



# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД



2024-2025

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения.....	4
2. Особенности образовательного процесса.....	7
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	22
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	33
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	45
6. Финансово-экономическая деятельность.....	47
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	48
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	49

**Уважаемые родители, законные представители, педагогический коллектив  
и жители города Нягани!**

Представляем вашему вниманию публичный доклад директора муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани средней общеобразовательной школы №2 (далее — Школа). Доклад содержит основные итоги деятельности школы за 2024–2025 учебный год, анализ ключевых направлений развития, а также планы на дальнейшее совершенствование образовательного процесса.

Этот год стал для нас по-настоящему особенным и полным вызовов. Наша школа переживает капитальный ремонт — важный шаг в обновлении образовательной среды. Благодаря государственной программе модернизации инфраструктуры и федеральному проекту «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование», мы создаём комфортное и современное пространство для учёбы и творчества наших учеников. Ремонт охватил почти всю инфраструктуру здания — от инженерных коммуникаций до фасада. Здание обрело более яркий, современный и привлекательный внешний вид.

Благодаря организованной работе коллектива Школы и поддержке всех участников образовательного процесса обучение продолжалось без перерывов. Для младших классов (1–4 классы) занятия проводились по адресу: ул. Речная, 57. Для обучающихся 5–7 и 9 классов — по адресу 3 микрорайон, дом 24. Для старшеклассников (8, 10 и 11 классы) — по адресу 2 микрорайон, дом 31.

Мы приложили все усилия, чтобы создать комфортную среду для обучения и развития наших детей в условиях временного разделения учебных пространств.

В 2024–2025 учебном году мы продолжали работать по нескольким ключевым направлениям: улучшали содержание образования, повышали прозрачность и доступность обучения, совершенствовали финансовое и управленческое сопровождение школы. Особое внимание мы уделяем развитию профессиональных компетенций учителей, поддержке талантливых учеников и содействию правильному выбору профессии — ведь это главные задачи современного образования.

Уверен, что доклад поможет укрепить доверие и взаимопонимание между школой, родителями и обществом, а также поддержит наше общее стремление к созданию лучших условий для обучения наших школьников.

Благодарю всех за сотрудничество и поддержку. Предлагаю ознакомиться с докладом.

С уважением,  
Геннадий Викторович Ивенский  
Директор МАОУ г. Нягани СОШ №2

## **1. Общая характеристика учреждения**

### **1.1. Тип, вид, статус учреждения. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее — Школа) основано решением Октябрьского районного совета народных депутатов Ханты-Мансийского автономного округа — Югры 17 декабря 1982 года и является одним из старейших учебных заведений города.

Полное официальное наименование учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №2». Сокращённое наименование: МАОУ г. Нягани СОШ №2.

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Нягань в лице Администрации города Нягани.

По статусу, Школа является автономным общеобразовательным учреждением, осуществляющим деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативно-правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней.

Школа функционирует на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № ЛО 35-01304-86/00176132 от 01 августа 2018 года. Государственная аккредитация подтверждена Свидетельством № 1352 от 26 сентября 2022 года, срок действия которого бессрочный.

### **1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

Школа находится в восточном микрорайоне города. Местонахождение: юридический адрес:

- 628181, Ханты-Мансийский автономный округ - Юрга, город Нягань, улица Пионерская, дом 30;

Имущественная база принадлежит муниципальному образованию города Нягани и закреплена на праве оперативного управления.

В соседстве с Школой расположены учреждения дошкольного образования (МАДОУ №5, 6, 8), учреждения дополнительного образования – Центр детского творчества, Центр культуры и досуга «Юность», реабилитационный центр, спортивная школа им. А.Ф. Орловского, Дом молодежи, городские культурные и музейно-культурные центры, библиотечная система и школа искусств.

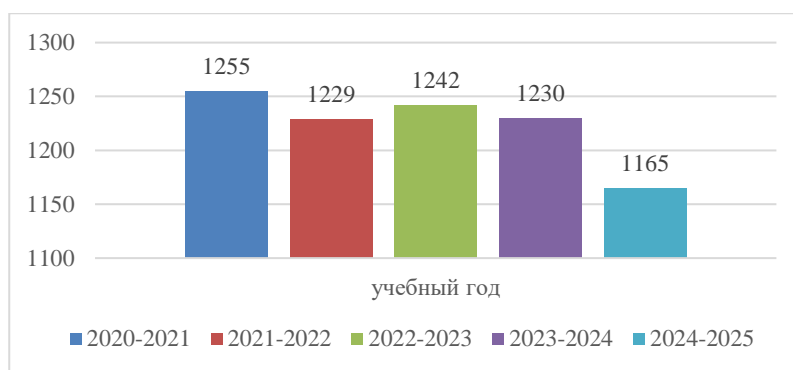
Благоприятная социальная среда района обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с учреждениями образования, культуры и здравоохранения, способствуя комплексному развитию обучающихся и расширению образовательных возможностей.

### **1.3. Характеристика контингента обучающихся.**

В 2024-2025 учебном году в школе было скомплектовано 46 классов-комплектов. Количество обучающихся на начало учебного года - 1165 человек. Средняя наполняемость классов-25 учащихся.

В школе представлены все уровни общего образования: начальное, основное и среднее общее образование.

**Динамика количества обучающихся МАОУ г. Нягань СОШ № 2 (согласно ОШ 1)**



В июле 2024 года в здании школы был начат капитальный ремонт в рамках национального проекта «Образование». Анализ сохранности контингента учащихся показал, что в связи с проведением капитального ремонта здания школы по адресу: улица Пионерская дом 30 количество обучающихся уменьшилось на 65 человек.

Возрастной состав учащихся соответствует требованиям нормативных актов — дети и подростки от 7 до 18 лет. Среди контингента имеются обучающиеся, нуждающиеся в индивидуальном подходе и дополнительной поддержке, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Школа уделяет внимание социальному статусу обучающихся, включая детей из многодетных и неполных семей, а также семей с низким материальным достатком, обеспечивая им социальную поддержку и условия для полноценного обучения. Статистические данные об учащихся школы и их семьях оформляются в социальный паспорт школы.

#### **1.4. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году).**

Приоритетами развития школы на 2024-2025 учебный год являются:

- Повышение качества образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий и цифровых решений;
- Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся посредством факультативов, кружков и проектов;
- Поддержка здорового образа жизни и формирование культуры безопасности;
- Повышение квалификации педагогов и развитие их профессиональных компетенций;
- Укрепление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города Нягани;
- Внедрение программ по адаптации и поддержке обучающихся различных социальных категорий.

В отчетном году были успешно реализованы задачи по обновлению материально-технической базы, совершенствованию учебных планов, организации профильного обучения и расширению внеурочной деятельности.

Основные направления деятельности включают:

- Внедрение профильного обучения и создание мультипрофильных классов. Школа открыла классы, ориентированные на инженерные и информационно-технологические направления, что даёт обучающимся возможность развития востребованных компетенций.
- Реализация национальных проектов в области математического образования. В 2024 году школа стала участником проекта по созданию сети математических кружков для учащихся 4-5 классов, совместно с «Мастерской талантов «Сибириус» и АНО «Образовательный центр «Сова». Это способствует развитию интереса к точным наукам и поддержке одарённых детей.

- Совершенствование нормативной базы. Проведён пересмотр Положения о ВСОКО — системы внутреннего контроля качества образования. Внесены изменения в Правила внутреннего распорядка обучающихся, включая более чёткие требования к дисциплине и поведению во время учебных занятий. Особое внимание уделено запрету использования мобильных устройств на уроках, за исключением экстренных случаев. Для хранения телефонов установлены специальные контейнеры у кабинетов.

- Развитие дистанционного и электронного обучения (ДОТ). Образовательные программы и локальные нормативные акты обновлены с учётом современных технологий. Разработано и согласовано с Управляющим советом Положение об организации образовательного процесса с применением ДОТ, размещённое на официальном сайте школы.

- Создание современной электронной информационно-образовательной среды. Обеспечен доступ к учебным планам, рабочим программам, онлайн-курсам и ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов реализуются с применением дистанционных технологий, обеспечивая взаимодействие участников образовательного процесса как в режиме реального времени, так и с отложенным доступом.

- Активизация работы с электронным журналом (ЭЖ). Повышена своевременность выставления оценок и выдачи домашних заданий, увеличилась вовлечённость родителей, увеличилось количество связанных аккаунтов родителей и детей, что способствует лучшему взаимодействию и контролю образовательного процесса.

- Расширение участия в образовательных мероприятиях и олимпиадах. Школа активно вовлечена в платформу «Учи.ру», где учащиеся принимают участие в олимпиадах по культуре, безопасности в интернете, математике, окружающему миру, экологии, финансовой грамотности и предпринимательству. Это способствует комплексному развитию и информатизации содержания образования.

#### **1.5. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления.**

Руководство Школой осуществляет директор – Ивенский Геннадий Викторович, контактный телефон: +7 (34672) 56720 , e-mail: [mousosh2.priem@mail.ru](mailto:mousosh2.priem@mail.ru)

В его обязанности входит организация учебного процесса, управление персоналом, взаимодействие с органами образования и родительской общественностью.

В состав администрации школы входит:

Пронина Ирина Вадимовна - заместитель директора по УВР, начальные классы;

Саенко Галина Николаевна- заместитель директора по УВР, средние и старшие классы;

Канашова Лилия Мансуровна - заместитель директора по УВР, научно-методическое направление;

Чистых Светлана Алексеевна-заместитель директора по УВР;

Коневцова Ирина Михайловна-заместитель директора по ВР;

Карикова Наталья Васильевна - заместитель директора по безопасности;

Мельничук Татьяна Владимировна – заместитель директора по АХЧ.

Заместители директора курируют основные направления деятельности: учебно-воспитательную работу, административно-хозяйственную деятельность, социальную поддержку и инновационные проекты.

В школе функционируют следующие органы государственного и общественного управления:

- Управляющий совет образовательной организации является высшим органом государственно-общественного управления, представляет интересы всех участников образовательного процесса. Члены Совета выбираются на общешкольной конференции делегатов от родителей, учителей и учащихся.

- Педагогический совет, принимающий ключевые решения по развитию школы;

- Совет родителей, активно участвующий в организации внеклассных мероприятий и контроле качества образовательного процесса;
- Ученический совет, формирующий инициативы и проекты от имени обучающихся.

В школе созданы и действуют органы самоуправления, обеспечивающие оперативное управление, повышающие прозрачность деятельности и способствующие стабильному развитию учреждения.

### **1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.**

Для обеспечения информационной открытости и эффективного взаимодействия с обучающимися, их родителями и общественностью, в МАОУ г. Нягани СОШ №2 функционируют следующие информационные ресурсы:

- Официальный сайт: <https://shkola2nyagan-r86.gosweb.gosuslugi.ru>
- Страница в социальной сети «ВКонтакте»: [https://vk.com/nyagan\\_school2](https://vk.com/nyagan_school2)

Через данные ресурсы размещается актуальная информация об образовательных программах, мероприятиях, новости школы, расписание, требования внутреннего распорядка и другие важные сведения.

Контактная информация школы:

- Адрес: 628181, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нягань, улица Пионерская, дом 30
- Телефон приёмной: +7 (34672) 56720
- Электронная почта: [mousosh@mail.ru](mailto:mousosh@mail.ru)

Школа располагает всеми необходимыми организационно-административными условиями для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам.

В учреждении работают органы самоуправления, обеспечивающие оперативное управление и стабильное развитие образовательного процесса.

Показателями эффективности управления являются высокий уровень достижений учащихся, активное участие педагогического коллектива и родителей в жизни школы, а также успешное внедрение инновационных образовательных технологий.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

Основным видом деятельности МАОУ г. Нягани СОШ №2 является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

В 2024-2025 учебном году образовательное учреждение продолжило реализацию программ с учётом изменений, внесённых приказами Министерства просвещения № 171 от 19.03.2024 и № 62 от 01.02.2024.

На уровне начального общего образования обучение предмету «Труд (технология)» ведётся по федеральной рабочей программе.

В основной школе проведены корректировки рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии и физике в соответствии с обновлёнными федеральными

программами. Обучение по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) ведётся по новым утверждённым федеральным программам.

На уровне среднего общего образования обучение предмету ОБЖ также проводится по новой федеральной программе. Корректировки коснулись рабочих программ по литературе, физике и географии.

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ, установлен перечень обязательных федеральных рабочих программ, реализуемых в школе:

- на уровне начального общего образования: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология);

- на уровне основного общего образования: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ, труд (технология);

- на уровне среднего общего образования: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

В течении учебного года на основании заявлений родителей и законных представителей, заключений ТПМПК г.Нягани, подтверждающих право учащихся на обучение по адаптированным программам, организовано инклюзивное обучение для 43 обучающихся: 5-ТНР, 33-ЗПР, 4-слабовидящие, 1-глухой.

