификацию педагогов (100%) от общего количества работающих.

Педагоги повышали свою квалификацию на базе Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в очной форме с применением дистанционных технологий:

- Реализация программы «Социокультурные истоки» в школе в свете сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: Кутузова А.Н., Мухаммедова Г.Р., Кирюха Л.А., Фабричнова Н.Н., Романова А.Д., Литвин Н.М., Меньшенина Л.А., Чаулкина В.В., Прусс Л.А.;
- «Психолого-педагогические аспекты полового воспитания несовершеннолетних» - Шилова Н.В., Коневцова И.М.;
- Федеральные рабочие программы: Пискарева Т.А., Токарева Ю.И., Сулова Н.А. Бондарь Ю.М. Вокуев Н.Д., Мальшакова А.Л.
- «Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»-Мальшакова А.Л.
- Обучение экспертов по проверке итогового сочинения и итогового собеседования – Аканаева И.П. Морозова М.С.
- Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» - Лашманова Н.С., Максимова Е.В.
- «Применение дистанционного обучения для детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в дистанционной форме» - Денисов А.С., Сулова Н.А., Тарасенко О.П.
- «Развитие математической грамотности» - Ветошкина Е.С.
- «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего, ФГОС основного общего образования в работе учителя» - Денисов А.С., Чеснокова О.А., Стафеева Е.А., Наянова Л.П., Прусс Л.А.
- Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования- Лобова О.А.
- «Подготовка членов государственной экзаменационной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - Романова А.Д.
- Арт-терапия детей и подростков с ОВЗ: Семенова М.В.
- Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования: Шефер А.К.
- Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях: Герр К.Ю.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 60 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 40 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ г.Нягани СОШ№2 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МАОУ г.Нягани СОШ№2 для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ г.Нягани СОШ№2 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Все педагоги прошли курсовую подготовку по теме: «Новые федеральные основные образовательные программы (ФООП) и специфика их реализации через системообразующие педагогические компетенции школьных учителей в 2023 году» 144 часа. «Академический университет РФ».

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 21.04.2022г. № 248 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях города Нягани» и приказом МАОУ г.Нягани СОШ№2 от 29.08.2022 №593 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 26 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

№ п/п	ФИО	должность	Достижения (Наименование мероприятия, I, II, III место, номинация - при наличии, дата)

1	Васильева Вадия Фаритовна	Учитель математик и	«Педагог года-2024» номинация «Учительство-вечное ученичество», 3 место
2	Легу Валерия Евгеньевна	Учитель начальных классов	«Педагог года-2024» номинация «Педагогический дебют», 3 место
3	Безгодова Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо АНО ДПО «Открытый молодёжный университет» за успешную реализацию сетевой образовательной программы Детского научного клуба «Фабрика миров» (куратор курса в МАОУ СОШ №2)
4	Бабенко Татьяна Николаевна	Учитель физической культуры	Всероссийский конкурс среди педагогов «Лучший мастер класс». Тема: «Формирование двигательной активности через дифференцированный подход на уроках физической культуры». Всероссийский конкурс среди педагогов «Мастер класс» Тема: «Маленькие спортсмены» 2023
5	Бушуева Тамара Петровна	Учитель начальных классов	Диплом победителя в номинации «Самый классный классный» муниципального фестиваля «Образование: дети, родители, педагоги» КОиН г. Нягань 2022
6	Мухаммедова Гульнара Равильевна	Учитель начальных классов	Диплом победителя 1 степени «Рабочая программа педагога». Международный педагогический портал. Диплом победителя 1 степени «Лучшая презентация педагога». Международный педагогический портал.
7	Шилова Наталья Вячеславна	Педагог-психолог	1 место за участие во Всероссийской олимпиаде «Знаю все» в номинации: Личностно-ориентированное обучение и его элементы.
8	Тимченко Николай Александрович	Педагог-организатор	Окружной конкурс-фестиваль детских хоровых и вокальных коллективов. «Весенние трели» 2 место 2023
9	Максимова Елена владимировна	Учитель начальных классов	Благодарственное письмо заместителя Губернатора ХМАО-Югры В.С.Кольцова за организацию и обеспечение детской оздоровительной компании в Югре в заочном формате.
10	Лашманова Надежда Сергеевна	Учитель начальных классов	Грамота за весомый вклад по внедрению образовательной программы «ПроЭнергию» и участие в проекте «Культура нового поколения: энергосбережение и