Реализованы 10 адаптированных общеобразовательных программ:

№ п/п	Адаптированная программа	Срок реализации	Класс	Кол-во
1	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар 5.1)	4 года	2,3,4	3
2	АООП НОО для обучающихся с ТНР (вар 5.2)	5 лет	1	1
3	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар 7.1)	4 года	1,2,3,4	9
4	АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вар 7.2)	5 лет	1,4	5
5	АООП НОО для глухих обучающихся (вар 1.2)	5-6 лет	4	1
6	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вар 4.1)	4 года	4	1
7	АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вар 4.2)	5 лет	4	1
8	АООП ООО для обучающихся с ТНР	5 лет	6	1
9	АООП ООО для обучающихся с ЗПР	5 лет	5,6,7,8,9	16
10	АООП ООО для слабовидящих обучающихся	5 лет	7,9	2

По запросу родителей организовано обучение учащихся с использованием альтернативные форм: в форме самообразования, семейного обучения, обучения на дому, по индивидуальному учебному плану.

В 2024-2025 учебном году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 мультипрофильных класса.

Таким образом, школа полноценно реализует требования ФГОС СОО и обеспечивает подготовку обучающихся к успешному поступлению в высшие учебные заведения и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в		
		2022/23 учебном году	2023/24 учебном году	2024/25 учебном году
Технологический (Инженерный; Информационно-технологический)	Математика Физика	0	11	29
	Математика Информатика	0	0	10
Естественно-научный	Биология. Химия	0	10	9

Социально-экономический	Математика. Обществознание.	0	21	12
Гуманитарный	Русский язык, История.	46	16	0
Гуманитарный	История Обществознание			13
Универсальный		66	58	
	Биология Обществознание			24

### Реализация профильного обучения с 2021 по 2024 год

Профили обучения	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	класс	кол-во/ доля, %	класс	кол-во/ доля, %	класс	кол-во/ доля, %	класс	кол-во/ доля, %
Технологический (математика, физика)	нет		0		10а (30)	11 (10%)	11а 10а	14 15
Технологический (математика, информатика)	нет		0		0		10а	10
Социально-экономический (математика, обществознание)	нет		0		10а (30)	21 (18%)	11а	12
Естественно-научный (химия, биология)	нет		0		106(28 )	10 (9%)	11б	9
Универсальный (биология, обществознание)	нет		0		106(28 )	18 (16%)	11б 10б	13 11
Гуманитарный (русский язык, история)	нет		10а(21)	21 (31%)	11а(16)	16 (14%)	0	0
Гуманитарный (история, обществознание)	10а	28/50	11а	25/50	-	-	10б	13
Универсальный	нет		10б (23), 10в (24)	47 (69%)	11б (21), 11в(19 )	40 (35%)	-	-
Универсальный (с углубленным изучением химии и биологии)	10б	28/50	11б	19/50	-	-	-	-

Охват старшекласников профильным обучением ежегодно расширяется. В 2024 году школа реализует в 10 и 11 классах пять профилей обучения. Наиболее полно проблему удовлетворения запросов старшекласников позволяет решать сочетание в 10-11 классах двух групп разных профилей (мультипрофильный класс).

Наибольшее количество учащихся обучается в классах технологической направленности (39 – 40%).

Сравнивая данные показатели за последние три года наблюдается увеличение количества 10 классов, занятых в профильном обучении.

На основании информации о количестве выпускников (2023-2024г) различных профилей, поступивших в вузы и колледжи в соответствии с профилем, можно сделать вывод, что количество выпускников, продолживших обучение в вузе или колледже соответствует профилю обучения.

В целях качественного профильного обучения в школе организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение старшекласников, проводится диагностика склонностей учащихся. Выбор профиля обучения старшекласников, в основном ориентируется не только на запросы учащихся и их родителей, на имеющиеся ресурсы, но и на востребованность профессии на современном рынке труда.

## 2.2. Дополнительные образовательные услуги

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно (через платные образовательные услуги), так и посредством сетевых форм их реализации.

### Сетевая форма реализации

- Детский технопарк «Кванториум» на базе МАОУ г. Нягани "ОСШ №3".

В течение года осваивали дополнительные общеразвивающие программы в дистанционной форме на базе Кванториума:

- «Кибербезопасность» – 500 человек;
- «Иллюстрирование и анимация» – 200 человек.

Дополнительную общеразвивающую программу технической направленности «Искусственный интеллект» осваивали 12 человек.

Обучающиеся посетили следующие дистанционные мастер-классы:

№ п/п	Наименование мастер-класса	Количество участников
1.	Чудо макросъёмки: делаем заставки на смартфон своими руками»	10
2.	«Создание персонажа для 3D мультфильма»	10
3.	«Видеотренды с помощью нейросетей»	10
4.	«Векторная графика: «Создание стикера/эмодзи для социальных сетей»	10
5.	«Основы 3D моделирования, печать сувениров ко «Дню космонавтики. 12 апреля»	10
6.	«Мастерская Хайтек»	10

В первом полугодии 2024/25 учебного года по программе технической направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

### Платные образовательные услуги

В 2024 - 2025 учебном году школа в рамках платных образовательных услуг реализовывала 1 дополнительную программу по социально-гуманитарному направлению:

- Программа по подготовке к школе «Преимственность»;

Выполнение программ платных образовательных услуг:

№ п/п	Название программы	ФИО учителя	% выполнения
1.	«Школа будущего первоклассника»	Меньшенина Л.А.	100
2.	«Школа будущего первоклассника»	Ладина О.Г.	100
3.	«Школа будущего первоклассника»	Литвин Н.М.	100
4.	«Школа будущего первоклассника»	Прусс Л.А.	100
Всего			100

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами Школы.

## 2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – с 2-го класса по 11-й класс;

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и перевода. Закрепление полученных знаний, развитие разговорной речи.

#### **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка**

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации — русском языке.

В соответствии с законодательством Российской Федерации граждане имеют право на получение начального и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка в рамках системы образования.

Реализация данного права осуществляется в пределах возможностей образовательной системы и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО), изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также государственных языков республик Российской Федерации, происходит по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Таким образом, школа обеспечивает право обучающихся на получение образования и изучение родного языка в соответствии с законодательными нормами и пожеланиями родителей, с соблюдением всех предусмотренных порядка и условий.

#### **2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

В учебном процессе используются:

- Интерактивные образовательные платформы (например, «Учи.ру», «Российская электронная школа»);
- Цифровые технологии: мультимедийные уроки, электронные образовательные ресурсы;
- Проектно-исследовательская деятельность, позволяющая развивать критическое мышление и навыки самостоятельной работы;
- Применение игровых и проблемных методов обучения;
- Работа в смешанном формате с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Индивидуализация обучения, включая поддержку одарённых детей и помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.6. Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная работа в МАОУ г. Нягани СОШ №2 направлена на всестороннее развитие личности учащегося и включает следующие ключевые направления:

- формирование патриотизма и гражданской активности;
- пропаганду здорового образа жизни и профилактику правонарушений;
- развитие экологической грамотности и волонтерской деятельности;
- поддержку творческих инициатив и интеллектуальное развитие;

- воспитание толерантности и культуры межнационального общения.

Для достижения этих целей воспитательная деятельность осуществляется непрерывно с применением разнообразных образовательных и воспитательных технологий:

- Технология коллективного творческого дела (КТД);
- Технология системного подхода к воспитанию;
- Технология личностно-ориентированного воспитания;
- Технология самоуправления;
- Дистанционные образовательные технологии;
- Использование информационно-коммуникативных технологий.

В 2024 году воспитательная работа велась в строгом соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования и интегрированными в основные образовательные программы (ООП).

Работа по данным программам реализуется через следующие модули:

Инвариантные (обязательные) модули:

- Урочная и внеурочная деятельность;
- Классное руководство;
- Основные школьные дела;
- Внешкольные мероприятия;
- Организация предметно-пространственной среды;
- Взаимодействие с родителями;
- Самоуправление;
- Профилактика и безопасность;
- Социальное партнерство;
- Профорientация.

Вариативные (дополнительные) модули:

- Детские общественные объединения;
- Волонтерская деятельность;
- «Я – патриот своей страны»;
- Школьный спортивный клуб;
- Школьный музей;
- Театр;
- Экскурсии и походы.

Планирование воспитательной работы осуществляется с учетом календарных планов для начальной, основной и средней образовательных ступеней (НОО, ООО, СОО), что позволяет детализировать воспитательную деятельность по модулям и возрастным особенностям учащихся.

Для организации совместной воспитательной деятельности педагогов, учащихся и родителей используются различные формы, включая: коллективные школьные дела и акции; классные собрания; экскурсии и походы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал, что:

- планы учитывают возрастные особенности обучающихся;
- в программах предусмотрены разнообразные формы и мероприятия гражданско-патриотического воспитания, направленные на всестороннее развитие детей и расширение их кругозора;

- Наиболее насыщенная и интересная внеурочная деятельность в этом направлении реализуется классными руководителями: Галковой И.В., Балобановой И.В., Безгодовой Е.А., Меньшениной Л.А., Мухаммедовой Г.Р., Максимовой Е.В.

Посещение классных мероприятий подтверждает высокое качество работы классных руководителей.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе организуется в рамках вариативного модуля «Я – патриот своей страны» и носит системный характер. Главными задачами являются формирование:

- Гражданского правосознания;
- Патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- Экологической культуры как основы сохранения природы;
- Активной жизненной позиции через участие в школьном самоуправлении.

Внеурочная деятельность включает работу кружка «Начальная военная подготовка», члены которого принимают активное участие в различных Всероссийских, региональных и муниципальных акциях и проектах, таких как «Зарница», «Победа», Смотр строя и песни, «Призывник России» и другие.

## 2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

В 2024–2025 учебном году в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта в школе продолжалась организация внеурочной деятельности, направленной на всестороннее развитие обучающихся.

Цель внеурочной деятельности – обеспечить социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие школьников, создать условия для их самореализации и оказать педагогическую поддержку в преодолении трудностей, связанных с обучением и социализацией.

Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе программ воспитания, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, разработанных для начального, основного и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

- Социальное развитие;
- Общеинтеллектуальное развитие;
- Спортивно-оздоровительное направление;
- Общекультурное развитие;
- Духовно-нравственное воспитание.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Классные руководители	1–11
Проориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11
Занятия, направленные на развитие личности в следующих <b>направлениях</b> : гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное	«Движение Первых»	Летова А.А. Коневцова И.М.	5–11
Занятия, направленные на воспитание социально-активной личности путём включения её в социально-значимую деятельность	«Умей вести за собой»	Коневцова И.М.	5–6
Общекультурные (художественно-эстетические) занятия направленные на управление вниманием, развитие эмоциональной грамотности, творчества и креативности, способности к самообучению	«Школьный театр»	Летова А.А.	5–6

Занятия, направленные на развитие мотивации обучающихся к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национальному самосознанию и образу жизни, миропонимания и судьбы России.	«Начальная военная подготовка»	Сахибгареев Е.А.	10-11 класс
Занятия, направленные на развитие музыкальной культуры обучающихся	Школьный хор	Вох Г.С.	1-4

Данные курсы внеурочной деятельности были организованы в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась, что способствовало развитию личностных качеств, обучающихся и помогло им добиться значительных результатов участвуя в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах и олимпиадах различных уровней.

Школа организует:

- Спортивные турниры и соревнования;
- Культурно-просветительские мероприятия (дни науки, выставки, концерты);
- Экскурсии и тематические проекты;
- Творческие мастер-классы и конкурсы;
- Кружки и клубы по интересам.

Для детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам, составлены индивидуальные учебные планы, в которых на внеурочную деятельность отведено 10 часов. По рекомендации территориальной ПМПК часы из внеурочной деятельности выделены на коррекционную работу с обучающимися, а именно: на занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, социальным педагогом.

В индивидуальные учебные планы детей-инвалидов и детей с ОВЗ были включены часы на коррекционную работу педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя дефектолога (с учетом нозологии). Количество часов внеурочной деятельности детей инвалидов и детей с ОВЗ составляли 10 часов.

Таким образом, внеурочная деятельность в школе способствует формированию комплексных компетенций учащихся и поддерживает их личностный рост вне рамок традиционной учебной программы.

## **2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции**

В школе организована и успешно реализуется внеурочная деятельность, а также дополнительное образование в различных научных обществах, творческих объединениях, кружках и спортивных секциях. Полный перечень детских сообществ размещён на официальном сайте школы.

К наиболее востребованным объединениям относятся:

- Театральная студия, которая способствует развитию художественного и актерского мастерства у учащихся;
- Спортивные секции по футболу, волейболу и настольному теннису, поддерживающие занятия физической культурой и формирование командного духа.

В 2024 году в школе функционирует первичная ячейка Российского движения детей и молодёжи (РДДМ) «Движение первых» (решение Совета регионального отделения РДДМ ХМАО-Югры от 24.03.2023 г.).

Деятельность данного первичного отделения реализуется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные мероприятия, дела и проекты регламентированы в календарном плане воспитательной работы школы.

Куратором первичного отделения является педагог-организатор Летова Ангелина Андреевна. Председателем первичной ячейки с 2024 года является ученица 9 «В» класса, Зятькова Варвара.

В 2024–2025 учебном году члены первичной ячейки активно участвуют во Всероссийских проектах РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд, который реализует природоохранные инициативы и экологические акции.

Команда первичного отделения школы стала призёром регионального чемпионата по оказанию первой помощи, заняв 2-е место. Также в 2024 году школьное отделение заняло 3-е место во Всероссийском конкурсе первичных отделений «Движение первых».

В рамках реализации 12 направлений проекта «Движение Первых» школа активно участвовала в различных значимых мероприятиях и продемонстрировала высокие результаты:

№ п/п	Мероприятие	Достижение
1	Муниципальный этап «Что? Где? Когда?» среди участников сообщества «Родные-Любимые»	3 место
2	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»	2 место
3	Всероссийской акции «Здоровье в движении»	2 место
4	Всероссийской акции «Моя Россия»	2 место
5	Городской фестиваль «Родня»	2 место
6	Всероссийский Конкурс первичных отделений «Движение первых»	3 место
7	Всероссийский конкурс «Лидер XXI века» в городе Казань	Дипломы финалистов
8	Проект «Премия Первых», участники «Летучей команды»	Сертификат участника
9	Региональный проект «Школа эффективной коммуникации»	Сертификат участника
10	Военно-патриотическое мероприятие «Папа для меня пример»	Сертификат участника
11	Региональный проект «Студенческие смены в Югре»	Сертификат участника
12	Городской фестиваль «Этноград»	Благодарственное письмо
13	Проект «Лидеры изменений Югры. Дети»	Сертификат участника
14	Всероссийский фрагманский чемпионат Акселератора «Высота» в городе Уфе	Диплом финалиста
15	Фестиваль «Дружба народов»	Сертификат участника
16	Городской Брейн-ринг «Я выбираю здоровье»	3 место
17	Городской квиз «Быть в движении!»	1 место
18	Медиашкола «МедиаХаб»	Сертификаты участников
19	Региональный проект «Первые-спортивные», игра «Хоккей в валенка»	1 место
20	Региональный проект «Школа Эффективной Коммуникации» в городе Ханты-Мансийск	Сертификаты участников
21	Интеллектуальная игра «Победа-80»	3 место

22	Региональный проект «Лидеры изменений Югры. Династии Героев»	Сертификат участника
23	Пресс-конференция с участниками регионального и федерального Фестиваля детства и юности «Фестиваль Движения Первых»	Награждение активистов благодарственными письмами от регионального отделения Движение Первых 3 человека
24	Городской конкурс Косплея на фестивале молодежных субкультур «Друза»	3 место
25	Всероссийский конкурс первичных отделений	3 место
26	Муниципальный этап регионального форума «Родные Любимые»	1 место семья Летовых
27	Региональный форум «Родные-Любимые» в г. Ханты-Мансийске	Сертификат участника
28	Муниципальный этап регионального проекта «Семейная команда» в рамках Спортивного семейного фестиваля	2 место семья Летовых
29	Региональная профильная смена «Окуневские зори» в рамках профильной смены «Время Первых»	Сертификат участника
30	Региональный ЭтноСплав «Ах Конда» в Кондинском районе	Сертификат участника

В течение всего учебного года школьный Медиациентр вел фото- и видеорепортажи с различных мероприятий, отражая активную жизнь школы и достижения обучающихся. Всю информацию о проходящих конкурсах, акциях и проектах, а также фотографии и видеоматериалы, регулярно размещают на официальном сайте школы и в публичном сообществе «Движение Первых | MAOY г. Нягани СОШ №2» в социальной сети «ВКонтакте» ([https://vk.com/dp\\_school2](https://vk.com/dp_school2)).

Участие в конкурсах и акциях в рамках «Движения Первых» вызывает положительную мотивацию у обучающихся, формирует у них активную жизненную позицию, повышает интерес к учебным предметам и способствует развитию творческого мышления. Активность в различных мероприятиях становится отправной точкой для самоопределения школьников в будущей профессии, развивает целеустремленность и способность добиваться поставленных целей.

Школа также выступает наставником детского сада «Дубравушка» в реализации проектов «Орлята России» и «Движение Первых», что позволяет расширить воспитательную работу и охватить более младшую возрастную категорию.

В рамках проекта Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр) в школе функционирует театральная студия под руководством педагога-организатора Летовой Ангелины Андреевны. Для работы студии выделено специальное помещение, оснащённое необходимым оборудованием: магнитофоном с поддержкой mp3, мультимедиапроектором и экраном, а также компьютером с доступом к интернету.

В 2024 году театральная студия объединила 24 обучающихся из 5-6 классов и 66 обучающихся из 1-4 классов, предоставляя им возможность развивать творческие способности и артистизм.

Школьный спортивный клуб «Фортуна» организует внеурочную деятельность с разнообразными спортивными направлениями:

- Баскетбол — 2 группы;
- Лёгкая атлетика — 6 групп;
- Бадминтон — 3 группы;
- Футбол — 3 группы;
- Лапта — 1 группа;
- ЮИД (Юные инспектора дорожного движения) — 1 группа.

В течение 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Дата и время проведения</b>
1	Школьная волейбольная лига (юноши)	СК «Юность»	Октябрь 2024
2	Президентские спортивные игры	СК «Юность»	Декабрь 2024
3	Школьная лыжная лига	Биатлонный центр	Январь 2025
4	Школьная футбольная лига	МАУ ДО г. Нягани «СШ им. А.Ф. Орловского».	Декабрь 2024
5	Шахматный турнир «Белая ладья»	Шахматный клуб «Дебют»	Декабрь 2024
6	«Северное многоборье»	Спортивный зал «Геолог»	Февраль 2025
7	Шахматный турнир «Белая Ладья»	Шахматный клуб «Дебют»	Январь 2025
8	Спартакиада- « Волейбол»	СК «Юность»	Март 2025
9	Мини-футбол	СК «Юность»	Февраль 2025
10	«Лыжные гонки»	Биатлонный центр	Март 2025
11	«Вперёд малыши»	СК «Юность»	Январь 2025
12	«Безопасное колесо 2025».		Февраль 2025
13	Городская спартакиада по баскетболу	МАУ ДО г. Нягани «СШ им. А.Ф. Орловского».	Апрель 2025
14	Легкая атлетика	МАУ ДО г. Нягани «СШ им. А.Ф. Орловского».	Май 2025

В течение года ШСК провёл 20 спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: подвижные перемены для учащихся 1–4 классов, осенний кросс для 1–11 классов, марафон, посвящённый Дню учителя, сдачу нормативов ГТО и другие спортивные активности.

ШСК активно поддерживает профилактическую работу, направленную на борьбу с вредными привычками и асоциальным поведением детей и подростков, пропагандирует здоровый образ жизни в рамках рабочей программы воспитания школы.

Участники спортивного клуба представляли школу на турнирах по баскетболу, настольному теннису и мини-футболу среди учащихся 9–11 классов.

Итоги работы ШСК за 2024-2025 учебный год демонстрируют высокую эффективность: все запланированные мероприятия успешно реализованы, учащиеся проявили большой интерес и активность в спортивной и оздоровительной работе.

#### **Основные направления деятельности Школьного детского объединения «Молодое поколение Югры»:**

- Интеллект – «Знание-сила»;
- Спорт и здоровье – «Формула жизни»;
- Творчество и досуг – «Делу – время, потехе - час»;
- Лидер – «Веду за собой»;
- Патриотизм – «Я – Патриот»;
- Гражданственность – «Я - гражданин России»

**Совет старшеклассников** работал в соответствии с планом работы (план представлен на сайте школы)

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

В нашей школе действует система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптационными трудностями. Основной задачей службы поддержки является профилактика и своевременное предотвращение трудностей адаптационного периода, таких как: социальная дезадаптация, неуверенность в собственных силах, повышенная тревожность, неадекватная самооценка, а также проблемы с восприятием, вниманием, памятью и другими познавательными процессами.

- Диагностическая работа

В 2024-2025 учебном году педагоги-психологи провели диагностические обследования: оценка готовности к школе (1 классы); оценка адаптации к школьному обучению (1 классы); оценка адаптации к новым условиям обучения (5 классы); выявление отклонений в когнитивном развитии и эмоционально-волевой сфере (вновь прибывшие).

Диагностика позволила своевременно определить детей, нуждающихся в специализированной поддержке, выявить уровень их развития и возможные зоны роста, что стало основой для планирования коррекционной работы.

- Коррекционно-развивающая работа

На основе полученных данных были сформированы группы для проведения 50 групповых и 35 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Групповые занятия проводились с:

- первоклассниками, испытывающими низкий уровень готовности к школе;
- пятиклассниками, сталкивающимися с трудностями адаптации;
- первоклассниками, испытывающими сложности в процессе адаптации к учебе.

Индивидуальные занятия включали работу по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, управления стрессом и агрессией, коммуникативных навыков и поведения.

Занятия проводились во внеурочное время и ориентировались на комплексное развитие ребенка, а не только на тренировку отдельных навыков. Дети, успешно усваивающие программу, освобождались от коррекционной поддержки.

- Консультативное сопровождение

В течение учебного года педагог-психолог и специалисты школы предоставляли консультации педагогам, классным руководителям и родителям — всего 15 консультаций для учителей и 23 для родителей.

Консультации помогали в выборе индивидуальных стратегий обучения и воспитания, оценке динамики развития детей, а также работе с особыми образовательными потребностями.

Результатом такой работы стало:

- повышение компетентности педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное выявление детей с нарушениями;
- рекомендаций по коррекции и поддержке ребенка;
- активизация участия родителей в образовательном процессе.

Для родителей также организовывались системные консультации, поддерживающие процесс эффективного взаимодействия и воспитания.

- Информационно-просветительская работа и организационное сопровождение

Для педагогов был проведен семинар-практикум на тему «Оптимизация обучения и развития детей с минимальными мозговыми дисфункциями».

Работа координируется психолого-педагогическим консилиумом, в состав которого входят педагоги-психологи, социальные педагоги, врачи и учителя.

По итогам учебного года мониторинг показал положительную динамику развития большинства учащихся, проходивших коррекционно-развивающие занятия, что свидетельствует об эффективности комплексной помощи и поддержке.

## **2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы**

В системе оценки качества используются:

- Регулярное диагностическое и текущие контрольные работы;
- Мониторинг промежуточных и итоговых результатов;
- Анализ показателей рейтинга обучающихся и динамики их успеваемости;
- Обратная связь через анкетирование учащихся и родителей;
- Внутренний аудит качества образования (ВСОКО) с участием педагогов и администрации;
- Использование электронного журнала и дневника для прозрачности и оперативности контроля.

Результаты мониторинга служат основой для корректировки учебных программ и индивидуальных подходов в обучении.

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 31.05.2022 №2. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации

образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

#### **Выводы по основным критериям:**

##### **Документооборот и локальные нормативные акты**

Все локальные нормативные акты школы оформлены и утверждены в полном соответствии с действующим законодательством в сфере образования. Документы регулярно актуализируются с учётом обновлений федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных основных программ (ФОП), что обеспечивает нормативную поддержку образовательного процесса.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты полностью оснащены в соответствии с требованиями ФГОС и приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804, а также соблюдаются нормы техники безопасности. Каждый кабинет оборудован наглядными материалами, учебно-методическими комплексами и специализированным оборудованием, что способствует развитию ключевых компетенций обучающихся.

- Кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы современным лабораторным оборудованием, что обеспечивает проведение лабораторных и опытно-экспериментальных занятий в полном объёме.

- Библиотечный фонд сформирован согласно образовательным программам и включает 13 806 экземпляров учебной и 13 809 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебниками составляет 100 % согласно федеральному перечню.

- Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) созданы специальные условия: технические средства, специализированные учебники и дополнительные визуальные материалы, соответствующие их образовательным потребностям.

##### **Санитарно-гигиенические условия**

Учебные кабинеты и спортивный зал соответствуют установленным санитарным нормам (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), включая требования по освещению, воздухообмену и профилактике коронавирусной инфекции.

- Педагоги соблюдают нормативы организации учебного процесса с применением здоровьесберегающих технологий.

- Обеспечивается оптимальная смена видов учебной деятельности, профилактика зрительного утомления и гиподинамии, контролируется использование технических и электронных средств обучения.

##### **Информационно-развивающая среда, в том числе средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение**

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает безопасный, современный и эффективный доступ обучающихся к верифицированным образовательным ресурсам. Технические средства, включая систему контентной фильтрации, настроены и функционируют в строгом соответствии с действующими методическими рекомендациями, что гарантирует защиту учащихся от вредоносной и нецелевой информации в сети Интернет.

Интеграция с ФГИС «Моя школа» на уровне 100% среди обучающихся, родителей и педагогов подтверждает высокий уровень цифровой компетентности и взаимодействия всех участников образовательного процесса. Официальный сайт школы соответствует нормативным требованиям, что способствует открытому информированию общественности и поддержке коммуникации.

Таким образом, информационно-образовательная среда учреждения является надежной основой для качественного образовательного процесса и дальнейшего внедрения современных ИКТ.

##### **Психологические условия**

Организация психологической деятельности в школе проведена на высоком уровне: реализуются диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, профилактическая и просветительская работы, что способствует своевременному выявлению и оказанию поддержки обучающимся с отклонениями в развитии и обучении. Работа педагога-психолога способствует повышению социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем выявлены существенные проблемные зоны, требующие внимания: недостаточная вовлеченность родителей из неблагополучных семей в консультационную деятельность, недостаточное взаимодействие в формате «учитель — психолог — родитель», а также систематические пропуски коррекционных занятий некоторыми обучающимися с трудностями в поведении.