			эффективность».
11	Сулова Наталья Александровна	Учитель биологии	1.Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» Тема: «Профкомпетентность учителя биологии в условиях реализации требований ФГОС. 1 место 2023»
12	Морозова Марина Сергеевна	Учитель русского языка	Конкурс программ образовательных организаций, направленных на социализацию и адаптацию детей-мигрантов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2023 году. 3 место
13	Шилова Наталья Вяеславна Мухаммедова Гульнара Равильевна	Педагог-психолог, учитель начальных классов	Методическая разработка программы «Психологическая азбука» для обучающихся (мигрантов) 1-4 классов АУ «ИРО» №497 от 03.03.2023
14	Бондарь Юлия Миннавалиевна	Учитель истории	Благодарственное письмо Департамента образования и науки ханты-Мансийского автономного округа в окружном конкурсе на звание лучшего педагога в 2023 году
15	Максимчук Диана Владимировна	Учитель английского языка	Участие в конкурсе эссе «Молодой педагог-наставник: путь к профессиональному росту» Акция для молодых педагогов Югры «Вектор наставничества от идей до реализации» 2023 год

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» -14 пар.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов MAOY г.Нягани СОШ №2 в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 16 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 28 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 16 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июля 2023 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Закуплены новые учебники для 1-х,5-х классов по всем предметам учебного плана, 7-х классов «Алгебра», «Вероятность и статистика», «Информатика», 8,9 классы «География», 10 класс «Алгебра», «Геометрия», «Литература», «Химия», «Биология», «История».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МАОУ г.Нягани СОШ№2 составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Анализ применения ЭСО в МАОУ г.Нягани СОШ№2 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- педагоги в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- обучающиеся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МАОУ г.Нягани СОШ№2 необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 39 446 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4210 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26 282 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26 282	17 434
2	Педагогическая	120	40
3	Художественная	10229	10245
4	Справочная	2545	1345
5	Языковедение, литературоведение	120	110
6	Естественно-научная	45	35
7	Техническая	30	20
8	Общественно-политическая	75	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 55 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2023 года фонд электронных учебников не пополнялся.

Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

<https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. https://vk.com/nyagan_school2

В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся. МАОУ г.Нягани СОШ № 2 размещено в трехэтажном типовом здании. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке. При входе в школу установлен подъемник для маломобильных групп населения. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Работает система видеонаблюдения во всех рекреациях, холле школы. В школе имеется автоматическая система предупреждения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации, в дневное и ночное время работает служба охраны. Общая площадь здания МАОУ г.Нягани СОШ №2 составляет 6911,6 м². В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классы – по классно-кабинетной системе. Состояние материально –

технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 53 кабинета: 39 учебных кабинетов, оборудованных мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20; 3 кабинета иностранного языка; 2 кабинета информатики; 2 кабинета технологии; кабинет ОБЖ; 1 спортивный зал со спортивным оборудованием; тир; тренажёрный зал; музей.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте), расположены в соответствии с ростом и возрастом обучающихся, а также парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Специальные кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах организована информационная работа через специальные стационарные стенды «Сегодня на уроке», «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ», «Мой класс» и другие. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Все компьютеры школы объединены проводной локально-вычислительной сетью (далее ЛВС) с единым домен-контролером. Локально-вычислительная сеть объединяет все автоматизированные рабочие места сотрудников, позволяя в полной мере осуществлять электронный документооборот. На всех серверах, персональных компьютерах и ноутбуках установлены лицензированные пакеты программного обеспечения. В каждом учебном кабинете оборудовано АРМ (автоматизированное рабочее место учителя с доступом к локально-вычислительной сети школы и сети Интернет), установлено интерактивное оборудование. С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем предметам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в

учреждении активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 года №804 ежегодно школа оснащается новым оборудованием (мебель, компьютерная техника, интерактивные панели, интерактивные доски, лингафонное оборудование, мини-экспресс лаборатории, наглядное пособие, картами и многое другое) учительская, методический кабинет оснащены современным оборудованием, что позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов; Все имеющиеся в школе вспомогательные службы оснащены компьютерной оргтехникой. Ежегодно наблюдается положительная динамика оснащения рабочих мест учащихся.