Кроме того, методическая и техническая оснащенность ряда профилактических и просветительских мероприятий требует обновления и совершенствования. Решение этих вопросов поможет повысить качество психологической поддержки и эффективность работы с обучающимися.

#### **Кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и методическую деятельность педагогов**

В школе созданы благоприятные условия для постоянного методического сопровождения педагогов в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральных образовательных программ (ФООП). Прошли обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации все 100% педагогов, что свидетельствует о высоком уровне профессиональной подготовки коллектива.

Регулярные заседания школьных методических объединений способствуют обсуждению актуальных вопросов: внедрение обновленных ФГОС, развитие функциональной грамотности обучающихся, повышение ИКТ-компетенций, реализация модулей воспитательной работы и пр. Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов и банка методических материалов способствует накоплению и систематизации педагогического опыта.

Положительным является также результат по совершенствованию ИКТ-компетенций педагогов и их полное вовлечение в работу с ФГИС «Моя школа». Однако выявлена необходимость усиления работы с высокомотивированными и одарёнными обучающимися ввиду выявленной недостаточной мотивации у части таких детей. Это может стать направлением для дальнейшего профессионального роста и корректировки педагогических стратегий.

#### **Общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования**

Организация общественно-государственного управления в школе характеризуется высоким уровнем координации и вовлеченности: заседания педагогического совета, родительских комитетов и ученического самоуправления проходят согласно утвержденным планам и протоколируются. Высокая посещаемость и активное участие участников подтверждают заинтересованность и системность работы.

Система стимулирования качества образования обеспечивает дополнительное финансовое поощрение педагогов в зависимости от достижения ими высоких результатов, что мотивирует педагогический коллектив на улучшение профессиональной деятельности.

Работа с низкомотивированными и слабоуспевающими обучающимися ведётся системно: педагоги используют разнообразные формы и методы обучения, создают условия для достижения успеха обучающимися, поддерживают обратную связь для формирования компетенций. Такой подход способствует повышению качества образования и социализации учеников.

## **Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями в МАОУ г. Нягани СОШ №2**

Результаты опросов и анкетирования подтверждают высокий уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством условий в школе. 97,6% респондентов отметили комфортность школьной среды, а 95% положительно оценили открытость и доступность информации об образовательной организации. При этом 97% опрошенных готовы рекомендовать обучение в школе своим родственникам и знакомым, что свидетельствует о доверии и лояльности к школе.

### **Рекомендации для дальнейшего улучшения условий в МАОУ г. Нягани СОШ №2**

1. Усилить взаимодействие с родителями, особенно из неблагополучных семей
  - внедрить гибкие формы консультаций (онлайн-встречи, индивидуальные часы приема) для повышения вовлечённости родителей в психологическую и образовательную поддержку детей.
  - организовывать регулярные совместные встречи «учитель — психолог — родитель» для системного обмена информацией и формирования единой стратегии поддержки обучающихся.
2. Повысить мотивацию и поддержку обучающихся с особыми потребностями и одарённых детей
  - разработать программы индивидуального сопровождения с акцентом на развитие интересов и талантов.
  - внедрить игровые и интерактивные методы обучения для повышения заинтересованности и посещаемости коррекционных занятий.
3. Развивать методическую и техническую базу психологической работы и просветительских мероприятий
  - обновить и расширить банк цифровых и печатных методических материалов для социально-психологической поддержки.
  - интегрировать новые технологии и мультимедийные ресурсы в профилактическую и просветительскую работу.
4. Повысить квалификацию педагогов по работе с высокомотивированными и одарёнными детьми
  - организовывать целевые курсы и семинары по развитию таланта и мотивации у учеников.
  - активнее использовать возможности наставничества и обмена опытом среди педагогов.
5. Поддерживать и расширять цифровую инфраструктуру и ИКТ-компетенции педагогов и обучающихся
  - продолжать регулярное обучение работе с ФГИС «Моя школа» и другими цифровыми платформами.
  - развивать медиатеку и банк методических ресурсов, делая их доступными для всех участников образовательного процесса.
6. Стимулировать обратную связь и вовлечённость обучающихся в управление школой и учебным процессом
  - повысить активность ученического самоуправления, расширив формы участия учащихся в обсуждении условий обучения и внеклассной деятельности.
  - использовать результаты обратной связи для оперативного улучшения образовательной среды.

## **3. Условия осуществления образовательного процесса**

### **3.1. Режим работы**

МАОУ г. Нягани СОШ №2 работает в соответствии с утверждённым учебным планом и расписанием, обеспечивая оптимальное распределение учебных занятий,

перемен и внеурочной деятельности. Режим работы способствует эффективному усвоению учебного материала и сохранению здоровья обучающихся.

Образовательный процесс в 2024-2025 учебном году осуществлялся в соответствии с утвержденными календарными графиками. Начало учебного года 01.09.2025 г. Окончание учебного года для учащихся 1-4, 5-8, 10-х классов – 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года - в 1-х классах – 33 учебные недели; - во 2 – 4 классах – 34 учебные недели; - в 5-8 классах – 34 учебных недели; - в 9, 10, 11-х классах – 34 учебных недели

Организация обучения в школе осуществляется по пятидневному учебному плану, в субботу - реализация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, дополнительного образования. Режим работы школы с 08.00 до 19.00.

Длительность учебного занятия варьируется в зависимости от возрастной категории учащихся: для младших классов — 35–40 минут, для старших — 40 минут. Между уроками предусмотрены перемены продолжительностью от 10 до 20 минут, что позволяет школьникам расслабиться, перекусить и подготовиться к следующему уроку.

Особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм и рациональному распределению нагрузки в течение дня. Такой режим работы способствует улучшению усвоения материала, сохранению здоровья учащихся и организации оптимального учебного процесса.

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В 2024–2025 учебном году в связи с капитальным ремонтом основного здания МАОУ г. Нягани СОШ №2 (ул. Пионерская, дом 30) образовательный процесс был организован в помещениях, предоставленных муниципальными органами управления образованием по следующим адресам города Нягани:

- ул. Речная, дом 57 — для 1–4 классов;
- 3 микрорайон, дом 24 — для 5, 6, 7, 9 классов;
- 2 микрорайон, дом 31 — для 8, 10, 11 классов.

Несмотря на временное рассредоточение учащихся в разные корпуса, были приняты все необходимые меры по обеспечению комфортных и безопасных условий обучения и воспитания.

Несмотря на временное рассредоточение, были предприняты все необходимые меры для обеспечения комфортных и безопасных условий обучения и воспитания учащихся.

Учебно-материальная база:

Временные учебные помещения оснащены необходимым оборудованием, соответствующим требованиям образовательных программ. Учебные кабинеты оборудованы партами, досками и демонстрационными материалами, что позволяет проводить занятия согласно учебным планам.

Имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют реализовать адаптированные общеобразовательные программы начального и основного общего образования в полном объёме.

Для обучающихся с ОВЗ обеспечен беспрепятственный доступ ко всем объектам образовательной организации. Функционируют электронные бегущие строки с информацией о занятиях и безопасности, индукционная петля (в приемной), доступны электронные образовательные ресурсы. Для проведения коррекционной работы функционируют специализированные кабинеты психолога, логопеда и дефектолога.

IT-инфраструктура:

В помещениях, где проходило обучение, организован доступ к интернету и используются современные информационные технологии. Обеспечена работа

компьютерных классов и мультимедийных средств, что позволяет поддерживать качество и разнообразие образовательного процесса.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

Для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий задействованы спортивные залы и площадки, находящиеся в зданиях принимающих школ. Учебные планы адаптированы с учетом возможностей предоставленных спортивных объектов.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Внеурочная и дополнительная деятельность организована с учетом временных условий и проводится в оборудованных залах и классах. Сотрудничество с принимающими образовательными организациями позволило сохранить разнообразие кружков, секций и творческих объединений.

Проведение капитального ремонта — важный этап модернизации нашей школы, направленный на создание современных и комфортных условий для обучения и развития детей в будущем. На время ремонтных работ образовательный процесс ведётся с сохранением высокого уровня качества и безопасности.

### 3.3. Организация летнего отдыха детей.

В целях создания необходимых условий для организации отдыха, оздоровления, творческого развития детей, обеспечения их занятости и безопасности во время каникул на базе школы функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Основной целью оздоровительной компании было создание благоприятных условий для укрепления здоровья, организации досуга детей и подростков, формирование общей культуры, ответственного отношения к окружающему миру и включение в продуктивную деятельность. Работа в лагере осуществлялась по различным направлениям: здоровьесберегающее, гражданско-патриотическое, творческое, экологическое, ценностно-ориентационное, интеллектуальное.

#### Организация отдыха детей на базе МАОУ г. Нягани СОШ №2

Лагерь с дневным пребыванием, с организацией 2-х разового питания	Количество детей					
	Ноябрь 2023 г.	Март 2024г.	Июнь 2024г.	Июль 2024г.	Июнь 2025г.	Июль 2025г.
	чел.	107 чел.	100 чел.	75 чел.		50 чел.

### 3.4. Организация питания, медицинского обслуживания

Обеспечение питанием обучающихся осуществляется за счет Федерального бюджета, субвенции из бюджета ХМАО-Югры, местного бюджета, софинансирования за счет средств родителей. Заключён договор с МАУ МО г. Нягань «Комбинат питания» (КП) на предоставление услуги по организации горячего питания. Питание детей осуществляется в школьной столовой. Охват горячим питанием составляет 100 %.

В 2024-2025 учебном году бесплатное питание предоставлено

– обучающимся в виде предоставления двухразового питания относящимся к категориям детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; детей из многодетных семей; детей с ограниченными возможностями здоровья; детей из малоимущих семей, детей - инвалидов, не относящихся к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) за счет средств субвенции Ханты-Мансийского автономного округа – Югры – 414 рублей в день на одного обучающегося;

– в виде предоставления денежной компенсации за двухразовое питание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам осваивающих основные общеобразовательные программы, обучение которых организовано на дому – 207 рублей в день на одного обучающегося;

– на обеспечение горячим питанием, обучающимся начальных классов с 1 по 4 классы, не относящихся к отдельной категории в сумме 166 рубля в день на одного обучающегося том числе.

Категория семьи	Количество учащихся пользующиеся услугой
Опекаемые	15
Ребёнок- инвалид, ребенок с ОВЗ	46
Многодетная семья	334
Малообеспеченные семьи	42
Дети участников СВО	30

**Охват обучающихся горячим питанием\***

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием		
	Всего	Одноразовое горячее питание	Двухразовое горячее питание
1-4	457	274	203
5-9	592	409	227
10-11	96	81	37
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1145</b>	<b>764</b>	<b>467</b>

\*В соответствии со статистической формой ОО-2

Данные опроса мнения родителей и учащихся по вопросу качества питания в столовой свидетельствуют о том, что питание рациональное, полноценное, сбалансированное, витаминизированное, используется широкий ассортимент продуктов, в том числе овощей и фруктов.

### **3.5. Обеспечение безопасности.**

В школе строго соблюдаются требования по безопасности обучающихся и персонала: ведётся контроль доступа на территорию, осуществляется видеонаблюдение, проводится регулярное обучение по правилам безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях. Реализуются программы профилактики травматизма и обеспечивается пожарная безопасность.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» разработан паспорт безопасности. На входе в здание установлен аличный металлодетектор, с целью недопущения проноса запрещенных предметов, а также имеется ручной металлодетектор. Установлена система контроля управления доступом. Охранную деятельность осуществляет ООО «Югра-безопасность».

Кроме того, в школе имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт дежурной части отдела вневедомственной охраны, которая предназначена для экстренного вызова наряда вневедомственной охраны в ручном режиме. Так же имеется телефонный аппарат с определителем номера. Школа оснащена системой видеонаблюдения, в том числе наружное наблюдение по периметру. Образовательная организация имеет ограждённую территорию.

Особое внимание уделяется пожарной безопасности. Школа оснащена системой автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны. Для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии имеются первичные средства пожаротушения и средства индивидуальной защиты органов дыхания и зрения.

В школе регулярно проводятся тренировочные эвакуации, приближённые к возможным реальным событиям, систематически проводятся инструктажи и обучение с работниками и обучающимися.

В связи с развитием информационно - технологической образовательной среды, широкой интеграцией Интернет-ресурсов в образовательной деятельности обеспечены меры по защите детей от распространения информации, причиняющий вред их развитию и здоровью. Ограничение доступа обучающихся к «вредным» сайтам, осуществляется путём установления на персональных компьютерах, используемых обучающимися контент-фильтров, антивирусного программного обеспечения, а также фильтрация контента на уровне поставщика интернет-услуг.

### **3.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется в соответствии с методическими рекомендациями и приказами Министерства образования Российской Федерации:

- № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

- № 1023 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- № 1025 от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- № 495 от 17.07.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

а также Положением «Об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ г. Нягани «СОШ №2».

Школа располагает всеми необходимыми условиями для обучения детей с различными ограничениями здоровья, включая слепых, слабовидящих и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для данной категории обучающихся обеспечивается:

- присутствие высококвалифицированных специалистов: два педагога-психолога, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

- оснащение кабинетов современной видео- и компьютерной техникой, программным обеспечением и методической литературой;

- разработка и утверждение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) и адаптированных образовательных программ (АОП).

Формы обучения включают очное обучение в классе, инклюзивное обучение, обучение на дому и обучение на дому с использованием дистанционных технологий. Такой подход способствует развитию инклюзивных методик и гибкости образовательного процесса, учитывая особенности и потребности каждого ребёнка.

#### **Индивидуальное обучение на дому.**

В 2024–2025 учебном году на основании медицинских заключений и заявлений родителей индивидуальное обучение на дому было организовано для 22 обучающихся, из которых 5 — дети-инвалиды. В обучение было вовлечено 58 педагогов (в 2023–2024 учебном году — 47 педагогов). Учебные планы составлены с учётом действующего законодательства, индивидуальных возможностей учащихся и рекомендаций

территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА).

В 2024-2025 учебном году на дому обучались дети со следующими заболеваниями:

№ п/п	Наименование заболевания	Количество	% от общего числа
1	Травма	6	27%
2	Задержка психического развития	5	22,5%
3	Нарушение опорно-двигательного аппарата	3	13,5%
4	Заболевание сердца	2	9%
5	Поведенческие особенности	2	9%
6	Заболевание органов пищеварения	1	4,5%
7	Неврология	1	4,5%
8	Заболевание органов дыхания	1	4,5%
9	Киста головного мозга	1	4,5%
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>	

В этом учебном году увеличилось число обучающихся на дому по сравнению с прошлым учебным годом на 57%. Девять обучающихся – 41% обучались временно (1-2 месяца) по причине травм конечностей, увеличилось число учащихся с неврологическими заболеваниями, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с задержкой психического развития. 18% учащихся обучается на дому постоянно (второй год). Динамика среднего балла по предметам у двоих учащихся стабильна и у 7 учащихся положительная (увеличение на 0,04-0,54). По результатам итоговой диагностики педагога-психолога, динамика развития семи обучающихся – достаточная, троих обучающихся – незначительная, у двоих обучающихся недостаточная.

Итоговая успеваемость составила 83 %, качество знаний — 57 %, что превышает показатели прошлого года по качеству (25 %), при соблюдении полного объёма освоения учебных программ. Успешное прохождение ГИА подтвердило достаточную подготовленность большинства обучающихся (9кл – 1 учащийся в форме ГВЭ, 11кл – 1 ученица окончила обучение на «отлично» по состоянию здоровья перенесено прохождение ГИА на осень 2025 года).

Родителям обучающихся на дому обеспечена государственная компенсация расходов на питание в размере 207 рублей в день.

Для дистанционного обучения детей с ОВЗ предоставляется необходимое оборудование (ноутбуки, многофункциональные устройства, специализированные технические средства), техническое сопровождение осуществляется специалистом школы. В школе организованы рабочие места педагогов с устойчивым доступом в интернет.

Форматы обучения (очно, онлайн, web-занятия) выбираются с учётом индивидуальных особенностей учащихся и родителей, отражаются в индивидуальных учебных планах. Обучающиеся используют платформы Российской Электронной Школы и ЦОП ХМАО-Югры для изучения основных предметов на дистанционной основе.

Дистанционное обучение проводят 10 учителей, прошедших специализированные курсы по использованию ИКТ и дистанционных образовательных технологий.

### **Инклюзивное обучение**

В 2024-2025 учебном году из 75 детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, 9 (12%) обучались на дому, 43 (57%) обучаются инклюзивно в классах по адаптированным программам, 23 (31%) обучаются по основным программам, из них 14 учащихся с ОВЗ имеют особые условия для проведения государственной итоговой аттестации (ГИА). Дети-инвалиды, не нуждающиеся в специальных условиях обучения (12 человек), обучаются по основным программам начального, основного и среднего образования.

По состоянию на отчетный период, распределение заболеваний среди детей, обучающихся на дому, составило:

№ п/п	Наименование заболевания	Количество	% от общего числа
1	Сахарный диабет	6	67%
2	Задержка речевого развития	1	11%
3	Заболевание органов пищеварения	1	11%
4	Нарушение опорно-двигательного аппарата	1	11%
<b>ИТОГО</b>		<b>9</b>	

Для учащихся с сахарным диабетом организованы специализированные условия, включая питание по индивидуальному меню, профессиональный контроль медицинского работника и классного руководителя, а также проведение инсулиновых процедур в специализированном кабинете под контролем медработника.

В течение учебного года было проведено обследование 173 (15%) обучающихся на школьном психолого-педагогическом консилиуме. Из них 46 (26%) направлены на дополнительное обследование в ТПМПК г. Нягань. По итогам обследований 41 учащийся получил статус ребенка с ОВЗ. 17 выпускников 9 классов и 2 выпускника 11 классов получили рекомендации по созданию условий при прохождении ГИА, 46 учащихся – рекомендации по организации учебного процесса.

Положительная динамика развития, согласно индивидуальным картам учета, отмечается у 70 учащихся с ОВЗ (93%). По итогам года 35 (100%) учащихся 2-9 классов повысили средний балл успеваемости по всем предметам. Учителя уделяют особое внимание детям-инвалидам и учащимся с ОВЗ, контролируют их деятельность, проводят дополнительные объяснения, применяют коррекционные методы обучения, а также следят за состоянием здоровья. Подтверждением достаточной подготовки является успешное прохождение ГИА (3 учащихся 9 классов выполнили ГВЭ).

Динамика развития по итогам коррекционной работы показывает, что у 56% учащихся 2-9 классов она достаточная, у 44% – незначительная, отрицательной динамики не зафиксировано. По отдельным специалистам динамика распределяется так:

Динамика/специалист	Достаточная	Незначительная	Отсутствие	Отрицательная
Психолог-психолог	23 (53%)	20 (47%)	0	0
Учитель-логопед	19 (63%)	11 (37%)	0	0
Учитель-дефектолог	18 (50%)	18 (50%)	0	0
Тьютор	4 (29%)	10 (71%)	0	0

Для реализации индивидуальных и групповых адаптированных коррекционных программ с учащимися со слабым зрением, с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи оборудованы специализированные кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда и социального педагога, где оказывается всесторонняя психолого-педагогическая помощь.

В школе используется современное оборудование, включая звукоусиливающую аппаратуру и слухоречевой тренажер «Соло» 01-В, FM-систему «Диалог» для образовательных учреждений (с комплектом приемников, микрофонов и индукционных петель). В распоряжении педагогов комплекс лингводидактических средств обучения: комплекты для развития мелкой моторики, речи, мелодики и ритма речи; учебно-развивающий комплекс психолога «Пертра» с настольно-развивающими играми; электронная таблица Менделеева; интерактивные стенды и обучающие наборы для учеников.

Педагог-психолог через индивидуально-коррекционные занятия способствует развитию логического мышления, внимания, памяти, воображения, а также формирует умение общения и активную позицию в коллективе сверстников. Учитель-дефектолог

стимулирует развитие зрительно-моторной координации и словесно-логического мышления, учитель-логопед работает над пространственно-графической ориентацией, зрительным восприятием букв, фонематическим анализом, мелкой моторикой и речью. Социальный педагог через индивидуальные и групповые занятия помогает детям настроиться на позитивную мотивацию к обучению, учит управлять эмоциями, строить взаимоотношения со сверстниками и организовывать досуг.

Сформированные специалистами умения повышают уверенность детей, формируют адекватную самооценку и нравственные нормы поведения. Совместные игры воспитывают доброжелательность, толерантность, умение принимать и поддерживать других.

Для эффективной реализации инклюзивного обучения школа работает в трех ключевых направлениях:

1. Мониторинг и учет детей с ОВЗ — ведется банк данных с информацией об условиях обучения, достижениях, индивидуальная карта развития, обследование на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

2. Коррекционно-педагогическая поддержка — индивидуальные занятия со специалистами, консультации учителей-предметников, дифференцированный подход на уроках.

3. Повышение квалификации педагогов — курсовая переподготовка, групповые и индивидуальные консультации.

Организован Центр психолого-педагогической помощи для своевременного выявления трудностей у учащихся и оказания консультативной и коррекционной поддержки детям и родителям. В течение года 173 учащихся прошли обследование, 46 направлены на дополнительную диагностику, а 41 получил статус ребенка с ОВЗ.

#### **Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ специалистами ППк в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование мероприятия	Общее количество оказанных услуг	Количество детей с ОВЗ получивших данную услугу		Количество семей получивших услугу
			Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	
1	Диагностика потребностей и ресурсов семьи	64	43	21	64
2	Предупреждение вторичных нарушений у ребенка	37	21	16	37
3	Социализация ребенка	189	18	13	31
4	Продвижение ребенка по индивидуальному образовательному маршруту	64	43	21	64
5	Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса	64	43	21	64
6	Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия	4278	43	21	64
7	Социальное сопровождение семьи в целях защиты прав и законных интересов детей с ОВЗ	64	43	21	64
8	Психолого-педагогическая поддержка	1012	43	16	64
9	Помощь в профориентации, получение профессии и социальной адаптации	54	23	5	28

Во внеурочной деятельности учащиеся посещают разнообразные кружки, факультативы и секции: «Разговоры о важном», «Основы логики и алгоритмики», «Проектная мастерская», «Занимательная математика», «Моя художественная практика», «Шахматы», «Мир профессий» и другие. Многие дети занимаются в спортивных секциях легкой атлетики, настольного тенниса, тхэквондо, адаптивного спорта, театре, вокале, изобразительном искусстве и плавании.

Ученики с ОВЗ активно участвуют в общешкольных и городских конкурсах, фестивалях, олимпиадах и акциях — Всероссийском конкурсе «Творчество и талант», окружном конкурсе рисунков «Дети рисуют Победу», фестивале «Вместе мы сможем больше», городском фестивале «Победный май» и многих других.

Формирование инклюзивной культуры поддерживается через общешкольные мероприятия, круглые столы, мастер-классы, в том числе посвященные Международному дню инвалидов (декабрь 2024) и тематической неделе «Инклюзивное обучение» (май 2025). Эти мероприятия направлены на воспитание толерантного отношения, развитие потенциала детей с ОВЗ в области обучения, коммуникации, социализации и привлечение внимания родителей и педагогов к проблемам таких учащихся.

### **3.7. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Школьный коллектив состоит из квалифицированных административных сотрудников, педагогов и вспомогательного персонала. Все педагоги имеют соответствующее профессиональное образование и регулярно проходят повышение квалификации. Среди сотрудников имеются обладатели почетных званий и заслуженных наград, что подтверждает высокий уровень профессионализма коллектива.

В школе работают **82 педагога**, в том числе количество педагогических работников с

- высшим педагогическим образованием – 72
- средним профессиональным образованием – 0
- средним профессиональным педагогическим образованием -10

Численность педагогических работников с **квалификационной категорией - 56 (68%)**, в том числе:

- с высшей – 37 (45%)
- первой – 19 (23%)

Численность педагогических работников с педагогическим стажем:

- до 5 лет – 15 (18%)
- больше 30 лет – 22 (27%)

Численность педагогических работников в возрасте:

- до 30 лет – 17 (21%)
- 55 лет и старше - 16 (20%)

Уровень профессионализма педагогов достаточно высокий – количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет ...%. С педагогическими работниками ведется систематическая работа по повышению уровня педагогического мастерства.

Среди работающих педагогов имеют звания:

1 учитель - «Ветеран труда»;

2 учителя - «Почетный работник общего образования РФ»;

1 учитель - «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»

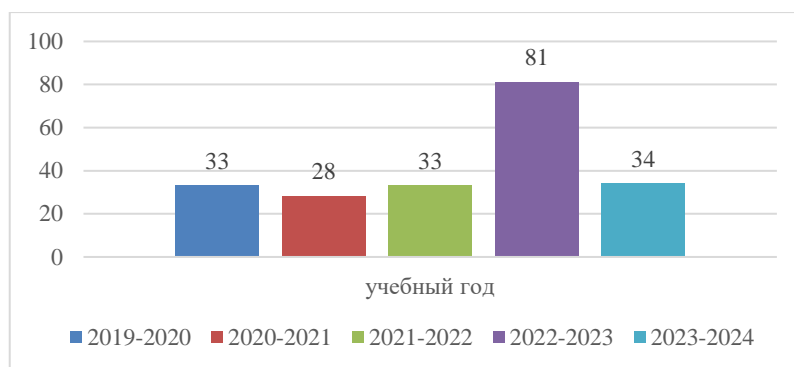
9 учителей имеют почетные грамоты Министерства образования;

33 сотрудника имеют грамоты

Высококвалифицированные педагоги школы являются членами жюри различных конкурсов профессионального мастерства педагогов, входят в состав комиссии по проверке муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, по проверке результатов ГИА.

В 2024-2025 году повысили квалификацию педагогов (40%) от общего количества работающих.

Динамика



Педагоги повышали свою квалификацию на базе Автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» в очной форме с применением дистанционных технологий:

1. Учебный предмет "Основы безопасности и защиты Родины": практико-ориентированное обучение (Сахибгареев Е.А.)
2. Подготовка педагогов к организации образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности обучающихся в сфере программирования и применения БАС (Денисов А.С.)
3. Профессиональная компетенция учителя труда (технологии) (Ситдииков А.Б., Напримерова С.В.)
4. Формирование, оценка и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся (Балобанова Г.В.)
5. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации (Чистых С.А.)
6. Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности (Канашова Л.М.)
7. Организация питания в общеобразовательных учреждениях (Сергеева И.Н.)
8. Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (Канашова Л.М.)
9. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования (Лобова О.А.)
10. Обучение по вопросам работы со служебной информацией ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности объекта (территории) (Саенко Г.Н.)
11. Обучение способам защиты и действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его совершения, а также по минимизации морально-психологических последствий террористического акта (Сахибгареев Е.А.)