Была выполнена замена мебели в классных комнатах, специализированных кабинетах. В оформлении учебных кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Выход в сеть Интернет осуществляется из учебных кабинетов 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, спортивный зал,14,15,16,17,18,19,21,22,23,24,25,26, учительская, психологи, социальный педагог, 29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,41,42,43,44, библиотека.

В школе функционирует 2 класса информационных технологий и 1 кабинет дистанционного обучения. Во всех учебных кабинетах установлено презентационное оборудование. Все рабочие места объединены в школьную локальную сеть с выходом в Интернет. Читальный зал библиотеки оборудован автоматизированными рабочими местами с выходом в Интернет. Кабинеты физики и биологии оснащены цифровыми лабораториями

Школа на 100% оснащена компьютерами. Сегодня в школе более 35 интерактивных досок, 45 мультимедийных установок; медиатека (с полным комплексом по химии, биологии, начальной школе); 3 мобильных компьютерных класса; 2 мобильных лингафонных кабинета; 3 цифровые лаборатории «Архимед»; ЕГЭ и ГИА- лаборатории по физике; мини-экспресс лаборатория «Пчелка» по биологии; лаборатория «Пчелка-У» по биологии, химии; кабинет 3D, в школе есть музыкальное оборудование для вокально-инструментального ансамбля; швейная машинка с функцией вышивки;

Библиотека оснащена учебниками по всем направлениям на 100%, имеется достаточная оснащенность электронными пособиями и оборудованием для просмотра учебных видеофильмов. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, установлены компьютеры с доступом к всемирной сети Интернет для занятий учащимся. Постоянно пополняется школьная медиатека.

В школе имеется просторный, отвечающий нормам и требованиям 1 спортивный зал. Материально-техническая база спортивного зала пополняется ежегодно, оснащена спортивным оборудованием на 95%.

Имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ дошкольного общего, начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

В школе имеются дополнительные помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы (тренажерный зал, теннисный зал; тир; школьная лыжная база; актовый зал, кабинет психолога, организован Центр психолого-педагогической помощи для родителей детей-инвалидов с незаменимым помощником в психомоторной коррекции с развивающим комплектом «ПЕРТРА», кабинет педагогов- организаторов, кабинет дистанционного обучения. Беспрепятственный вход в школу для детей с ОВЗ осуществляется с помощью установленной подъемной платформой. При входе в учреждение есть вывески с названием организации, графиком работы и планом 1 этажа здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля. Хорошо оборудованная спортивная площадка, Автогородок, уличный игровой комплекс, футбольном поле с искусственным покрытием и беговой дорожкой.

Работа школьной библиотеки строится на основе современных технологий. Комплектование библиотечного фонда ежегодно пополняется (приобретено дополнительно количество экземпляров)

По результатам поступления учебников, наблюдается положительная динамика изменения фонда с 2016 по 2023 год включительно. Фонд библиотеки достаточный и удовлетворяет запросы пользователей.

Актный зал на 180 посадочных мест имеет необходимое оборудование для проведения общешкольных мероприятий. В обеденном зале школьной столовой имеется 200 посадочных мест для приема пищи. Имеется буфет. Медицинский пункт расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский и процедурный. Согласно Приказа министерства здравоохранения РФ №822н от 5 ноября 2013 г. «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» было закуплено новое медицинское оборудование в соответствии с Приложением №3 вышеуказанного приказа. В медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт помещений и необходимый ремонт внутренних сетей жизнеобеспечения.

Рядом со школой расположен Дом детского творчества, культурно-спортивный комплекс «Юность», городская лыжная база.

Материально-техническая база соответствует реализуемым образовательным программам школы, обновляется с учётом финансирования. Каждый учебный кабинет имеет выход в Интернет и школьную локальную сеть, обновляется оборудование (интерактивные доски, МФУ, проекторы). Во всех учебных помещениях школы ежегодно проводится косметический ремонт, обновляется сменная информация на стационарных стендах.

В целях сохранения и совершенствования материально-технической базы в школе целенаправленно ведется работа по выполнению плана развития материально-технической базы.