12. Обучение способам защиты и действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его совершения, а также по минимизации морально-психологических последствий террористического акта (Шилова Н.В.)
13. Учитель биологии. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего образования (Зудова Е.С.)
14. Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации (Ветошкина Е.С.)
15. Актуальные вопросы обучения информатике в общеобразовательной организации (Ширяева О.М.)
16. Реализация региональной политики по повышению финансовой грамотности обучающихся на уровне общего образования в контексте федеральной повестки (Канашова Л.М.)
17. Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Чесноков М.С.)
18. Обучение способам защиты и действиям в условиях совершения террористического акта или угрозы его совершения, а также по минимизации морально-психологических последствий террористического акта (Саенко Г.Н., Сахибгареев Е.А.)
19. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования (Лобова О.А., Токарева Ю.И.)
20. Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования (Лобова О.А., Пискарёва Т.А.)
21. Преодоление учебной неуспешности: механизмы профилактики и адресная поддержка. (Морозова М.С., Старшов Е.С. Полякова Н.А.)
22. Успешная интеграция детей иностранных граждан в школьную среду средствами русского языка и русской культуры. (Балобанова И.В.)
23. Методика преподавания шахмат для детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием интернет технологий (Кантеев А.С., Абукаров Д.Н., Легу В.Д.)

Повышение квалификации педагогов проходит через систему курсовой подготовки, участие в семинарах различного уровня, научно-практических конференциях, мероприятиях стажировочных площадок по введению ФГОС, обобщение опыта. По итогам курсовой подготовки и участия в обучающих семинарах педагоги проводят отчёты в методических объединениях.

Курсовая переподготовка учителей проводится в очном, очно-заочном и дистанционном режимах. Ежегодно составляется перспективный план повышения квалификации, выполнение которого осуществляется, как правило, с опережением.

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 5,0 тыс. рублей.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего

данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа 22 работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ.

### **3.8. Средняя наполняемость классов**

Всего – 46 классов-комплектов, 1165 обучающихся.

Средняя наполняемость по школе – 25

### **3.9. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.**

Обеспечивается безопасный и своевременный подвоз обучающихся к месту обучения и обратно с помощью сертифицированного транспорта. Соблюдаются все требования безопасности при перевозке детей, что подтверждается регулярным контролем и профилактическими мероприятиями.

## **4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

### **4.1. Результаты ГИА**

Государственная итоговая аттестация является важнейшим инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников.

В 2024-2025 учебном году проведение ГИА-11 осуществлялось в строгом соответствии с Порядком, утверждённым приказом Министерства просвещения и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023 № 233/552. Все выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам — русскому языку и математике. Те, кто планирует продолжить обучение в вузах, также сдавали единый государственный экзамен (ЕГЭ) по предметам по выбору.

Из 47 выпускников 11-х классов успешно прошли ГИА по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. Особых успехов достигли 6 учащихся, которые по итогам учебного года были награждены медалями «За особые успехи в обучении» и получили аттестаты с отличием.

На прохождение ГИА по окончании основного общего образования в форме ОГЭ подали заявления 115 выпускников 9-х классов, а в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) — 16 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В результате все 125 учащихся успешно завершили обучение на уровне основного общего образования и получили аттестаты установленного образца, из них 6 учеников удостоены аттестатов с отличием.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о высоком уровне подготовки выпускников и эффективной работе педагогического коллектива. (Приложение 1.)

#### 4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 1145 учащихся, общая успеваемость составила – 98,1%, качественная успеваемость – 48,3%.

Качественная успеваемость по уровням образования:



Мониторинг уровня обученности показывает, что качественная успеваемость на уровне начального общего образования постепенно снижается при переходе к основному общему образованию и достигает минимальных значений в 7-х классах — всего 35%. На уровне среднего общего образования качественная успеваемость стабилизируется и соответствует оптимальным показателям. С возрастом у обучающихся наблюдается снижение мотивации к учебе и усиливается влияние негативных социальных факторов, что отражается на результатах обучения.

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Классы	Качественная успеваемость, %			
	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1–4-е классы	64	59	65	62
5–9-е классы	37	39	40	40
10–11-е классы	43	45	51	52
<b>Общее по школе</b>	46,5	45,9	49,2	48,3

В целом по школе за учебный год качественная успеваемость снизилась на 0,9%. При этом наблюдается положительная динамика на уровне среднего общего образования, что свидетельствует о росте качества знаний в старших классах. Вместе с тем, на уровне начального общего образования отмечается снижение качества образовательных результатов, требующее дополнительного внимания и корректировки обучающей работы.

#### Показатели общей и качественной успеваемости за пять лет

Учебный год	Всего уч-ся (1-11 кл.)	Учащихся (2-11 кл.)	Из них успевают		Количество		Качество, %
			Кол-во	%	Отличников	Хорошистов	
2019-2020	1255	1123	1121	99,8	97 (8,6)	441(39,2)	47,9
2020-2021	1229	1102	1099	99,7	82 (7,4)	418 (37,9%)	45,4

2021-2022	1242	1117	1104	98,8	94 (8,4%)	426 (38,1%)	46,5
2022-2023	1256	1126	1113	98,8	92 (8,1%)	425 (37,7%)	45,9
2023-2024	1212	1098	1080	98,3	94 (8,5%)	447 (40,7%)	49,2
2024-2025	1145	1025	1006	98,1	83 (8%)	413 (40,2%)	48,3

Статистические данные показывают, что при реализации основных образовательных программ школы отмечается незначительное снижение показателей качества знаний:

- **общая успеваемость снизилась на 0,2%;**
- **качественная успеваемость уменьшилась на 0,9%.**

Эти результаты указывают на необходимость усиления внимания к методам обучения и поддержки учащихся для повышения эффективности образовательного процесса. В связи с этим планируется:

- активизировать работу с отстающими учениками через индивидуальные и групповые консультации;
- внедрять современные педагогические технологии, способствующие повышению мотивации и вовлечённости в учебный процесс;
- повышать квалификацию педагогического коллектива в области дифференцированного и инклюзивного обучения;
- расширять участие родителей в образовательном процессе для создания комплексной системы поддержки обучающихся.

Такие меры помогут улучшить качество знаний и добиться положительной динамики в следующем учебном году.

#### **4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах**

Одним из приоритетных стратегических направлений программы развития школы является создание эффективной системы поддержки талантливых, одарённых и активных обучающихся. В рамках этой задачи в школе разработана и успешно реализуется целевая подпрограмма по работе с одарёнными детьми.

Ежегодно учащиеся Школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Олимпиада проводится среди обучающихся 4-11-х классов по 19 общеобразовательным предметам. По всем предметам олимпиады проводятся в очной форме.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников:

Этапы/год	2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Школьный	62	79	70	85	86	95	<b>75</b>	<b>110</b>
Муниципальный	5	13	7	15	5	14	<b>5</b>	<b>11</b>
Региональный	0	0	0	0	0	1	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2024-2025 учебном году в школьном этапе приняли участие 560 учащихся (81%) 4-11 классов из них победителями стали 75 обучающихся и призерами 110 обучающихся. Эффективность участия составила 33 %. По сравнению с прошлым учебным годом эффективность участия имеет положительную динамику +4,3%.

В муниципальном этапе приняли участие 68 учащихся (98 участий) 7- 11 классов (21%), из них победителями стали 5 обучающихся и призерами 11 обучающихся.

Эффективность участия составила 20,5 %. По сравнению с прошлым годом количество участников и призовых мест уменьшилось.

Среди участников следует отметить Рахимову Екатерину, Гореву Валерию, Чиндяйкину Марию, занявших наибольшее количество призовых мест. Стабильные результаты на протяжении нескольких лет показывают Рахимова Екатерина, Чиндяйкина Мария. Следует отметить системную работу МО учителей физической культуры, истории и обществознания, технологии по подготовке победителей и призеров олимпиады. Наибольшее количество призовых мест дают Ситдииков А.Б., учитель технологии, Пискарьёва Т.А., учитель русского языка и литературы и Сахибгареев Е.А., учитель ОБЖ. В общем зачете по количеству победителей и призеров среди общеобразовательных организаций МАОУ г. Нягани СОШ №2 на 4-ом месте.

### **Участие и результаты команды в муниципальном этапе олимпиады школьников «Юниор-2024-2025»**

Команда нашей школы традиционно демонстрирует высокую эффективность участия в муниципальном этапе олимпиады школьников «Юниор». По итогам текущего учебного года коллектив занял 2 место в общем зачёте, что подтверждает стабильность и качество подготовки обучающихся.

В основу успешных результатов легли следующие организационные и педагогические меры:

- регулярные занятия и тренинги по профильным предметам, направленные на развитие аналитического мышления, углубленное изучение основной и дополнительной учебной программы.

- индивидуальный подход к подготовке участников с учётом их сильных сторон и уровня знаний.

- активное использование современных образовательных технологий и интерактивных методов обучения.

- вовлечение педагогов с высокой квалификацией и опытом работы в олимпиадном движении — Меньшенина Л.А., Литвин Н.М., Ладина О.Г., Вох Г.С., Бабенко Т.Н., Лёгу В.Д. — что создает благоприятные условия для раскрытия потенциала каждого ребёнка.

### **Достижения участников по предметам представлены следующим образом:**

№ п/п	Предмет	Место	Класс	Ф.И.О. ученика	Ф.И.О. учителя
1.	Математика	3	4а	Зайцев Иван	Меньшенина Л.А.
		3	4в	Валиуллин Дамир	Литвин Н.М.
2.	Русский язык	1	4а	Шихова Снежана	Меньшенина Л.А.
3.	Литературное чтение	2	4б	Диарова Дарья	Ладина О.Г.
4.	Музыка	1	4б	Диарова Дарья	Вох Г.С.
5.	Физическая культура	1	4д	Жумакадыров Аделет	Бабенко Т.Н.
		1	4в	Лягаева Кристина	Лёгу В.Д.
		2	4д	Нурбекова Аделина	

Такие достижения свидетельствуют о результативности выбранной стратегии подготовки и значимом вкладе педагогов в развитие интеллектуальных и творческих способностей детей. Продолжение системной работы позволит поддерживать высокий уровень участия и способствовать дальнейшему росту результатов.

В 2024–2025 учебном году активное участие в различных олимпиадных мероприятиях и тестированиях на онлайн-платформе «Учи.ру» приняли 660 обучающихся,

что говорит о широком охвате учащихся и заинтересованности в интеллектуальном развитии.

#### 4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	106	52			52				
2022	128	56			44	35			
2023	131	62	3	66	44	29	14	1	0
<b>2024</b>	<b>121</b>	<b>61</b>	<b>3</b>	<b>35</b>	<b>56</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

В 2024 году 98% выпускников 4-х классов успешно перешли в 5-й класс, что сохраняет стабильность по сравнению с показателями 2023 года. Эти результаты отражают грамотно организованную и эффективную работу управленческой команды по созданию системы преемственности между уровнями образования.

Также в 2024 году увеличилась доля выпускников 9-го класса, продолживших обучение в нашей школе. Это связано с введением с 1 сентября 2023 года профильного обучения и набором в профильные классы на основе индивидуального отбора. Кроме того, значительный рост наблюдается среди выпускников, поступающих в вузы — их доля выросла на 5% и составила 71%.

Эти показатели свидетельствуют о повышении качества подготовки и успешности наших учеников.

#### 4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения является создание условий для гармоничного личностного развития обучающихся, их позитивной социализации и успешной жизненной адаптации.

Анализ поведения учащихся выявляет, что большинство из них успешно адаптированы. Вместе с тем, фиксируются отдельные случаи правонарушений и поведенческих рисков, которые своевременно решаются специалистами школы посредством профилактических и коррекционных мер.

В течение учебного года проводится системная профилактическая работа, в том числе совместно с инспекторами по делам несовершеннолетних ОВД. Организуются групповые беседы по актуальным темам:

- экстремизм и терроризм;
- безопасное использование интернет-ресурсов;
- административная и уголовная ответственность за кражи, телесные повреждения, употребление алкоголя и наркотиков;
- правила поведения на объектах железнодорожного транспорта;
- ответственность за участие в несанкционированных митингах;
- вопросы ксенофобии, буллинга и скулшутинга;
- профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- соблюдение школьного устава и правил поведения в общественных местах;
- ответственность за использование курительных смесей, вейпов и парогенераторов.

Этот комплексный подход способствует формированию у школьников чувства личной ответственности и созданию безопасной, комфортной образовательной среды.

По состоянию на 1 июня 2025 года в школе зарегистрировано:

- 4 обучающихся в социально опасном положении;
- 10 обучающихся из семей с социальными рисками;
- 6 учащихся, состоящих на профилактическом учете в МВД.

Систематическая работа с данными категориями учащихся, включая профилактику безнадзорности и правонарушений, позволяет стабильно повышать уровень безопасности и поддерживать успешную социализацию.

Необходима дальнейшая тесная координация социальных служб и педагогического коллектива для поддержки учащихся из групп риска и повышения эффективности профилактических мероприятий.

#### **4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

Динамика состояния здоровья учащихся по группам здоровья свидетельствует о стабильности и улучшении показателей благодаря системной работе по оздоровлению, соблюдению режимов и организации физической активности. Регулярный медицинский контроль позволяет выявлять и корректировать проблемы на ранних стадиях.

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

<b>Учебный год</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>	<b>Число пропусков дней по болезни</b>	<b>Число пропусков на одного ребенка</b>
2023/2024			0,9
2024/2025	1145		0,7

#### **4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня:

##### **Участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах различных уровней**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Достижения</b>
Тематический квиз, приуроченный борьбе с терроризмом и экстремизмом от Дома молодежи	2 место
Городское соревнование «Школа безопасности»	2 место
Конкурс «Лидер XXI века»	Диплом финалиста
Профквиз	1 место
Шаг в профессию	5 человек награждены благодарностями за активное участие
Муниципальный слет юнармейских отрядов	Дадавов А. – 1 место в стрельбе из лука и 1 место в электронном тире Мухаметуллина Г. – 3 место в этих же видах
Региональный проект «Студенческие смены в Югре» в г. Сургуте	Сертификат участника
Финал городского конкурса Агитбригад	1 место в номинации «Нет наркотикам»
Региональный проект «Школа эффективной коммуникации»	Сертификат участника
Региональный проект «Студенческие смены в Югре» в г. Ханты-Мансийск	Сертификаты участников
Профканикулы «Выбор! Интерес! Профессия»	Сертификаты участников

Фестивале "Этноград"!	Благодарственное письмо за участие в фестивале
Всероссийский Флагманский чемпионат Акселератора «Высота»	Дипломы финалистов
«Лидеры Изменений Югры. Дети 2.0»	Сертификат участника
Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»	Возрастная категория «7-8 лет»: 3 место - Шмелева Злата Возрастная категория «15-17 лет»: 1 место - Жеенкулов Залкарбек, 2 место - Ильичева Элиза
«Я рисую свои права!» Городской конкурс	Урсуляк Екатерина – 3 место
Квиз «Герои Отечества»	2 место, диплом
Муниципальная игра по военно-спортивному многоборью "Призывники: "Служу России-2025"	3 место Абсолютным победителем в личном первенстве стал ученик 11а класса - Телеев Тимур
Брейн-ринг «Я выбираю здоровье»	3 место
Городской квиз «Быть в движении!»	1 место
Конкурс арт-объектов из бытовых отходов «чистое искусство»	1 место Напримерова С.В.
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Новогодний наряд для ёлочки"	1 место Гизатулина Мария ученица 9д класса, и Пулькинова Кристина, ученица 5а класса
Международный видеоконкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО, посвященный этнокультурному наследию и охране окружающей среды в рамках XXI Международной экологической акции «Спасти и сохранить».	1 место - Зятькова Варвара
Городская спартакиада по пионерболу	1 место
Военно-прикладная спартакиада «Ни шагу назад»	2 место в специальной номинации Следственного комитета «Полоса препятствий»
Муниципального этапа Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди семейных команд	Кантеев Ярослав – 2 место
Городская Спартакиада учащихся начального звена образовательных организаций 2024-2025	1 место
Награждение победителей и призёров городского конкурса боевых листов «Героические страницы истории Отечества»	3 место – Копкова Елена, 2б класс 3 место – Пастухова Анастасия, 5в класс 3 место – Напримеров Алексей, 7б класс
Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов в номинации "Связь поколений: любимые песни моей семьи"	3 место - Шубарова Ярослава (1а класс) с мамой
Хоккей в валенках	1 место
Городской фотоконкурс «Нягань любимая»	Диана Ирисбаева – 3 место в номинации «Нягань новогодняя»
Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»	Ученики 4д класса – 1 место
Трансформационная игра «Я и закон»	2 место
Конкурс проектов «ЭнерГений»	2 место - Пухова А. Зятькова В. Нурбекова Ж. Ажимидинова С.

Конкурс «Дорога к Храму»	1 место - Помыкалов Милослав 2 место Горева Валерия
Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Сертификаты участников и благодарственные письма наставникам
Тест-драйв в Уральском федеральном	2 место- Черевко Иван 3 место в спорте
Итоги конкурса: «Вестница весны – Ворона»	Диплом I степени Миронов Федор Вербицкая Вера Шмелева Злата Диплом III степени Напримерова Светлана Васильевна
Школьного этапа олимпиады "Юниор - 2025".	Физическая культура (девочки): 1 место – Лягаева Кристина, 4 В класс 2 место – Нурбекова Аделина, 4 Д класс 3 место – Шамина Дарья, 4 Д класс Физическая культура (мальчики): 1 место – Ольховский Александр, 4 В класс 2 место – Горбунов Степан, 4 А класс 2 место – Макаров Иван, 4 В класс 3 место – Панасенко Федор, 4 Б класс Литературное чтение: 1 место – Шихова Снежана, 4 А класс 2 место – Байкова Ульяна, 4 А класс 3 место – Диарова Дарья, 4 Б класс Окружающий мир: 1 место – Серман Александр, 4 А класс 2 место – Санцевич Лев, 4 Д класс 3 место – Валиуллин Дамир, 4 В класс Русский язык: 1 место – Шихова Снежана, 4 А класс 2 место – Урсуляк Екатерина, 4 А класс 3 место – Байкова Ульяна, 4 А класс Математика: 1 место – Зайцев Иван, 4 А класс 2 место – Трунов Лев, 4 А класс 2 место – Валиуллин Дамир, 4 В класс 3 место – Тамаев Андрей, 4 А класс 3 место – Гарипов Даниль, 4 Б класс Музыка: 1 место – Загидуллина Аделина, 4 В

	<p>класс  1 место – Диарова Дарья, 4 Б класс  2 место – Кравченко Елена, 4 В класс  3 место – Борсук Алиса, 4 Б класс</p>
Всероссийский проект «Школьная Премьер-Лига»	<p>2 МЕСТО  Пухова А.  Зятькова В.  Нурбекова Ж.  Ажимидинова С.  Педагог-организатор Летова А.А.</p>
«КРЕПКАЯ СЕМЬЯ - КРЕПКАЯ ОТЧИЗНА»	<p>Семья Фаталиевых и классный руководитель Сонгурбековой Л.А.</p>
Итоги VIII городского конкурса от Музея города Нягани декоративно-прикладного искусства «Пасхальная корзина»!	<p>2 место – Туракулова Карина  3 место – Чеснокова Екатерина и Ким Александра</p>
Муниципальный этап олимпиады младших школьников «Юниор».	<p>Русский язык:  Победитель: Шихова Снежана, 4А класс, наставник: Меньшенина Л.А.  Литературное чтение:  Победитель: Шихова Снежана, 4А класс, наставник: Меньшенина Л.А.  Призер: Диарова Дарья, 4Б класс, наставник: Ладина О.Г.  Математика:  Призер:Зайцев Иван, 4А класс, наставник: Меньшенина Л.А.  Призер:Валиуллин Дамир, наставник: Литвин Н.М.  Музыка:  Победитель: Диарова Дарья, 4Б класс, наставник: Вох Г.С.  Физическая культура:  Победитель: Лягаева Кристина, 4В класс, наставник: Бабенко Т.Н.  Победитель: Жумакадыров Адилет, 4Д класс, наставники: Бабенко Т.Н., Легу В.Д.  Призер: Нурбекова Аделина, 4Д класс, наставники: Бабенко Т.Н., Легу В.Д.</p>
Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики "Космос над нами".	<p>1 место занял Джалилов Абду-Хабир (5 А класс)  2 место — Ахмедов Наджмиддин (5 А класс)</p>
Спартакиада начального звена.	<p>2 место:  Емельянову Ульяну  Пересунько Кирилла  Лягаеву Кристину</p>
Фестиваль народной культуры «Наследники традиций»!	<p>1 место Атакишиева Дилафруз 8 в класс</p>

	1 место Гасанова Джарият 7 в класс.
Региональный чемпионат «Абилимпикс»	1 место - Напримерова С.В.
Регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1 место
Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее».	1 место — Пастухов Даниил, 10а класс 2 место — Мельникова Сабина, 8г класс (наставник Морозова М. С.) 2 место — Бобров Арсений, 6г класс (наставник Ситдииков А. Б.) 3 место — Федорова Анна, 8д класс (наставник Морозова М. С.) 3 место — Сафарова Евгения, 6в класс (наставник Зудова Е. А.) 3 место — Умаров Шахбан, 11а класс (наставник Летова А. А.)
Муниципальный этап регионального проекта «Лидеры изменений Югры. Династии героев»	1 место - Алиева Самира, наставник Летова АА
Фотоконкурс «Улыбка рабочего»!	3 место Пастухов Даниил 10а класс
Конкурс рисунков «Рисуем победу-2025»	1 место — Ирисбаева Дина (8г) 2 место — Солуянова Ольга (8г)
Квест по пожарной безопасности .	Победители квеста: -Ильичев Ильгам - Политов Андрей - Самолюк Артемий - Почекуев Лев - Калонова Камилла - Гусманова Софья
Муниципальный этап проекта «Лидеры изменений Югры. Династии Героев»	Победитель Алиева Самира.
Муниципальный конкурс сочинений «Труженик тыла в нашей семье»	1 место заняли: - Пастухова Анастасия (5В) - Ястребков Кирилл (5В) - Пастухова Даниил (10А) 2 место: - Федорова Анна (8Д) 3 место: - Шадрунова Виктория (6А) Сертификат участника: - Кондрашов Александр (6Б)
Забег Победы	1 место Мелюхин Ивана
VI городской фестиваль «Образование – 2025»	Ученик года— Черевко Иван, ученик 11а класса Лидер года— Зятькова Варвара, ученица 9в класса Исследователь года — Довгань Валерий, ученик 4в класса Интеллектуал года — Горева Валерия, ученица 8в класса

	Профессионал года — Полякова Наталья Алексеевна, учитель русского языка и литературы Классный педагог — Максимова Елена Владимировна, учитель начальных классов Родитель года — Шубарова Татьяна Николаевна, мама Ярославы Шубаровой из 1а класса Волонтер года — Курканина Екатерина, 11б класс Событие года — педагог-организатор Летова Ангелина Андреевна.
«Битва Хоров»	5-е классы: • 3 место — 5Г класс! • 2 место — 5Б класс! • 1 место — 5В класс! 6-е классы: • 3 место — 6Г класс! • 2 место — 6В класс! • 1 место — 6Б класс! 7-е классы: • 3 место — 7В класс! • 2 место — 7Д класс! • 1 место — 7Б класс! 8-е классы: • 3 место — 8Д класс! • 2 место — 8А класс! • 1 место — 8В класс!
Международный фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых»	Летова А.А, Алиева Самира
городской конкурс Косплея на фестивале молодежных субкультур «Друза»	3 место - Сафарова Евгения
Муниципальный форум «Родные-любимые»	1 место- семья Летовых
Всероссийский конкурс первичных отделений	3 место
Муниципальный этап регионального форума «Родные Любимые»	1 место- семья Летовых
Региональный форум «Родные-Любимые» в г. Ханты-Мансийске	Сертификат участника
Муниципальный этап регионального проекта «Семейная команда» в рамках Спортивного семейного фестиваля	2 место - семья Летовых
Региональный ЭтноСплав «Ах Конда» в Кондинском районе	Сертификат участника

#### **Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах:**

- Всероссийский проект «Школьная Премьер-Лига», 2 МЕСТО -Пухова А., Зятькова В., Нурбекова Ж., Ажимидинова С., педагог-органizador Летова А.А.
- Всероссийский конкурс первичных отделений, 3 место;
- Регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций», 1 место;

- Региональный чемпионат «Абилимпикс», 1 место – учитель труда, Напримерова С.В.;
- Муниципальный этап регионального проекта «Семейная команда» в рамках Спортивного семейного фестиваля, 2 место - семья Летовых;
- Муниципальный этап регионального форума «Родные Любимые», 1 место- семья Летовых;
- Муниципальный этап проекта «Лидеры изменений Югры. Династии Героев, Победитель Алиева Самира.

#### 4.9. Достижения школы в конкурсах

В 2024-2025 учебном году школа, сотрудники школы активно принимали участие в конкурсных мероприятиях различных уровней. Наиболее значимыми достижениями стали:

Название конкурса/ форма участия	ФИО участника	Результат
Всероссийская Педагогическая олимпиада «Учебная презентация»	Легу В.Е. учитель начальных классов	1 место
Всероссийская Педагогическая олимпиада «Учебная презентация»	Мальшакова А.Л. учитель начальных классов	2 место
IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абеликс»	Напримерова Светлана Васильевна учитель технологии	1 место
Участие в практических семинарах по подготовке обучающихся к участию в национальной технологической олимпиаде по укрупненным профилям «Новые производства», «Новая среда жизни», «Новый транспорт».	Сулова Наталья Александровна Ветошкина Елизавета Сергеевна Канашова Лилия Мансуровна	Участие
Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения в ХМАО-Югре	Соношкина Арина Константиновна	Участие
Всероссийского конкурса для кураторов «Живая классика»	Морозова М.С.	участник
Конкурс муниципальной премии К.М.Еловских в номинации «Творческая семья»	Морозова М.С.	победитель
XXV научно-практическая конференция исследовательских работ и проектов учащихся «Шаг в будущее» (куратор проекта)	Зудова Е.С. Ситдииков А.Б Морозова М.С. Летова А.А.	3 место 2 место 1,2,3 место 3 место
Победитель городского фотоконкурса «Педагог на каникулах»	Морозова М.С. Летова А.А.	победитель

#### 4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

В ноябре 2024 года на платформе Система мониторинга деятельности образовательных организаций РФ был проведен самоанализ деятельности школы по основным показателям. По результатам диагностики школа соответствует высокому уровню, сумма баллов составила 196 из 212 возможных. По результатам Самоанализа определены основные направления деятельности школы, по которым разработана

Программа развития школы на 2025-2028 годы и утверждена на совместном заседании педагогического и Управляющего советов в ноябре 2024 года.