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1230 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ г. Нягани СОШ №2 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий,

карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ г.Нягани СОШ№2 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ г.Нягани СОШ№2 в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций ХМАО-Югры. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, три ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель школы			Динамика (примечание)
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	1231	1264	1230	Снижение численности по состоянию на 31.12.2023г.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	524	495	476	снижение
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	603	657	636	снижение
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	104	112	118	рост
1.5	Общая успеваемость	процент	99,7	98,8	98,8	стабильно
1.6	Численность/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	человек (процент)	500 (45,4%)	520 (46,5%)	517 (45,9)	отрицательная
1.7	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	500 (45,4%)	422 (46,1%)	517 (45,9)	отрицательная
1.8	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1	4	3,81	снижение
1.9	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2	3,37	3,27	снижение
1.10	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-	балл	62,1	64	62	снижение

	го класса по русскому языку					
1.11	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	48	47	48	рост
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,8%) от 106	0	0	стабильно
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,9%) от 106	0	0	стабильно
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%) от 54 чел.	0 (0%)	0 (0%)	стабильно
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%) от 54 чел.	0 (0%)	0 (0%)	стабильно
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(1,8%) от 106 чел.	0 (0%)	0 (0%)	стабильно
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0 от 54 чел.	0 (0%)	0 (0%)	стабильно
1.18	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2(1,9%) от 106 чел	8 (6%)	5 (4%)	снижение
1.19	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5(9,3%) от 54 чел.	4 (9%)	4 (9%)	стабильно
1.20	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	782 (63,6%)	464 (36,7)	850 (69,1)	положительная
1.19	Численность (удельный вес)	человек	329	162	350	положительная

	учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	(27,4%)	(12,8)	(41,1)	я
1.20	– регионального уровня		5 (1,9%)	0	29 (2,3%)	положительная
1.21	– федерального уровня		311 (26,7%)	3(0,2%)		отрицательная
1.22	– международного уровня		0/0%	0 (0%)	0 (0%)	стабильность
1.23	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	стабильность
1.24	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 (48,1%)	28 (50%) от 56		положительная
1.25	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1231 (100%)	1264 (100%)	1230 (100%)	стабильность
1.26	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	стабильность
1.27	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	92	87	88	стабильность
1.28	– с высшим образованием		0	3 (3,4%)	0	стабильность
1.29	– высшим педагогическим образованием		85 (92,4%)	77 (88,5%)	77 (87,5)	отрицательная
1.30	– средним профессиональным образованием		9 (7,6%)	0	0	стабильность
1.31	– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (1%)	7(8%)	11 (12,5%)	положительная
1.32	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64 (69,5%)	30 (34,4%)	44 (50%)	положительная
1.33	– с высшей		31 (33,7%)	16 (18,3%)	28 (31,8)	положительная
1.34	– первой		33 (35,8%)	14 (16%)	16 (18,1%)	положительная
1.35	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)				
1.36	– до 5 лет		16 (17,4%)	15 (17,2%)	19 (21%)	положительная

1.37	– больше 30 лет		25 (26,5%)		27 (30%)	положительна я
1.38	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)				
1.39	– до 30 лет		13 (14,1%)	12 (13,7%)	20 (22,2%)	положительна я
1.40	– от 55 лет		29 (31,5%)	7 (8%)	22 (24,4%)	
1.41	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)	87 (100%)	90 (100%)	стабильность
1.42	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	92 (100%)	87 (100%)	87 (100%)	стабильность
2	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,4	положительна я
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18 единиц	18 единиц		
2.3	Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	стабильность
2.4	Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да	стабильность
2.5	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да	стабильность
2.6	– медиатеки		да	да	да	стабильность
	– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да	стабильность
2.7	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да	стабильность
2.8	– системы контроля распечатки материалов		да	да	да	стабильность
2.9	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1231 (100%)	1264 (100%)	1230 (100%)	стабильность
2.10	Общая площадь помещений для	кв. м	4,1	5,4	5,6	положительна

образовательного процесса в расчете на одного обучающегося						я
---	--	--	--	--	--	---

ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ г.Нягани СОШ №2 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОП.

Считать работу школы по реализации основных образовательных программ и программы развития за 2023 год удовлетворительной.

Рекомендовать Отчет о самобследовании за 2023 год к утверждению.

Обеспечить информационную доступность результатов работы школы для всех участников образовательных отношений через школьный сайт.