По результатам социологического опроса изучения мнения населения о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями города за 2024, который проводился Комитетом образования и науки Администрации города Нягани, 95,7% участников независимого опроса удовлетворены деятельностью и 86,6% условиями получения образования в школе, что свидетельствует о высоком качестве условий, созданных в образовательной организации.

В рамках изучения удовлетворенности родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, практикой организации инклюзивного обучения в школе проведено ежегодное анкетирование родителей. В анкетировании приняли участие родители 40 детей из 43 обучающихся инклюзивно в нашей школе (93%). Родители определили трудности для своих детей: трудности в усвоении учебного материала 84%; в обучении в одном темпе со всеми детьми 40%; трудности в общении с взрослыми 20%, трудности в общении детей со сверстниками 15%; в управлении своим поведением и эмоциями 5%. Удовлетворены работой специалистов 70-86% родителей, 78% родителей удовлетворены полностью качеством обучения, 22% удовлетворены качеством частично.

## **5. Социальная активность и внешние связи школы**

### **5.1. Проекты и мероприятия с участием местного сообщества**

Школа активно реализует проекты и организует мероприятия, направленные на развитие и поддержку местного сообщества. В числе таких инициатив — экологические акции, благотворительные мероприятия, культурные и спортивные события, в которых принимают участие не только обучающиеся и сотрудники школы, но и представители семьи, местных организаций и органов власти. Эти проекты способствуют формированию в учениках чувства гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности.

### **5.2. Социальные партнеры учреждения**

Школа сотрудничает с различными социальными партнерами, включая муниципальные учреждения культуры, спорта, здравоохранения, а также бизнес-структуры города. Взаимодействие строится на принципах взаимной поддержки и обмена ресурсами для реализации образовательных и воспитательных целей.

В 2024-2025 году школа продолжила сотрудничество с постоянными партнерами и наладила новые плодотворные взаимоотношения с различными организациями:

#### ***Учреждения структуры профилактики***

- Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города Нягани;
- Прокуратура города Нягани;
- Отдел Министерства внутренних дел России по городу Нягани;
- Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела Министерства внутренних дел России по городу Нягани;
- Няганский межрайонный отдел Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по ХМАО–Югре

#### ***Учреждения здравоохранения:***

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская детская поликлиника»;
- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономно округа – Югры «Няганская городская поликлиника»;

#### ***Учреждения социальной защиты населения:***

- Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Няганский комплексный центр социального обслуживания населения»;

– Управление социальной защиты населения по городу Нягани и Октябрьскому району;

– БУ «Няганский реабилитационный центр»;

– Управление опеки и попечительства Администрации города Нягани;

***Учреждения по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Администрации города Нягани:***

– Комитет по физической культуре, спорту, туризму и молодежной политике Администрации города Нягани;

– Муниципальное автономное учреждение муниципального образования город Нягань «Спортивная школа им. А.Ф. Орловского»;

– Муниципальное автономное учреждение муниципального образования город Нягань «Спортивная школа олимпийского резерва «Центр спортивной подготовки»;

– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр "Патриот»;

– Муниципальное автономное учреждение муниципального образования город Нягань «Дом молодежи».

***Учреждения по культуре и искусству Администрации города Нягани:***

– Управление по культуре и искусству Администрации города Нягани;

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Городской культурный центр» «Планета»;

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр»;

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Музейно-культурный центр», «Центр культуры малочисленных народов Севера»;

– Муниципальное автономное учреждение культуры муниципального образования город Нягань «Библиотечно-информационная система»;

– Муниципальное автономное образовательное учреждение культуры дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Детская школа искусств»;

– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования муниципального образования город Нягань «Центр детского творчества»;

– БУ «Няганский театр юного зрителя»

***Общественные организации:***

– Городская общественная организация «Общество русской культуры г. Нягани»;

– Городская общественная организация татар «Культурно-просветительское общество «Ватан»;

– Местная религиозная организация Православный Приход соборного храма святителя Алексия Московского г. Нягани Ханты-Мансийского автономного округа-Югры Тюменской области Югорской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

– Городская общественная организация «Городской родительский комитет»;

– Няганская городская общественная организация по оказанию психологической, правовой и социальной помощи «Семья»;

– Няганская городская общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны и труда;

– Местная общественная организация ветеранов ОМВД по г. Нягани;

– Музей АО «РН-Няганьнефтегаз»;

- БУ «Няганский центр социальной помощи семье и детям»;
- МАУ МО г. Нягань «Центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе»;
- Штаб местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения г. Нягани «Юнармия»;

Для успешной реализации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано социальное партнерство и взаимодействие с учреждениями города и округа: КОУ ХМАО-Югры «Няганская школа-интернат для детей с ОВЗ»; БУ ХМАО-Югры «Няганский Реабилитационный центр»; МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад №10 «Дубравушка»»; Няганская городская организация «Всероссийское общество инвалидов»; Территориальная ПМПК города Нягань; БУ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Центр адаптивного спорта»; АНО «Центр психолого-педагогической и социальной помощи «СоДействие»; МАОУ МО г. Нягань «Гимназия»; БУ ХМАО-Югры «Няганский центр социальной помощи семье и детям»; Некоммерческая автономная организация «Центр предоставления социально-полезных услуг «Душевные люди».

Все эти учреждения являются очень важными помощниками в деле воспитания подрастающего поколения. Создание системы взаимодействия всех объектов социального окружения в образовательном учреждении способствует развитию личности обучающихся и их социализации.

### **5.3. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Школа поддерживает тесные связи с учреждениями профессионального образования региона, организует совместные мероприятия, экскурсии и консультации для выпускников, помогает в профориентации учащихся. Взаимодействие способствует плавному переходу школьников в систему профессионального обучения и повышает информированность о возможностях дальнейшего образования.

### **5.4. Участие учреждения в сетевом взаимодействии**

Школа принимает активное участие в сетевых образовательных проектах и сотрудничестве с другими школами и образовательными организациями, что способствует обмену опытом, совместной реализации инновационных практик и повышению качества образовательного процесса.

### **5.5. Членство в ассоциациях и профессиональных объединениях**

Школа является членом межрегиональных и федеральных профессиональных ассоциаций, и объединений педагогов и образовательных организаций. Это открывает доступ к передовому опыту, методическим материалам и возможностям для профессионального развития коллектива.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

### **6.1. Годовой бюджет**

МАОУ г. Нягани СОШ №2 формирует годовой бюджет на основании плановых показателей и нормативно-правовой базы. Бюджет направлен на обеспечение стабильной и качественной работы образовательного учреждения, учитывая потребности учебного процесса, технического обслуживания и социального развития.

**6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения**  
Основные средства бюджета поступают из бюджетов муниципального и регионального уровней, а также из федеральных программ. Кроме того, значительную долю составляют целевые субсидии и гранты на реализацию отдельных образовательных и социальных проектов.

### **6.3. Направление использования бюджетных средств**

Бюджетные средства используются на оплату труда педагогического и вспомогательного персонала, организацию учебного процесса, материально-техническое обеспечение, оплату коммунальных услуг, а также на мероприятия по охране труда и безопасности.

Значительное внимание уделяется обновлению учебного оборудования и цифровой инфраструктуры.

6.4. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров и благотворительных фондов Школа также осуществляет некоторые виды предпринимательской деятельности в рамках законодательно разрешённых мероприятий, что приносит дополнительный доход, направляемый на развитие учреждения. –

6.5. Стоимость платных услуг

МАОУ г. Нягани СОШ №2 предоставляет ряд платных образовательных услуг, стоимость которых определяется в соответствии с муниципальными нормативами и утверждается органами управления образованием. Все платные услуги строго контролируются с точки зрения качества и прозрачности, а часть средств направляется на улучшение условий обучения и развитие дополнительного образования.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

В 2025 году в школе проведены четыре заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и утверждались ключевые решения, направленные на повышение качества образовательного процесса и учета общественных запросов. Среди них:

- Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов с обеспечением необходимой методической поддержки и организации допусков к экзаменам.

- Анализ результатов анкетирования учащихся и родителей, позволивший скорректировать основные образовательные программы и учебные планы в соответствии с выявленными потребностями.

- Утверждение локальных нормативных актов, адаптированных под актуальные задачи гимназии.

- Формирование состава Управляющего совета и утверждение плана его работы на 2024–2025 учебный год.

- Внесение изменений в календарные учебные графики, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса.

Педагогический совет принял ряд решений, обеспечивающих внедрение изменений в образовательные программы, а также организацию комплексных мер безопасности и профилактики правонарушений. Особое внимание уделялось профилактике суицидального поведения несовершеннолетних и обеспечению условий для эффективной подготовки к промежуточной и государственной аттестации.

В течение учебного года проведена работа с родителями, включающая тематические собрания и консультации. Родительские встречи реализованы с привлечением специалистов медицинских и правоохранительных структур, педагогов-психологов, что способствовало укреплению взаимодействия между семьёй и школой.

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе и 5 общешкольных родительских собраний.

Тематика родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Взрослей без зависимостей», для родителей 7-11 классов с участием психиатра-нарколога БУ «Няганская окружная больница» Гришковой А.С.
- «Профилактика правонарушений», «Здоровье и безопасность несовершеннолетних», «Рекомендации педагога-психолога для родителей по профилактике и предупреждению суицидов среди несовершеннолетних», с участием инспектора ОМВД России по г.Нягани Брюшковым С.И., специалистом кабинета профилактики детской поликлиники г. Нягань Авдеевой С.В., педагогами-психологами Шиловой Н.В, Блохиной Ю.П.

- Родительская гостиная «Быть чутким к подростку. Риски самоповреждающего поведения», для родителей, классных руководителей и детей 6-7 классов.

По итогам обсуждений принято решение о дальнейшем развитии системы подготовки к аттестациям, усилении консультирования родителей и расширении участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Особое внимание уделено развитию направлений робототехники.

В рамках индивидуальной работы классные руководители продолжили активное взаимодействие с родителями в очном и дистанционном форматах. Созданы и функционируют служба примирения и комиссия по урегулированию конфликтов, что способствует своевременному разрешению спорных ситуаций в образовательном процессе.

Реализация данных решений систематически мониторится, что обеспечивает их высокую эффективность и положительное влияние на качество образования и социально-психологический климат в школе.

## **8. Заключение**

По итогам отчетного учебного года реализован комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образовательного процесса, укрепление системы безопасности и расширение вовлеченности обучающихся и родителей в жизнь гимназии. Реализация плана развития позволила оптимизировать учебные программы, расширить возможности подготовки к государственной итоговой аттестации, а также усилить профилактическую работу по вопросам здоровья и психологической поддержки учащихся.

В следующем учебном году перед учреждением стоят задачи по дальнейшему совершенствованию образовательных программ с акцентом на практическое применение знаний и развитие инновационных компетенций. Планируется усиление работы по повышению квалификации педагогического состава, активное развитие направлений робототехники и цифровой грамотности.

В среднесрочной перспективе предусматривается реализация ряда структурных преобразований, направленных на повышение эффективности управления и оптимизацию процессов внутри образовательного учреждения. В частности, запланировано внедрение новых образовательных технологий, расширение форм взаимодействия с социальными и медицинскими службами, а также усиление роли родителей и общественности в управлении школой.

В числе новых проектов — запуск программ по развитию STEM-направлений, участие в региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, а также претендование на гранты федерального уровня для поддержки инновационных инициатив и оснащения материально-технической базы.

Участие в конкурсах, грантах и проектах позволит не только привлечь дополнительные ресурсы, но и обменяться опытом с ведущими образовательными учреждениями, что положительно скажется на общем развитии гимназии.

Таким образом, планы развития учреждения направлены на создание комфортных условий для обучения и воспитания, обеспечение безопасности и поддержку личностного роста каждого обучающегося, а также активное применение современных образовательных практик и технологий.

Ежегодный публичный доклад подготовлен по итогам 2024–2025 учебного года на основе анализа обширных данных: результатов мониторингов учебной деятельности, итоговой государственной аттестации выпускников, показателей внешней и внутришкольной системы оценки качества образования, а также аналитических материалов заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе. Доклад не только выявляет актуальные проблемы, но и формулирует ключевые задачи для дальнейшего развития учреждения. Он позволяет оценить эффективность работы

администрации и педагогического коллектива в вопросах повышения качества и доступности образования. Кроме того, доклад способствует достижению сбалансированного и гармоничного взаимодействия интересов педагогов, учащихся и родителей.